

臺南市公立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習創思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽鄉美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：多元表達鹽鄉六區行政區和美食關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識六區鹽鄉美食，體驗鹽分地帶風情，探索鹽鄉日常生活問題，多元表達關心在地飲食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作畫美食及話美食文化海報解說 1. 觀看影片認識鹽鄉美食，並畫出鹽鄉美食地圖。 2. 模擬鹽鄉風情，寫出心得。 3. 訪問鹽鄉居民，探索遇到的日常生活問題，記錄訪問過程並提供解決方法。 4. 畫美食及話美食文化：製作海報，解說海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
鹽鄉美食圖圖樂(6) 能觀看聆聽介紹鹽鄉 美食影片，說出美食 名字，並合作畫出鹽 鄉美食地圖		鹽鄉足下有風情(4) 能聆聽解說員介紹鹽鄉風 情，說出自己的想法，並 模擬鹽鄉風情，寫出心得	與鹽鄉有約(6) 能聆聽居民介紹鹽鄉生 活，整理訪問過程，並 記錄鹽鄉生活的困境， 提出解決策略	漫談美食 (4) 能畫出鹽鄉美食文化， 並解說美食文化	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	鹽鄉美食圖圖 樂	國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材 的基本能力。 國 2-II-2 運用適 當詞語→正確語 法表達想法。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗→探究 與實作。	鹽鄉的美食	能觀看聆聽 介紹鹽鄉美 食影片，說 出美食名 字，並合作 畫出鹽鄉美 食地圖。	1. 觀看聆聽介紹鹽鄉美食影 片。 2. 回答出各區鹽鄉的美食。 3. 小組討論整理資料，畫出鹽鄉 的美食地圖。	1. 說出鹽鄉 美食的名字 2. 畫出鹽鄉 的美食地圖	鹽鄉美食影片
第七週~ 第十週	4	鹽鄉足下有風 情	國 2-II-2 運用適 當詞語→正確語 法表達想法。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗→探究 與實作。	鹽鄉的風情	能聆聽解說 員介紹鹽鄉 風情，說出 自己的想 法，並模擬 鹽鄉風情， 寫出體驗心 得。	1. 觀看鹽鄉風情影片，聆聽介紹 鹽鄉風情。 2. 說出聆聽後的想法。 3. 小組模擬鹽鄉風情，寫出心 得。	1. 說出想法 2. 寫出鹽鄉 風情的心得	鹽鄉風情影片
第十一週~ 第十六週	6	與鹽鄉有約	國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材 的基本能力。 國 2-II-2 運用適	1. 訪談注 意事項 2. 鹽鄉生活 困境	能聆聽居民 介紹鹽鄉生 活，整理訪 問過程，並 記錄鹽鄉生	1. 聆聽教師說明訪談注意事項， 小組分組，討論訪談重點。 2. 進行訪談，聆聽居民介紹鹽鄉 生活。 3. 整理訪問過程紀錄資料。	1. 整理過程 2. 記錄鹽鄉 生活的困境	鹽鄉生活的困 境紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

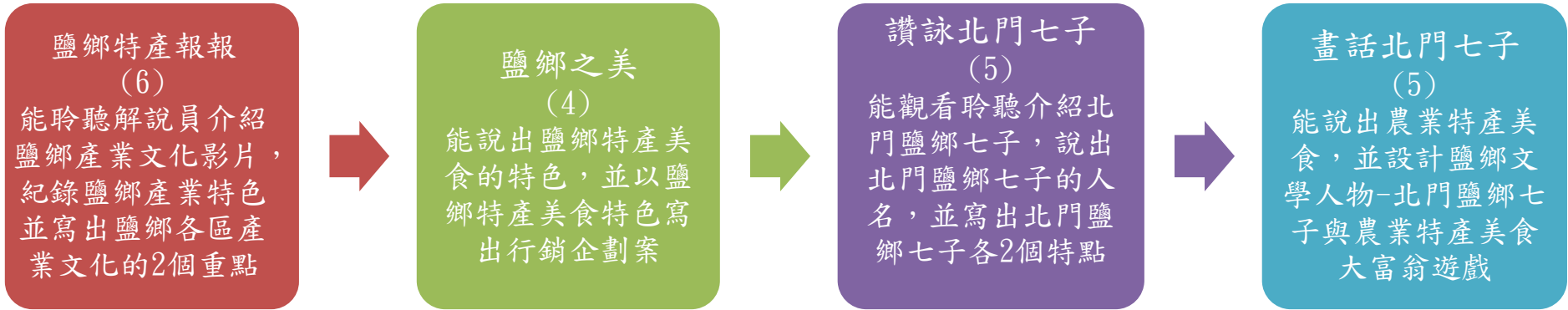
			<p>當詞語→正確語 法表達想法。 社 3c- II -2 透 過同儕合作進 行體驗→探究 與實作。</p>		<p>活的困境， 提出解決策 略。</p>	<p>4, 小組討論，記錄鹽鄉生活困 境，提出解決策略。</p>		
第十七週~ 第二十週	4	漫談美食	<p>國 1- II -2 具備 聆聽不同媒材 的基本能力。 國 2- II -2 運用適 當詞語→正確語 法表達想法。 社 3c- II -2 透 過同儕合作進 行體驗→探究 與實作。</p>	鹽鄉美食文 化	<p>能畫出鹽鄉 美食文化， 並解說美食 文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽鹽鄉美食文化簡報，說 出鹽鄉美食的特色。 2. 小組蒐集並整理鹽鄉美食文 化資料。 3. 畫出鹽鄉美食文化海報。 4. 小組練習並解說美食文化海 報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出海報 2. 解說美食 文化海報 	鹽鄉美食文化 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習創思課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽鄉特產	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：認識鹽區六區農業特產及文學人物，並表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養 ，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索六區鹽鄉特產食材，深入體驗鹽分地帶風情，並理解在地產業之多元性，進而認識鹽分地帶文學人物的文化內涵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作「鹽鄉的文學及農業特產美食大富翁」 1. 踏查六區鹽鄉，紀錄鹽鄉產業文化特色，寫出每區各 2 個重點。 2. 各組寫出一份鹽鄉特產美食行銷的企劃案。 3. 觀看影片，認識北門鹽鄉七子，紀錄每位文學人物各 2 個特點。 4. 連結鹽鄉文學人物及農業特產美食，製作大富翁，分組完成。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第六週	6	鹽鄉特產報報	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語， 正確語法 表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗 、 探究 與實作。	鹽鄉產業文化	能聆聽解說員介紹鹽鄉產業文化影片，紀錄鹽鄉產業特色並寫出鹽鄉各區產業文化的 2 個重點。	1. 觀看鹽鄉產業文化影片，聆聽介紹鹽鄉六區產業文化。 2. 紀錄鹽鄉產業文化。 3. 小組討論，寫出鹽鄉各區產業文化的 2 個重點。	1. 紀錄鹽鄉產業文化 2. 寫出鹽鄉各區產業文化的 2 個重點	鹽鄉產業文化影片
第七週~ 第十週	4	鹽鄉之美	國 2-II-2 運用適當詞語， 正確語法 表達想法。	鹽鄉特產美食	能說出鹽鄉特產美食的特色，並以鹽鄉特產美	1. 說出自己聽過、吃過的鹽鄉特產美食的特色。 2. 小組蒐集並整理鹽鄉特產美食資料。	1. 說出鹽鄉特產美食的特色	企劃案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		食特色寫出行銷企劃案。	3. 小組討論，寫出鹽鄉特產美食的行銷企劃案。	2. 寫出鹽鄉特產美食的行銷企劃案	
第十一週~第十五週	5	讚詠北門之子	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子	能觀看聆聽介紹鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子影片，說出北門鹽鄉七子的人名，並寫出北門鹽鄉七子各 2 個特點。	1. 觀看鹽鄉文學人物影片，聆聽介紹北門鹽鄉七子，紀錄人物名字及事蹟。 2. 說出北門鹽鄉七子的名字。 3. 小組討論，寫出北門鹽鄉七子各 2 個特點。	1. 說出鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子的名字 2. 寫出北門鹽鄉七子各 2 個特點	鹽鄉文學人物影片
第十六週~第二十週	5	畫話北門之子	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子 2. 農業特產美食	能說出農業特產美食，並設計鹽鄉文學人物-北門鹽鄉七子與農業特產美食大富翁遊戲。	1. 說出回家訪談家人的農業特產美食的名字。 2. 設計鹽鄉文學人物與農業特產美食大富翁遊戲。 3. 小組進行大富翁遊戲。	1. 說出農業特產美食的名字 2. 設計鄉文學人物與農業特產美食大富翁遊戲	大富翁遊戲

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。