

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 (陳○煒)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人相處。 2. 透過情境故事進行角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 3. 實際演練調適情緒的技巧，發展正向的行為模式。 4. 透過平板進行自編課程學習，經由操作問答進行即時的課程學習檢測、影片的觀賞檢視行為的意圖並做討論。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【社會技巧】 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>【溝通訓練】 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 能學習自我覺察及控制情緒，發展出正向的情緒表現。 2. 能覺察判斷發生的困難，思考合適的解決方法，並同理關懷他人。 3. 能說出自己經歷過的事件，進而釋放壓力，從過往的經驗中調整解決方法及策略。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材

			議題實質內涵					或學習單
第一週 ～ 第八週	8	勇闖EQ神秘島	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1-1 能依情境想出合適的處理方式，並說出可能的後果。</p> <p>1-2 能分析造成情境中狀況的原因。</p> <p>1-3 能說出人際相處間的常見規範。</p> <p>1-4 發生衝突情境時，能採用合適的方式來處理。</p> <p>1-5 課堂中能適時地表達意見及想法。</p>	<p>1. 說明遊戲規則，挑選代表自己的角色棋。</p> <p>2. 輪流轉轉盤，轉到多少及前進幾格。</p> <p>3. 若抽到情境卡，要依照情況，選擇正確的回應方式來解決。</p> <p>4. 若抽到情境卡上有冰塊符號，抽取冷靜卡完成指定行為。</p> <p>5. 抵達終點者可以抽取寶物卡，並做出背面的指定行為</p> <p>6. 遊戲結束後，依手上的硬幣計算得分。</p>	觀察、 問答、 實作	「勇闖EQ神秘島」教具、自編學習單
第九週 ～ 第十六週	8	幫幫遊樂園	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧。</p>	<p>2-1 能藉由觀察他人說出事件發生可能的原因。</p> <p>2-2 能說出情境問題中合適的解決方法。</p> <p>2-3 能引導他人做出冷靜情緒的行為。</p> <p>2-4 能關懷他人，說出具同理心的語句。</p> <p>2-5 能遵守遊戲規則，做出友善的互動</p>	<p>1. 輪流進行，選擇一張朋友卡，念出卡片中的問題及思考幫助他人的方法。</p> <p>2. 卡面上有2種不同的解決方法，依投擲的結果進行。</p> <p>3. 拿到傷心卡則翻找圖板周邊的緊急指示物，幫助別人來獲得卡片。</p> <p>4. 依卡片種所列出的各種問題進行解決方法的</p>	觀察、 問答、 實作	「幫幫遊樂園」教具、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。</p>		行為。	學習。		
第十七週 ~ 第二十一週	5	心靈魔法遊戲	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>3-1 能說出一件讓自己沮喪的事情。</p> <p>3-2 能說出一件自己曾經傷害別人的事件。</p> <p>3-3 能說出一件令自己憤怒生氣的事情。</p> <p>3-4 能說出一件令自己高興的事情。</p> <p>3-5 能說出一件令自己感恩的事情。</p>	<p>1. 輪流擲骰子進行，依指示回應問題或做出行動。</p> <p>2. 回想、說出自己曾經發生的事件(快樂、悲傷、憤怒、原諒、幸福、感恩、傷害、哭泣、誠實)。</p> <p>3. 試著說出讚美他人的話。</p> <p>4. 試著說出自己的缺點。</p> <p>5. 試著懺悔自己過往的錯誤行為。</p> <p>6. 試著表達出自己內心的感覺。</p>	觀察、問答、實作	「心靈魔法遊戲」教具、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 (陳○煒)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人相處。 2. 透過情境故事進行角色人物的觀察, 猜測他人意圖和情緒, 並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 3. 實際演練調適情緒的技巧, 發展正向的行為模式。 4. 透過平板進行自編課程學習, 經由操作問答進行即時的課程學習檢測、影片的觀賞檢視行為的意圖並做討論。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【社會技巧】 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己, 以及考量優、弱勢能力, 擬定與執行問題解決計畫, 充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 【溝通訓練】 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力, 覺察並運用多元之溝通訊息, 進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷, 執行有效溝通歷程, 建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能說出自己經歷過的事件, 進而釋放壓力, 從過往的經驗中調整解決方法及策略。 2. 能依照學校生活中各種狀況的呈現, 學習如何表現出合適的禮貌規範。 3. 在面對負向情緒時, 能適當處理, 克服情緒, 並培養面對問題正面思考的態度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材

			議題實質內涵					或學習單
第一週 ～ 第四週	4	心靈魔法遊戲	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>3-1 能說出一件讓自己沮喪的事情。</p> <p>3-2 能說出一件自己曾經傷害別人的事件。</p> <p>3-3 能說出一件令自己憤怒生氣的事情。</p> <p>3-4 能說出一件令自己高興的事情。</p> <p>3-5 能說出一件令自己感恩的事情。</p>	<p>1. 輪流擲骰子進行，依指示回應問題或做出行動。</p> <p>2. 回想、說出自己曾經發生的事件(快樂、悲傷、憤怒、原諒、幸福、感恩、傷害、哭泣、誠實)。</p> <p>3. 試著說出讚美他人的話。</p> <p>4. 試著說出自己的缺點。</p> <p>5. 試著懺悔自己過往的錯誤行為。</p> <p>6. 試著表達出自己內心的感覺。</p>	觀察、 問答、 實作	「心靈魔法遊戲」 教具、自 編學習單
第五週 ～ 第十二週	8	我的學校生活	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與</p>	<p>4-1 能表達出上廁所時的禮貌規範。</p> <p>4-2 能表達出用餐時的禮貌規範。</p> <p>4-3 能表達出下課時的禮貌規範。</p> <p>4-4 能表達被獎勵時的禮貌規範。</p> <p>4-5 能表達被處罰時的禮貌規範。</p>	<p>1. 從漫畫故事中找到有問題的部分進行討論。</p> <p>2. 將每個事件(上廁所時、吃午餐時、下課時、當我被獎勵時、當別人被獎勵時、當別人被處罰時、當我是值日生時、當我是班級幹部時)作解析，並從中選擇自己</p>	觀察、 問答、 實作	「泛自閉症者的社交能力訓練」教 材、自編 學習單

			<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。</p>	評估。		<p>會使用的方式，同時老師給予建議較佳的使用策略作學習。</p> <p>3. 利用「學生生活之旅」遊戲將之前所學的進行練習。</p> <p>4. 演練遇到這些情境狀況時，應該使用的合適方法。</p>		
第十三週 ~ 第二十週	8	心情特攻隊	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p>5-1 能依情緒描述出合適的情境。</p> <p>5-2 能適當處理，面對負向情緒，想出解決方法。</p> <p>5-3 能檢視所想出的方法是否符合「利己與利人」。</p> <p>5-4 能依兩難情境，說出可能會有的情緒。</p> <p>5-5 能依情境，說出預測的可能結果。</p>	<p>1. 抽取卡片，利用兩難情境卡中的問題進行情緒的辨識及解決方法的練習。</p> <p>2. 判斷他人及自己的解決方法是否為「利己利人」雙贏的方式。</p> <p>3. 依學習單所提供的情境，選擇自己覺得適當的做法，接著思考自己與他人可能預測的結果。</p> <p>4. 依以上步驟決定最後的做法，並自我評分。</p>	觀察、問答、實作	「心情特攻隊」教具、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。