

臺南市公(私)立佳里區子龍國民小學 112 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共(21)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---------------------------|-------------------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 能認識 10000 以內的數並應用至日常生活中。 2. 能熟練四位數的加法、減法直視計算並解決生活中的相關問題。 3. 能解決二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的乘法問題。 4. 能認識角、直角並了解正方形和長方形的構成要素。 5. 能認識毫米並做公尺、公分及毫米的換算。 6. 能理解除法及餘數的意義,並解決二位數除以一位數問題。 7. 能用一個算式記錄三個數的加減計算,並用逐次減項的方法計算。 8. 能透過具體的實物操作認識分數。 9. 能認識周界、周長,並透過點數和實測來計算周長。 10. 能辨認圓(圓心、圓周、半徑和直徑),並學會使用圓規。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~9/2 | 一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的 | 1 | 1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序 | n-II-1 理解一億以內數的位值 | N-3-1 一萬以內的數:含位值 | 紙筆評量 口頭評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 第二週 9/3~9/9 | 數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 | 1 | 列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 | 結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | 積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 實作評量 觀察評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第三週 9/10~9/16 | 二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 | 1 | 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第四週 9/17~9/23 | | 1 | | | | | |
| 第五週 9/24~9/30 | | 1 | | | | | |
| 第六週 10/1~10/7 | 三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) | 1 | 1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| 第七週 10/8~10/14 | 四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數、 4-3 讀一讀，算一算 | 1 | 1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 |
| 第八週 10/15~10/21 | | 1 | | | | |
| 第九週 10/22~10/28 | 五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減、5-4 數線 *巡迴班期中評量 協助複習期中考範圍 提供導師評量分數參考 | 1 | 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | |
| 第十週 10/29~11/4 | | 1 | | | | |
| 第十一週 11/5~11/11 | *期中評量 提供報讀服務 | 1 | 1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。 | n-III-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | 較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | | |
| 第十二週 11/12~11/18 | 六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) | 1 | 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 | | |
| 第十三週 11/19~11/25 | | 1 | | | | | |
| 第十四週 11/26~12/2 | 七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 | 1 | 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量 | | |
| 第十五週 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 12/3~12/9 | 7-4 重量的換算與比較、 7-5 重量的計算 | | 象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。 | 用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 感、估測與計算。單位換算。 | | |
| 第十六週 12/10~12/16 | 八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 | 1 | 1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | | |
| 第十七週 12/17~12/23 | 8-3 分數的大小比較 | 1 | | | | | |
| 第十八週 12/24~12/30 | 九、列表與規律 9-1 生活中的表格 | 1 | 1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理 (I)： | | |
| 第十九週 12/31~1/6 | 9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 *巡迴班期末評量 協助複習期中考範圍 提供導師評量分數參考 | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|----------------|---|---|---|--|--|
| 第二十週 1/7~1/13 | 期末評量 提供報讀服務 | | 數字或圖形。 | 與簡單推理。 | 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | |
| | | 1 | <p>1. 熟練單位分數與 1 的問題。</p> <p>2. 熟練除法問題。</p> <p>3. 熟練規律的判斷。</p> <p>4. 觀察生活中的規律。</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> | <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何應用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> | |
| 第二十一週 | 總複習 | 1 | 1. 認識生活中以毫米為 | n-II-9 理解長 | N-3-12 長度： | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 1/14~1/19 | <p>1. 總結課程重點複習</p> <p>2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物</p> | | <p>單位的物品。</p> <p>2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。</p> | <p>度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | | |
| 學習策略融入各週教學 | | | | <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策</p> | <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | 略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論 | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立佳里區子龍國民小學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 能在具體情境中解決整十倍、整百倍的乘法問題。 2. 能認識公升、毫公升並做相關的換算及估算。 3. 能認識 24 時制，以及日時分秒之間的關係並算相關的換算。 4. 能認識面積及平方公分，並透過操作切割或重組圖形。 5. 能學會二位數除一位數、三位數除一位數並解決相關問題。 6. 能認識公斤、公克並進行重量的實測及估測活動。 7. 能在具體情境解決同分母比大小、加減問題。 8. 能認識乘除的互逆關係並解此解決相關問題。 9. 能認識一位小數和十分位並做一位小數的大小比較及加減。 | | | | |

10. 能報讀生活中的一維及二維表格。

該學習階段
領域核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。
 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------|--|----|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/15~2/17 | 一、除法 1-1 二位數除以一一位數 1-2 三位數除以一一位數、 | 1 | 1. 用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。 2. 用除法直式，解決三位數除以一一位數的問題。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 |
| 第二週 2/18~2/24 | | 1 | | | | | |
| 第三週 2/25~3/2 | 二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 2-3 容量的換算與比較、 2-4 容量的計算 | 1 | 1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | |
| 第四週 3/3~3/9 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | 算。 | | | | 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第五週 3/10~3/16 | 三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ | 1 | 1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 解決同分母分數的加減應用問題。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第六週 3/17~3/23 | 3-2 分數的大小比較 3-3 同分母分數的加減 | 1 | | | | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第七週 3/24~3/30 | 四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規 | 1 | 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 第八週 3/31~4/6 | 五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 | 1 | 1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 第九週 4/7~4/13 | 5-2 乘法兩步驟問題 *巡迴班期中評量 協助複習期中考範圍 提供導師評量分數參考 | 1 | 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 | | | | 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 |
| 第十週 4/14~4/20 | 期中評量 提供報讀服務 | 1 | 1. 熟練三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合 | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>問題。</p> <p>4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>5. 使用圓規畫出圓。</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> | |
| 第十一週 4/21~4/27 | 六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減 | 1 | <p>1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。</p> <p>2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。</p> <p>3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）</p> | |
| 第十二週 4/28~5/4 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | 與解題。 | | |
| 第十三週 5/5~5/11 | 七、時間 7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘 7-3 1分鐘是60秒 7-4 時間的計算 | 1 | 1.能認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3.能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | | |
| 第十四週 5/12~5/18 | | 1 | | | | | |
| 第十五週 5/19~5/25 | 八、乘與除 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用 | 1 | 1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3.解決乘數（被乘數）未知的問題。 4.解決除數（被除數）未知的問題。 5.乘法的估算。 | r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | | |
| 第十六週 5/26~6/1 | | 1 | | | | | |
| 第十七週 6/2~6/8 | 九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 九、面積 9-3 數格子算面積 | 1 | 1.透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | | |
| 第十八週 6/9~6/15 | | 1 | | | | | |
| 第十九週 6/16~6/22 | 期末評量 提供報讀服務 | 1 | 1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、 | | |
| 第二十週 6/23~6/28 | 總複習 1.總結課程重點和複習 | 1 | 3.能解決兩時刻間的時 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物</p> | | <p>間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。</p> | <p>的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> | <p>位值表。位值單位「十分位」。 位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | | |
| <p>學習策略融入各週教學</p> | | | | <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學</p> | <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> | <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。