

臺南市立柳營區太康國民小學 112 學年度第 1 學期四年級彈性學習 太康 smart 小公民課程計畫(  普通班  特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入，讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	2	性別平等教育-奧利佛是娘娘腔	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	能說明家事分工合作才能有和諧的家庭	1. 群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 上台發表： 請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別平等廣告說	1. 能口語說出家庭分工合作的重要性 2. 完成學習單了解男女之間的特質	學習單

			<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>護，並避免偏見。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 情緒的辨識與調適。</p>	<p>明家庭分工合作的重要性。</p>	<p>3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>		
第 4-5 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

				和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。		程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 6-9 週	4	奧利佛是娘娘腔 身體我最大 (國輔 1)	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文</p>	<p>1. 了解透過男女混合分組後男女生想法的差異</p> <p>2. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人</p>	<p>1. 群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1. 分組討論：男生女生配，將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>2. 分組討論與發表： 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得。</p>	<p>1. 完成學習單了解男女之間的特質</p> <p>2. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>	學習單

			化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。					
第 10-12 週	3	家庭教育- 吾愛吾家	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 能思考自己能為家庭做什麼? 2. 能計算並列出減少家中不必要開銷的好方法	1. 能說出自己能做的事。 2. 自己感興趣的人、事、物。 3. 自我探索的想法與感受。	1 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢。 2 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？	1. 能參與討論活動內容。 2. 能經驗分享減少開銷方法	家事圖卡
第 13-14 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。		7. 老師講評 8. 散會		
第 15-21 週	7	成果發表會	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 展現自己在學校所學, 及呈現所學之成果。 2. 與同學團隊互助合作。	學習成果的展現。	1. 能積極參與成果發表會的各項活動。 2. 與同學團隊合作, 完成表演節目。	1. 積極參與 2. 團隊合作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 臺南市立柳營區太康國民小學 112 學年度第 2 學期四年級彈性學習太康 smart 小公民課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制；並透過本學習活動讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐探索公民問題，讓學生學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，並藉由發表活動的進行，讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能夠以分組簡報方式, 分享戶外教學的心得感想							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性別平等-職 業對對碰	【綜合】 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。	1. 體驗活動後 能明白兩性 相互欣賞的 目的 2. 了解彼此的	1. 學習自我表 達的適切性。 2. 學習與家 人、同儕及師 長的互動，	1. 『兒童接力 賽』的趣味活 動：教師先說明 遊戲規則，及分 析過關的能力需	1. 活動參與後 能寫出欣賞 兩性的特質 與優點 2. 能討論出正	學習單

			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	不同專長與人格特質		求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	確的性別平等觀念	
第 3-4 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席 記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

第 5-11 週	7	漫遊「海上綠色隧道」、七股鹽山	社 2a-II-1 表達對居住地方、社會事物與環境的關懷。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	能表達參訪台江溼地公園及四草綠色隧道、七股鹽山的心得與收穫。	1. 實地觀察台江濕地公園。 2. 搭乘竹筏，探索與觀察綠色隧道濕地生態。 3. 漫遊七股鹽山，了解地方產業。	1. 透過實地參訪，讓學生將環境友善的概念，帶入個人的生活中。 2. 了解地方產業的興衰。	1. 能說出濕地的定義。 2. 能舉出生長在濕地的動植物各 3 種。 3. 能利用日記或手札寫出感想與心得。	心得與感想手札或日記
第 12-13 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席 記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				利。				
第 14-17 週	4	性別平等-職業對對碰 相信自己, 勇敢求助 (國輔 1)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處, 並 表達自己的想法和感 受。 2b-II-2 參加團體活 動, 遵守紀律、重視 榮譽感, 並展現負責 的態度。	1. 體驗活動後 能明白兩性相 互欣賞的目的 2. 了解彼此的 不同專長與人 格特質	1. 學習自我表 達的適切性。 2. 學習與家 人、同儕及師 長的互動。 3. 練習人際溝 通的態度與技 巧。	教師引導學生 進行分組討論 工作有男女之 別嗎? 為什 麼? 等議題	1. 活動參與後 能寫出欣賞兩 性的特質與優 點 2. 能討論出正 確的性別平等 觀念	學習單
第 18-20 週	3	家庭教育-做 個聰明消費 小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健 康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個 人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源, 處理個人 日常生活問題。	1. 能說出學生 喜歡零食的理 由。 2. 找出食品標 誌並寫出學習 單。 3. 討論買到過 期的食物處理 方式	1. 了解生長發 育的意義與成 長個別差異。 2. 說出自己 能做的事。 3. 明白個人日 常生活問題所 需的資源。	1 請學生自由發表 對於零食的看 法: 為什麼會喜 歡這樣的零食 呢? 零食從何處 購買。 2 指導學生學習 單內容, 找出 家中食品並記 錄該食品標 示, 進行討 論。 3. 教師提問, 請學生自由發 表遇到的食品已 經過期處理方式	1. 能參與討論 對於零食看法 2. 能完成學習 單 3. 能口頭發表 過期的食物處 理方式	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。