

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確認讀課文,理解課文內容,並在提示下回答課文中的問題 2. 能認識字的結構,正確認讀、書寫生字語詞 3. 能分辨形似字、同音字,並正確使用 4. 能應用生字造詞 5. 能在提示下理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子 6. 能在協助下仿寫句子 7. 能配合日常生活練習寫簡單的應用文 8. 8. 能將所學的字詞句子應用於生活中						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第一課 美麗島	1	一、能專心聽出文章的重點,培養聆聽的態度。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團
第二週 9/3~9/9	第七冊第壹單元:我愛家鄉	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第二課 請到我的家鄉來					學習態度	
第三週 9/10~9/16	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	1	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字空間結構 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會分享與思考的能力。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。 七、能分辨表達時間頻率的語詞。 八、能熟悉書信的格式並加以應用。 九、能認識因果句和順序句的句型並正確應用行推論。 十、能思考如何面對問題。 十一、能運用觀察與想像能力，學習解決問題	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	個常用字的字形、字音和字義。	學習態度	體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】
第四週 9/17~9/23	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		
第五週 9/24~9/30	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	1		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
第六週 10/1~10/7	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	1		3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。		
第七週 10/8~10/14	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	1		3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。		
第八週 10/16-10/20	巡迴班期中評量 協助複習期中考範圍 提供導師評量分數參考	1		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第九週 10/23-10/27	期中評量 提供報讀服務	1		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段		
第十週 10/29~11/4	第七冊第壹、貳單元 複習週一	1		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		
第十一週 11/5~11/11	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。		
第十二週 11/12~11/18	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	1			Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
第十三週 11/19~11/25	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	1			Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十四週 11/26~12/2	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	1					
第十五週 12/3~12/9	第七冊第肆單元：海洋事件簿	1			((學習策略))		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十課 海中的熱帶雨林						
第十六週 12/10~12/16	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	1		4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃
第十七週 12/17~12/23	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	1		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作			
第十八週 12/24~12/30	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	1					
第十九週 12/31~1/6	巡迴班期末評量 協助複習期末考範圍 提供導師評量分數參考	1					
第二十週 1/7~1/13	期末評量 提供報讀服務	1					
第二十一週 1/14~1/19	總複習 1. 總結課程重點和複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物	1		((學習策略)) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延			

				<p>長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>			<p><b>教育】</b>          涯 E12 學習          解決問題與          做決定的能          力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 能正確認讀課文,理解課文內容,並在提示下回答課文中的問題 2. 能認識字的結構,正確認讀、書寫生字語詞 3. 能分辨形似字、同音字,並正確使用 4. 能應用生字造詞 5. 能在提示下理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子 6. 能在協助下仿寫句子 7. 能配合日常生活練習寫簡單的應用文 8. 能將所學的字詞句子應用於生活中						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	第八冊第壹單元：與自然 共處 第一課 稻間鴨	1	一、能專心聽出文章的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】
第二週 2/18~2/24	第八冊第壹單元：與自然 共處 第二課 會呼吸的房子	1					
第三週 2/25~3/2	第八冊第壹單元：與自然 共處	1					

	第三課 石虎兄妹		畫、筆順與字空間結構	是否切題，理解	義。	閱 E12 培養
第四週 3/3~3/9	第八冊第壹單元：與自然 共處 統整活動一	1	三、能讀懂課文內容， 說出課文主要的大意。	主要內容和情 感，並與對方互 動。	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。	喜愛閱讀的 態度。
第五週 3/10~3/16	第八冊第貳單元：歡樂好 時節 第四課 阿里棒棒	1	四、能學會分享與思考 的能力。	2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。	Ad-II-3 故 事、童詩、現代 散文等。	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第六週 3/17~3/23	第八冊第貳單元：歡樂好 時節 第五課 快樂兒童日	1	五、能增加語詞的描 寫，練習仿寫句型。	2-II-2 運用適當 詞語、正確語法 表達想法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。	【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺知 自然環境的 美、平衡與完 整性。
第七週 3/24~3/30	第八冊第貳單元：歡樂好 時節 第六課 阿公的祕密	1	六、能學會觀察與感受 的能力。	3-II-1 運用注音 符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。	Ab-II-7 國字 組成詞彙的構 詞規則。	【生命教育】 生E1 探討生 活議題，培養 思考的適當 情意與態度。
第八週 3/31~4/6	第八冊第貳單元：歡樂好 時節 統整活動二	1	七、能分辨表達時間頻 率的語詞。	3-II-2 運用注音 符號，檢索資 訊，吸收新知。	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。	【海洋教育】 海E11 認識 海洋生物與 生態。
第九週 4/7~4/13	巡迴班期中評量 協助複習期中考範圍 提供導師評量分數參考	1	八、能熟悉書信的格式 並加以應用。	4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ad-II-1 意義段 Ab-II-4 多音 字及多義字。	【戶外教育】 戶E2 豐富自 身與環境的 互動經驗，培 養對生活環 境的覺知與 敏感，體驗與 珍惜環境的 好。
第十週 4/14~4/20	期中評量 提供報讀服務	1	九、能認識因果句和順 序句的句型並正確應用 行推論。	4-II-4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用。	Ac-II-2 各種 基本句型。	【閱讀素養 教育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。
第十一週 4/21~4/27	第八冊第參單元：運動樂 趣多 第七課 棒球英雄夢	1	十、能思考如何面對問 題。	4-II-5 利用字義 推論詞義 5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑 揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。	
第十二週 4/28~5/4	第八冊第參單元：運動樂 趣多 第八課 夢幻全壘打	1	十一、能運用觀察與想 像能力，學習解決問題			
第十三週 5/5~5/11	第八冊第參單元：運動樂 趣多 第九課 單車遊日月潭	1				
第十四週 5/12~5/18	第八冊第參單元：運動樂 趣多 統整活動三	1				
第十五週 5/19~5/25	第八冊第肆單元：好讀故 事館 第十課 孫悟空三借芭蕉 扇	1		4-II-5 利用字義		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 5/26~6/1	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	1		推論詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	((學習策略)) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點		<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週 6/2~6/8	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	1		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。		<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十八週 6/9~6/15	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	1		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論		<b>【原住民族教育】</b> 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十九週 6/16~6/22	期末評量 提供報讀服務	1		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作			<b>【多元文化教育】</b> 多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第二十週 6/23~6/28	總複習 1. 總結課程重點和複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物	1		((學習策略)) 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。		<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。