

臺南市公(私)立佳里區子龍國民小學 112 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共(21)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能正確認讀課文,理解課文內容,並在協助下回答課文中的問題 2. 能認識字的結構,正確認讀、書寫生字語詞 3. 能分辨形似字、同音字,並正確使用 4. 能應用生字造詞 5. 能在提示下理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子 6. 能在協助下仿寫句子 7. 能將所學的字詞句子應用於生活中 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~9/2 | 第三冊第壹單元:開心玩遊戲 第一課好心情 | 1 | 一、能專心聽出文章的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 |
| 第二週 9/3~9/9 | 第三冊第壹單元:開心玩遊戲 第二課踩影子 | 1 | | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 第三週 9/10~9/16 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 | 1 | 的生字，知道基本筆畫、筆順與字空間結構 | 的表情跟肢體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第四週 9/17~9/23 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 | 1 | 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | |
| 第五週 9/24~9/30 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 | 1 | 四、能學會分享與思考的能力。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | |
| 第六週 10/1~10/7 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 | 1 | 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | |
| 第七週 10/8~10/14 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 | 1 | 六、能學會觀察與感受的能力。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | |
| 第八週 10/15~10/21 | 巡迴班期中評量 協助複習期中考範圍 提供導師評量分數參考 | 1 | 七、能分辨表達時間頻率的語詞。 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Ba-I-1 順敘法。 | |
| 第九週 10/22~10/28 | 期中評量 提供報讀服務 | 1 | 八、能熟悉書信的格式並加以應用。 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 第十週 10/29~11/4 | 第三冊第壹、貳單元 複習週一 | 1 | 九、能認識因果句和順序句的句型並正確應用行推論。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 學習策略 特學A-I-1 環境中的訊息 | |
| 第十一週 11/5~11/11 | 第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 | 1 | 十、能思考如何面對問題。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 特學A-I-2 提示系統。 | |
| 第十二週 11/12~11/18 | 第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 | 1 | 十一、能運用觀察與想像能力，學習解決問題。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 特學A-I-3 提示或指導語 | |
| 第十三週 11/19~11/25 | 第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 | 1 | | | 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 | |
| 第十四週 11/26~12/2 | 第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 | 1 | | | 特學A-I-5 聆聽與對話。 | |
| 第十五週 12/3~12/9 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 | 1 | | | 特學A-I-6 常 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| 第十六週 12/10~12/16 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 | 1 | | 學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 | 見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十七週 12/17~12/23 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 | 1 | | 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 | | | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十八週 12/24~12/30 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 | 1 | | 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 | | | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十九週 12/31~1/6 | 巡迴班期末評量 協助複習期末考範圍 提供導師評量分數參考 | 1 | | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 | | | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 第二十週 1/7~1/13 | 期末評量 提供報讀服務 | 1 | | 特學 1-I-5 提示下維持專注。 | | | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第二十一週 1/14~1/19 | 總複習 1. 總結課程重點和複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物 | 1 | | 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 | | | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立佳里區子龍國民小學 112 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共(20)節 | | |
|------------------|--|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能正確認讀課文,理解課文內容,並在協助下回答課文中的問題 2. 能認識字的結構,正確認讀、書寫生字語詞 3. 能分辨形似字、同音字,並正確使用 4. 能應用生字造詞 5. 能在提示下理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子 6. 能在協助下仿寫句子 7. 能將所學的字詞句子應用於生活中 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/15~2/17 | 第四冊第壹單元:出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 | 1 | 一、能專心聽出文章的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 |
| 第二週 2/18~2/24 | 第四冊第壹單元:出去走一走 第二課第一次旅行 | 1 | | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切 | Ab-I-2 700個常用字的使用。 | | |

| | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| 第三週 2/25~3/2 | 第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 | 1 | 的生字，知道基本筆畫、筆順與字空間結構 | 的表情跟肢體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養 |
| 第四週 3/3~3/9 | 第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 | 1 | 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | |
| 第五週 3/10~3/16 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 | 1 | 四、能學會分享與思考的能力。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | |
| 第六週 3/17~3/23 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 | 1 | 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | |
| 第七週 3/24~3/30 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 | 1 | 六、能學會觀察與感受的能力。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | |
| 第八週 3/31~4/6 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 | 1 | 七、能分辨表達時間頻率的語詞。 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Ba-I-1 順敘法。 | |
| 第九週 4/7~4/13 | 巡迴班期中評量 協助複習期中考範圍 提供導師評量分數參考 | 1 | 八、能熟悉書信的格式並加以應用。 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 第十週 4/14~4/20 | 期中評量 提供報讀服務 | 1 | 九、能認識因果句和順序句的句型並正確應用行推論。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 學習策略 特學 A-I-1 環境中的訊息 | |
| 第十一週 4/21~4/27 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 | 1 | 十、能思考如何面對問題。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 特學 A-I-2 提示系統。 | |
| 第十二週 4/28~5/4 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 | 1 | 十一、能運用觀察與想像能力，學習解決問題 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 特學 A-I-3 提示或指導語 | |
| 第十三週 5/5~5/11 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變 | 1 | | | 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 | |
| 第十四週 5/12~5/18 | 第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 | 1 | | | 特學 A-I-5 聆聽與對話。 | |
| 第十五週 5/19~5/25 | 第四冊第肆單元：故事有意思 | 1 | | | 特學 A-I-6 常 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--------------------------------|--|---|
| | 第十課醜小鴨 | | | | | | 喜愛閱讀的態度。 |
| 第十六週 5/26~6/1 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 | 1 | | 學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 | 見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十七週 6/2~6/8 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 | 1 | | 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 | | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十八週 6/9~6/15 | 巡迴班期末評量 協助複習期末考範圍 提供導師評量分數參考 | 1 | | 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 | | | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十九週 6/16~6/22 | 期末評量 提供報讀服務 | 1 | | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 | | | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第二十週 6/23~6/28 | 總複習 1. 總結課程重點和複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物 | 1 | | 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 | | | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | 解決問題與做決定的能力。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。