

臺南市公立佳里區子龍國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安全子龍	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：知道學校歷史和校園之美，表達對學校的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能知道子龍傳說，了解學校歷史，創作校園安全地圖，探索校園安全的日常生活問題，體驗與發現校園之美，表達對校園的認同。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	票選和命名最喜歡的校園角落和製作使用規則及安全標語上台分享。 1. 知道子龍的傳說故事和學校歷史。 2. 在校園尋找各式植物落葉、花朵、枯枝，嘗試各項探索、創作與遊戲。 3. 畫出和票選最喜歡的校園角落。 4. 小組合作畫出並上台分享。				
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

子龍好傳奇

(5)

能聆聽知道子龍傳說和學校歷史，參與校園巡禮，說出校園特色。



子龍好朋友

(6)

能聆聽探索校園中的動、植物，創作植物拼畫及童玩。



子龍好所在

(5)

能聆聽並說出喜歡的校園角落、故事及特色，並命名及票選最喜歡的校園角落。



子龍好安全

(4)

能知道校園適合遊戲的地方及安全遊戲，製作使用規則及安全標語分享。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	子龍好傳奇	國 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。 生 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好 奇與求知探 究之心。	1. 子龍的 傳說故 事 2. 學校的 歷史故 事 3. 校園的 特色	能聆聽知道 子龍傳說和 學校歷史， 參與校園巡 禮，說出校 園特色。	1. 聆聽地方耆老實地解 說子龍傳說故事，回 答提問。 2. 聆聽退休老師及畢業 校友實地解說校園中 的歷史、古蹟、老樹 的特色，完成子龍傳 說故事及學校歷史學 習單。 3. 觀看校園地圖，小組 進行校園巡禮，觀察	1. 回答子龍傳說 提問 2. 書寫學校歷史 學習單 3. 說出子龍校園 的特色	1. 子龍傳說故事及學校 歷史學習單 2. https://www.youtube.com/watch?v=H2zDIPeuiK8 新建教學大樓動土典禮 3. 校園地圖

						校園，討論說出校園中的特色。		
第六週~第十一週	6	子龍好朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。	1. 校園植物 2. 植物童玩 3. 校園動物	能聆聽探索校園中的動植物，創作植物拼畫及童玩。	1. 支援前線=聆聽校園景物 PPT，在校園尋找各式植物的落葉、花朵、枯枝。 2. 小組將搜集的植物，共同創作出一幅圖案和妝扮，並分享。 3. 聆聽觀看童玩影片，製作植物童玩 4. 觀察並說出常出現在校園中的動物。 5. 完成子龍好朋友學習單	1. 尋找各式植物落葉、花朵、枯枝 2. 創作植物拼畫 3. 製作植物童玩 4. 說出校園中的動物	1. 校園景物 PPT 2. 呼叫妙博士 20171006 - 古早童玩大挑戰 https://www.youtube.com/watch?v=xF7onJXtSlc 3. 兒童農業網 玩味古早，植物變童玩 4. 子龍好朋友學習單
第十二週~第十六週	5	子龍好所在	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。	1. 校園角落的特色 2. 命名及票選校園角落的方法	能聆聽並說出喜歡的校園角落、故事及特色，並命名及票選最喜歡的校園角落。	1. 尋寶遊戲-小組拼出校園角落 2. 聆聽校園角落的故事及特色 3. 畫出及說出喜歡的校園角落 4. 說出校園角落的特色。 5. 為校園角落命名及票選最喜歡的校園角	1. 拼出和畫出校園角落 2. 回答子龍校園角落提問 3. 畫出並說出最喜歡的校園角落及特色 4. 校園角落命名及票選 5. 書寫子龍好所在	1. 校園角落拼圖 2. 校園角落票選單 3. 子龍好所在學習單

			究之心。			落。 6. 完成子龍好所在學習單。	學習單	
第十七週~第二十週	4	子龍好安全	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 正確使用學習場所的規則 2. 正確使用遊戲場所的規則 3. 使用製作規則及安全標語	能聆聽知道學習場所的名稱、設備及功能，知道校園適合遊戲的地方及安全遊戲，製作使用規則及安全標語分享。	1. 闖關活動-聆聽校園學習場所PPT，認識校園各個學習場所的名稱、設備與功能。 2. 說出正確使用各學習場所並珍惜愛護。 3. 回答校園中容易發生危險場所的問題。 4. 討論了解校園適合遊戲的地方，及如何安全遊戲。 5. 製作使用規則及安全標語。 6. 完成子龍好安全學習單	1. 回答校園的學習場所的名稱、設備與功能。 2. 回答正確使用校園內學習場所的提問 2. 回答校園中容易發生危險的場所 3. 分享安全遊戲的方法 4. 製作使用規則海報及安全標語 5. 書寫子龍好安全學習單 6. 參與上台分享學習成果	1. 校園學習場所 PPT 2. 子龍好安全學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區子龍國民(小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習創思子龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	思源子龍	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ((<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：理解子龍地名與社區生活的關連，並表達對家鄉的認同及感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的 思考 能力， 並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養 ，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能透過探索、理解及認識子龍地名與社區生活的關連，關心與表達對家鄉的認同及感恩。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	創作《子龍神奇寶書》發表 1. 觀看介紹永昌宮影片，知道子龍地名的由來。 2. 理解永昌宮、子龍地名與社區的連結。 3. 寫一張感謝卡，感謝子龍的人、事、物。 4. 小組共同創作一本《子龍神奇寶書》。				
• 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

子龍思源頭

(4)

能聆聽知道子龍地名的由來、廟宇和古早農村習俗。



農村社區

變變變

(5)

能聆聽知道永昌宮、子龍地名與社區的連結，參與社區踏查，說出子龍社區的改變。



愛在子龍里

(3)

能聆聽知道趙子龍的傳奇事蹟和社區關懷，製作感謝卡，表達感謝。



子龍神奇寶書

(8)

能聆聽知道醬油拌飯的故事，參與討論分享創作小書。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	子龍思源頭	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	1. 子龍的地名的由來 2. 子龍里所在位置 3. 古早農村習俗	能聆聽知道子龍地名的由來、廟宇和古早農村習俗	1. 聆聽地方耆老解說子龍地名的由來，回答提問。 2. 觀看 X 檔案子龍廟永昌宮，回答提問。 3. 聆聽佳里行政區介紹，拼出子龍里所在位置 4. 聆聽子龍里的農業物產、廟宇和古早農村習俗，完成愛在子龍里學習單。	1. 回答子龍地名由來的提問 2. 拼出子龍里所在位置 3. 回答子龍里的農業物產、廟宇和古早農村習俗的提問 4. 體驗子龍里的古早農習俗乞龜和擲古炮活動	1. X 檔案子龍廟永昌宮 2. 佳里行政區拼圖 3. 愛在子龍里介紹 PPT 4. 愛在子龍里學習單

						5. 體驗乞龜和擲古炮活動 6. 書寫愛在子龍里學習單	5. 書寫愛在子龍里學習單	
第五週~ 第九週	5	農村社區變變	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	1. 子龍的村落和人物故事 2. 子龍社區建築特色 3. 永昌宮、子龍地名與社區的聯結	能聆聽知道永昌宮、子龍地名與社區的聯結，參與社區踏查，說出子龍社區的改變。	1. 聆聽地方耆老用老照片敘說子龍的村落故事及人物故事，回答提問。 2. 聆聽地方耆老用老照片解說永昌宮、林芳年故居、保甲建築特色，回答提問。 3. 聆聽地方耆老解說永昌宮、子龍地名與社區的聯結，回答提問。 4. 子龍社區踏查-觀察農村社區大改造 5. 完成農村社區變變變學習單。	1. 回答子龍的村落故事及人物故事的提問 2. 說出永昌宮、子龍地名和子龍社區的聯結 3. 書寫農村社區變變變學習單	1. 子龍傳說故事及學校歷史學習單 2. 子龍社區人物 (1)林芳年「鹽分地帶」文學作家 (2)林金莖駐日代表捐贈子龍國小大象溜滑梯 (3)子龍社區發展協會
第十週~ 第十二週	3	愛在子龍里	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	1. 子龍里人、事、物的傳奇事蹟 2. 子龍社區發展協會 3. 感謝卡	能聆聽知道趙子龍的傳奇事蹟和社區關懷，製作感謝卡，表達感謝。	1. 聆聽地方耆老用老照片述說在子龍里人、事、物的傳奇事蹟。 2. 聆聽子龍社區發展協會為子龍社區所做的事，提出問題。 3. 說出要感謝哪些人、事、物，感謝他們為社區文化保存與傳承和社區人文關懷的付出。	1. 回答子龍里的人事、物事蹟 2. 製作感謝卡 3. 說出感謝	1. 社區發展協會介紹 PPT 2. 感謝卡

						4. 製作感謝卡 5. 感謝話大聲說		
第十三週 ~ 第二十週	8	子龍神奇寶書	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	1. 醬油拌飯繪本 2. 子龍神奇寶書	能聆聽知道醬油拌飯的故事，參與討論分享創作小書。	1. 聆聽醬油拌飯繪本故事，回答提問。 2. 聆聽老師述說創作歷程，提出問題 3. 分組討論，分成四部曲：子龍前傳、子龍傳奇、子龍廟不可言、子龍後傳，傳達了孩子對家鄉文化的深愛與情懷。 4. 創作子龍神奇寶書小書 5. 創作小書發表	1. 回答醬油拌飯繪本故事提問 2. 分組討論，創作小書 3. 上台發表	1. 醬油拌飯繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。