

## 臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	塑膠濃湯好喝嗎?	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用：深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。				
課程目標	從生活中觀察人類使用塑膠的情形，體認塑膠使用的利弊，了解海洋塑膠垃圾的形成與危害。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成「塑膠殺手」宣導海報一張				

## 課程架構脈絡

塑膠濃湯食譜(20)  
能說出塑膠的發明與運用的過程  
1.能說出塑膠微粒的成因  
2.能說出塑膠濃湯的成因



塑膠殺手  
(20)  
能說出三項海洋塑膠垃圾對生物的危害  
1.能說出三項海洋塑膠垃圾對人類的危害  
能製作塑膠殺手海報

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	20	塑膠濃湯食譜	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察	1. 塑膠的發明與運用 2. 塑膠微粒的成	1. 能說出塑膠的發明與運用的過程 2. 能說出塑	1. 觀看海洋塑膠垃圾相關報導及影片 2. 調查統計全班一人一日平均使用多少塑膠袋 3. 分組蒐集資料	1. 回答問題 2. 完成分組報告	自編自選教材

			<p>覺問題。(自) po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 (自) <b>【數學】</b> d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>因 3. 塑膠濃湯的成因</p>	<p>膠微粒的成因 3. 能說出塑膠濃湯的成因</p>	<p>4. 分組報告</p>		
第 12-21 週	20	塑膠殺手	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資	1. 海洋塑膠垃圾對生物	1. 能說出三項海洋塑膠垃圾對	1. 共讀「海鳥食安大危機：不死的塑膠垃圾」報導(註1)	1. 回答問題 2. 完成「塑	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(國) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自)</p>	<p>的危害</p> <p>2. 海洋塑膠垃圾對人類的危害</p>	<p>生物的危 害</p> <p>2. 能說出三項海洋塑膠垃圾對人類的危害</p> <p>3. 能製作塑膠殺手海報</p>	<p>2. 觀看「中途島信天翁」記錄片預告。(註2)</p> <p>3. 製作「塑膠殺手」宣導海報</p>	<p>膠殺手」 宣導海 報</p>	

## 臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	減塑過生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(34 )節				
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)								
設計理念	交互作用：深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。								
課程目標	了解「海洋清潔計畫」並從生活中提出具體減塑方法，進而編寫劇本並演出宣導減塑行動								
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			<input type="checkbox"/> 國際教育	
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育				
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引								
表現任務	完成「減塑生活」宣導海報1張、期末全班共同「海神波賽頓的怒吼」戲劇演出								
課程架構脈絡									
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; margin: 0;">不塑之客 (18)</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em; margin: 0;">能說明「海洋清潔計畫」源由及方法 能舉出三種「減塑」生活的方法並具體落實到 日常生活之中能</p> </div>				➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; margin: 0;">海神波賽頓的怒吼 (16)</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em; margin: 0;">能編寫「海神波賽頓的怒吼」劇本 能製作「海神波賽頓的怒吼」戲劇所需布景與道具 能完成「海神波賽頓的怒吼」戲劇演出</p> </div>				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1-10週	18	不塑之客	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	1. Boyan Slat「海洋清潔計畫」源	1. 能說明 Boyan Slat「海洋清潔計	1. 觀看海洋清潔計畫報導。 2. 分組蒐集資料 3. 分組報告如何「不塑」過生活	1. 回答問題 2. 完成分組報告	自編自選教材	

			<p>及網路媒體等察覺問題。(自)</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出適宜探究之問題。(自)</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞物、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(自)</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>由及方法</p> <p>2. 「不塑」如何過生活</p>	<p>畫」源由及方法</p> <p>2. 能舉出三種「減塑」生活的方法</p>	<p>4. 製作「減塑生活」宣導海報</p>	<p>3. 完成「減塑生活」宣導海報</p>	
第 11-18 週	16	海神波賽頓的怒吼	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。(藝)</p>	<p>1. 「海神波賽頓的怒吼」海洋塑膠垃圾劇本</p>	<p>1. 能編寫「海神波賽頓的怒吼」海洋</p>	<p>1. 分組編寫「海神波賽頓的怒吼」海洋塑膠垃圾劇本</p> <p>2. 分組排演及演出「海神波賽頓的怒吼」海洋塑膠垃圾</p>	<p>1. 完成「海神波賽頓的怒吼」劇本</p>	

