

## 臺南市公(私)立柳營區太康國民(小)學 112 學年度第一學期四年級彈性學習英語精靈在太康課程計畫

課程名稱	英語精靈懂自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：透過英語學習，提升人文素養，拓展國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養並學習學習團隊合作的精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動。。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	英語繪本小書製作-主題是(一首歌)至少 4 頁，並口頭發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR     A["<b>詞彙教學</b> (身體部位)(3) 能運用所學字彙及句型詢問他人及回答身體部位"] --&gt; B["<b>詞彙教學</b> (感覺)(5) 能運用所學字彙及句型詢問他人及表達自己的情緒感受"]     B --&gt; C["<b>詞彙教學</b> (肢體動作)(4) 能運用所學字彙及句型詢問他人及回答肢體動作的句型"]     C --&gt; D["<b>句型教學</b> (3) 能運用所學字彙及句型詢問他人及回答表達情緒的感受"]     D --&gt; E["<b>歌詞改寫</b> (4) 能運用所學字彙及句型將歌曲改寫成感覺、肢體動作的單字和各種情緒，搭配不同動作。"]           </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	一、詞彙教學 (身體部位)	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	1. 能認識身體部位的單字。	1. 能聽辨、聽懂、說出身體部	1. 歌曲教唱 Head,	1. 能在課堂活動中，應用句	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 能聽懂及說出身體部位的句型。</p>	<p>位單字。</p> <p>2. 能用 This is my _____. I have _____. 介紹自己的身體部位。</p>	<p>shoulder, knees and toes。</p> <p>2. 繪本故事 From head to toe。</p>	<p>型，介紹自己的身體部位。</p> <p>2. 能跟唱歌曲 Head, shoulder, knees and toes。</p>	
第 5-10 週	5	一、詞彙教學(感覺)	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參</p>	<p>1. 能認識感覺的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出感覺的句型。</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出感覺的單字。</p> <p>2. 能用 I feel _____. 表達自己的情緒感受。</p>	<p>1. 感覺的單字介紹。</p> <p>2. 繪本故事 The color monster.。</p>	<p>1. 能在課堂活動中，應用句型，表達自己的感覺。</p> <p>2. 能完成感覺學習單。</p>	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與各種課堂練習活動。 ◎(藝術) 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
第 11-14 週	4	一、詞彙教學 (肢體動作)	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎(綜合)a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能認識肢體動作的單字。 2. 能聽懂及說出肢體動作的句型。	1. 能聽辨、聽懂、說出肢體動作的單字。 2. 能用 I can _____. Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 描述或詢問自己及他人的能力。	1. 肢體動作的單字介紹。 2. 繪本故事 What daddies and mommies do best.	1. 能在課堂活動中，應用句型，表達自己及他人的能力。 2. 能完成能力學習單。	自選教材補充學習單
第 15-17 週	3	二、句型教學	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂及說出情緒的句型。	1. 能用 Are you ____? Yes, I am. / No, I'm	1. 情緒感受的句型介紹。	1. 能在課堂活動中，應用句型，表達自己	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		not. 詢問他人的情緒感受。		及詢問情緒感受他人的情緒感受。	
第 18-19 週	2	三、童謠欣賞	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能認識童謠的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出童謠的句型。</p>	1. 能聽懂、說出童謠的內容。	<p>1. 英語童謠 PPT。</p> <p>2. 韻律唱跳 If you are happy and you know it.。</p>	1. 能唱跳歌曲 If you are happy and you know it.。	自選教材補充學習單
第 20-21 週	2	四、歌詞改寫	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參</p>	<p>1. 能認識童謠的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出童謠的句型。</p>	1. 能應用所學的感覺和肢體動作的單字，進行歌曲改寫仿作。	<p>1. 小組改寫歌曲 If you are happy and you know it.。</p> <p>2. 小組製作改寫歌曲簡報。</p>	<p>1. 能將歌曲改寫成各種情緒搭配不同動作。</p> <p>2. 能發表改寫歌曲並製作簡報。</p>	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與各種課堂練習活動。 ◎(藝術) 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立柳營區太康國民(小)學 112 學年度第二學期四年級彈性學習英語精靈在太康課程計畫

課程名稱	英語精靈探險趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：透過英語學習，提升人文素養，拓展國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養並學習學習團隊合作的精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	英語繪本小書製作-主題是(校園植物)至少 4 頁，並口頭發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	4	一、詞彙教學 (常見地點)	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽	1.能認識家中常見地點的單字。 2.能聽懂及說出家中常見地點的句型。	1.能聽辨、聽懂、說出家中常見地點單字。 2.能用 Where	1.家中常見地點的單字介紹。 2.猜猜你在哪	1.能在課堂活動中，應用句型，詢問他人及回	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>are you? ____. I' m in ____. 詢問他人及回答自己所在地點。</p>	<p>裡?</p>	<p>答自己所在地點。</p>	
第 7-9 週	3	一、詞彙教學 (教室內用品)	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能認識教室內用品的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出教室內用品的句型。</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出教室內用品單字。</p> <p>2. 能用 Where is the ____? It' s here / there. 詢問及回答他人教室內用品所在位置。</p>	<p>1. 教室內用品的單字介紹。</p> <p>2. 猜猜物品在哪裡?</p>	<p>1. 能在課堂活動中，應用句型，詢問他人及回答教室內用品所在位置。</p>	<p>自選教材補充學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			◎(綜合)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
第 10-14 週	5	一、詞彙教學 (校園內常見物品)	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎(綜合)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 (藝術)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 能認識校園內常見物品的單字。 2. 能聽懂及說出校園內常見物品的句型。	1. 能認識需要使用 it 或 they 的情況。 2. 能用 Where is the ___? It's here / there. Where are the ___? They're here / there. 詢問及回答他人校園內常見物品所在位置。	1. 校園內常見物品的單字介紹。	1. 能在課堂活動中，應用句型，詢問他人及回答校園內常見物品所在位置。	自選教材補充學習單
第 15-16 週	2	二、句型教學	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂及說出詢問物品所在位置的句型。	1. 能認識需要使用何種介係詞的情況。	1. 介係詞的單字介紹。 2. 話中畫。	1. 能在課堂活動中，應用介係詞，	自選教材補充學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>2. 能用 Where' s _____? It' s in/ on/ under/ inside/ next to the _____ . 詢問及回答他人物品所在位置。</p>		<p>回答他人物品所在位置。</p> <p>2. 能根據老師的提示，畫出物品的位置。</p>	
第 17-20 週	4	三、繪本共讀	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能聽懂繪本故事的內容。</p> <p>2. 能說出繪本故事的句型。</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出不同位置的單字。</p> <p>2. 能應用繪本故事的句型，詢問或回答他人物品的位置。</p>	<p>1. 繪本故事 Where is Silly Bear?</p> <p>2. 繪本故事 Where' s spot?</p>	<p>1. 能跟讀繪本故事內容。</p> <p>2. 能完成繪本故事學習單。</p>	<p>自選教材補充學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。