

臺南市公立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有情子龍	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：了解趙子龍義行之特質及令人敬仰的原因，分享如何在生活中實踐的作法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式</del> 因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展並認識個人特質</del> 發展生命潛能。				
課程目標	學生能夠認識並理解趙子龍之義行及令人敬仰的原因，擬定如何在生活中實踐的作法分享。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	小小說書人好品格實踐計畫發表 1. 聆聽趙子龍的義行的故事。 2. 從人格特質表中，圈選出趙子龍人格特質，並上台發表。 3. 從趙子龍人格特質中，找出 5 個值得學習的好品格，幸福存摺記錄自己及他人的好品格。 4. 透過小組合作進行探索教育，擬定品格實踐計畫，分享自己實踐的好品格。				
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">忠心護主趙子龍 (4)</p> <p>能聆聽知道三國名將的趙子龍忠心護主的故事</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #a6a6a6; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">文青龍說書 (6)</p> <p>能參與小小說書人，說出三國名將的趙子龍的故事。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #f4d03f; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">子龍好品格 (4)</p> <p>能聆聽知道趙子龍受人讚賞的義行，上台發表趙子龍的五個好品格。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">好品格實踐計畫 (6)</p> <p>能參與擬定品格實踐計畫，分享自己實踐的好品格。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第四週	4	忠心護主趙子龍	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動 <del>一表現好奇與求知探究之心。</del>	1. 三國時代歷史背景 2. 三國名將趙子龍的故事	能聆聽知道三國名將的趙子龍忠心護主的故事	1. 觀看聆聽三國時代背景故事影片，知道三國為魏、蜀、吳的三個政權，回答提問。 2. 觀看三國時代名將趙子龍忠心護主的故事影片，回答提問。 3. 完成忠心護主趙子龍學習單	1. 回答趙子龍忠心護主的故事提問 2. 書寫忠心護主趙子龍學習單	1. 三國名將趙子龍的故事影片 (1)趙雲單槍匹馬救阿斗 (2)長坂坡大戰 (3)空營計 2. 忠心護主趙子龍學習單
第五週~ 第十週	6	文青龍說書	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動 <del>一表現好奇與求知探究之心。</del>	1. 趙子龍的故事 2. 小小說書人	能參與小小說書人，說出三國名將的趙子龍的故事。	1. 聆聽三國時代名將趙子龍忠心護主的故事，回答提問。 2. 參與小小說書人，說出趙子龍的義行故事 (1)趙雲單槍匹馬救阿斗 (2)長坂坡大戰 (3)空營計	1. 回答趙子龍令人稱讚的義行提問。 2. 參與小小說書人	

<p>第十一週~第十四週</p>	<p>4</p>	<p>子龍好品格</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，<del>表現好奇與求知探究之心。</del></p>	<p>1. 子龍的傳說故事 2. 學校的歷史故事 3. 校園的特色</p>	<p>能聆聽知道趙子龍受人讚賞的義行，上台發表趙子龍的五個好品格。</p>	<p>1. 聆聽趙子龍讓老闆跟敵人都讚賞的義行故事，回答提問。 2. 從人格特質表中，圈選出趙子龍人格特質，並上台說明。 3. 小組討論從趙子龍人格特質中，找出 5 個值得學習的好品格，並上台發表。 例如：誠信、堅毅、感恩、負責、合作 4. 完成子龍好品格學習單。</p>	<p>1. 回答子龍傳說提問 2. 書寫子龍好品格學習單 3. 上台發表子龍好品格</p>	<p>1. 趙子龍讓老闆跟敵人都讚賞的義行 (1)劉備信任去。」 (2)曹操大讚「真虎將也」 (3)一身是膽 (4)為民著想 (5)北伐失敗自請貶降，以示負責。 (6)詩曰： “血染征袍透甲紅，當陽誰敢與爭鋒！只有常山趙子龍。” 2. 人格特質表 3. 小龍好品格學習單</p>
<p>第十五週~第二十週</p>	<p>6</p>	<p>好品格實踐計畫</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動</p>	<p>1. 子龍好品格的故事 2. 幸福存摺 3. 好品格實踐計畫</p>	<p>能參與擬定品格實踐計畫，分享自己實踐的好品格。</p>	<p>1. 聆聽子龍好品格的故事，回答提問。 2. 小組討論生活中如何做到子龍好品格的方法，並上台發表。 3. 幸福存摺記錄自己及他人的好品格。</p>	<p>1. 討論子龍 5 個好品格 2. 好品格實踐計畫</p>	<p>1. 子龍好品格的故事 2. 幸福存摺 3. 好品格實踐計畫</p>

		與各種學習活動 <del>一表現好</del> <del>奇與求知探</del> 究之心。			品格。 4. 小組合作進行探索教育，擬定品格實踐計畫，分享自己實踐的好品格。		
--	--	--	--	--	---	--	--

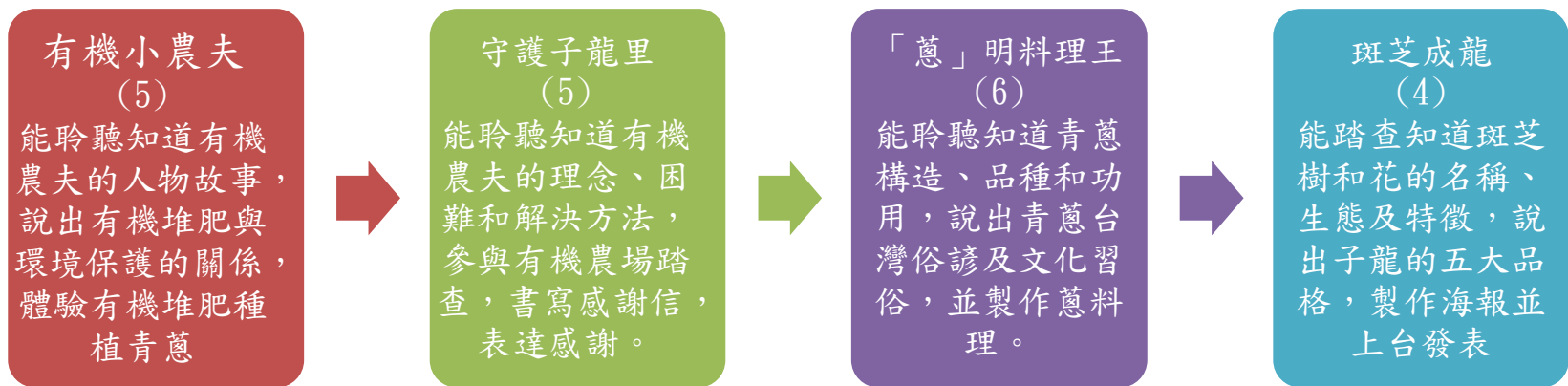
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

### 臺南市公立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	斑芝成龍	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能及表達：知道校園植物(青蔥)及社區植物(斑芝)的功能，製作海報展示。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠踏查及栽種認識校園植物(青蔥)及社區植物(斑芝)的生活環境及特徵，探討理解其功能及意涵(花語)，小組合作製作海報展示。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	有機栽種校園青蔥及創作斑芝花意象與子龍五大品格，並以海報展示及報告 1. 體驗有機小農夫親手栽種校園植物-青蔥，並觀察植物的生長歷程，討論有機堆肥與環境的關係。 2. 青蔥 3. 製作青蔥料理-蔥油餅、蔥花蛋、蔥麵包製作。 4. 踏查社區植物-斑芝花，探討斑芝花的功能及代表的堅毅品格。 5. 小組討論代表子龍的五大品格，並製作海報，上台報告。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第五週	5	有機小農夫	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， <del>表現好奇與求知探究之心。</del>	1. 有機農夫的人物故事 2. 有機堆肥 3. 有機小農夫	能聆聽知道有機農夫的人物故事，說出有機堆肥與環境保護的關係，體驗有機堆肥種植青蔥	1. 聆聽子龍里有機農夫的人物故事，回答提問。 2. 聆聽退休主任在子龍國小推行有機堆肥種植青蔥的行動與成果，回答提問。 3. 小組進行觀察有機堆肥，討論說出校園中有機堆肥的好處、使用材料，以及與環境保護的關係。 4. 參與製作有機堆肥。 5. 體驗有機小農夫，用有機堆肥種植青蔥。	1. 回答有機農夫故事提問 2. 種植有機青蔥 3. 書寫有機小農夫學習單	1. 子龍里有機農介紹 PPT (1) 福柚有機農場 (2) 張智隆-有機黑豆及烘焙 2. 有機小農夫學習單

						6. 紀錄青蔥的成長過程，完成有機小農夫學習單		
第六週~第十週	5	守護子龍里	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動 <del>一表現好奇與求知探究之心。</del>	1. 有機農夫的提問單 2. 有機理念、困難及解決方法 3. 子龍好品格 4. 感謝信	能聆聽知道有機農夫的理念、困難和解決方法，參與有機農場踏查，書寫感謝信，表達感謝。	1. 小組討論訪問有機農夫的提問，完成有機農夫提問單 2. 聆聽有機農夫親身經歷，實地解說有機環保理念，回答提問。 3. 聆聽有機農甘苦談，推行有機遇到的困難、解決困難的方法，回答提問。 4. 福柚有機農場踏查-觀察有機栽種如何與環境共生、共好、共享。 5. 小組討論有機農和趙子龍好品格的共通點，並上台發表。 6. 寫信給子龍里的有機農，表達感謝他們克服有機栽種的困難，堅持對環境保護、守護家鄉的付出。	1. 書寫提問單 2. 回答有機農夫的理念、困難和解決問題的方法 3. 參與上台發表 4. 書寫感謝信 5. 說出感謝	1. 有機農夫提問單 2. 感謝信
第十一週~第十六週	6	「蔥」明料理王	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動 <del>一表現好奇與求知探究之心。</del>	1. 有機農夫的提問單 2. 有機理念、困難及解決方法 3. 子龍好品格	能聆聽知道青蔥構造、品種和功用，說出青蔥台灣俗諺及文化習俗，並製作	1. 聆聽青蔥的構造、品種、功用及地區特產，回答提問。 2. 聆聽台灣農村俗諺，知道立秋後農作種植順序、冬季青蔥的香辛味最美味，回答提問。 3. 聆聽青蔥文化習俗，使用材料中取「蔥」有「聰」之意，表	1. 回答青蔥提問。 2. 書寫「蔥」明料理王學習單 3. 製作蔥油	1. 「蔥」明料理王學習單 2. 台灣農村俗諺 (1)「七月蔥、八月蒜、九月

			<del>奇與求知</del> 探究之心。	格 4. 感謝信	蔥料理。	示聰明伶俐，回答提問。 5. 小組討論用蔥做的食物，回答提問，完成「蔥」明料理王學習單 6. 製作蔥油餅、蔥花蛋、蔥麵包。	餅、蔥花蛋、蔥麵包。	「落蕃」 (2)「正月蔥、二月韭，卡贏呷肉脯」 3. 青蔥文化習俗 (1)新生兒剔髮 (2)抓周 (3)考試
第十七週~ 第二十週	4	斑芝成龍	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， <del>表現好</del> <del>奇與求知</del> 探究之心。	1. 斑芝樹和花的名稱、生態及特徵 2. 斑芝花的功能及意涵 3. 子龍五大品格	能踏查知道斑芝樹和花的名稱、生態及特徵，說出子龍的五大品格，製作海報並上台發表	1. 觀看斑芝樹和斑芝花的影片，知道斑芝樹和花的不同名稱、生態及特徵，回答提問。 2. 踏查觀察社區植物(斑芝)的生活環境及特徵。 3. 聆聽斑芝樹和斑芝花的功能及意涵(花語)及代表的堅毅品格，回答提問。 4. 小組討論斑芝五瓣花瓣分別代表子龍的五大品格，並製作海報，上台報告。	1. 回答斑芝的不同名稱、生態及特徵 2. 回答斑芝的功能及意涵 3. 參與上台發表	1. 斑芝樹、花生態 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。