

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論, 使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視; 並能主動親近並關懷學校與社區的環境, 並透過對於相關環境議題的瞭解, 體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入, 讓學生認識個人特質, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題, 學習樂於與人互動, 了解與同理他人, 並藉由戲劇表演或多元展能活動, 讓學生能夠具備身心健全發展的素質, 建立團隊合作的素養。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	以戲劇或多元方式呈現, 期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等-我們 都可以做到 防狼行動 NGO(國輔 1)	綜 1d-III-1 覺察生命的變 化 與發展歷 程, 實踐尊重 和珍惜生命。	1.群體 (包 括年齡、性 別、族群、 階層、職 業、區域或	察覺社會上 仍有性別歧 視的情形存 在	1.分組討論: (一)家中大小事 2.口語表達: 說說自己的個性 與特質 3.分組討論與發表:	1.能口語說 出家庭分工 合作的重要 性 2.完成學習	學習單

			<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>2.家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 情緒的辨識與調適。</p>		<p>將學生分成四組，請他們記錄與報告家事如何分工合作。</p>	<p>單 了解男女之間的特質</p>	
第 7 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。</p>	<p>1.團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2.關懷團隊成員的行動。</p> <p>3.團體活動的參與態度。</p>	<p>1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p>	<p>1.班會開始</p> <p>2.主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3.各股工作報告</p> <p>4.討論提案</p> <p>5.臨時動議</p> <p>6.選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7.老師講評</p> <p>8.散會</p>	<p>1.學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3.完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

					2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第11-13週	3	家庭暴力- 保護自己遠離家 暴	<p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1.透過本活動，讓學生了解家庭暴力會對兒童身心發展產生許多不好的影響。</p> <p>2.了解遭遇家庭暴力時，可以如何求助，以及法律上的求助流程，讓學生對於家暴的求助管道有更深入的認識。</p>	<p>1.認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2.了解保護令的功能與效期。</p> <p>3.同理家暴目睹兒的心情。</p>	<p>1.分組討論以下問題，並上台報告。</p> <p>(1)身為同學可以如何協助家暴目睹兒？</p> <p>(2)你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？</p> <p>(3)你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。</p>	<p>1.學童認真找出家暴目睹兒的特徵，列舉2項</p>	完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週	1	班級自治會議	綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。	<ol style="list-style-type: none"> 1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。 	班會記錄表
第 15-21 週	7	成果發表會	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	學習成果的展現。	<ol style="list-style-type: none"> 1.展現自己在學校所學，及呈現所 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與成果發表會的各项活動。 2.與同學團隊合作,完成表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與 2.團隊合作 	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		學之成果。 2.與同學團隊互助合作。	節目。		
--	--	---	--	-----------------------	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立柳營區太康國民小學 112 學年度第 2 學期六年級彈性學習太康 smart 小公民課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制；並透過本學習活動讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	透過體驗、實踐探索公民問題，讓學生學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，並藉由發表活動的進行，讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 □生活課程 □科技</p>				<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>			
表現任務	學生能夠以分組簡報方式,分享戶外教學的心得感想							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 1~6 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等- 破除刻板印樣 勇敢站出來(國 輔 1)</p>	<p>健 3b-III-3 能 在引導下表現基 本的決策與批判 技能。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己 與 他人。 綜 1d- III -1 覺察 生命的變化 與 發展歷程，實 踐 尊重和珍惜 生 命。</p>	<p>1.藉由本活動， 讓學生覺察到 性別刻板印象 的嚴重性， 2.學生能夠敏銳 的覺察到各種 媒體也在我們 不知不覺中傳 遞著性別刻板 印象。 3.透過介紹相關 法規，讓學生知 道當權益受損 時的求助管 道，將來可以努 力爭取自己的 權益。</p>	<p>1. 察覺性別刻 板印象。 2. 解讀媒體傳 遞的性別刻 板印象。 3.認識性別平等 工作法、性騷 擾防治法。</p>	<p>1.請學生於小組 內討論自己 在學習單上 所紀錄的媒 體是否真的 有性別刻板 印象，並統計 什麼類型的 刻板印象最 多。 2.賓果遊戲。由 教師提問上課 內容，學生搶 答，回答正確者 可挑選一個號 碼，最快連成一 線者，即為獲 勝。</p>	<p>1.分組討論報 告統計什麼 類型的刻板 印象最多。 2.認真參與賓 果遊戲</p>	<p>學習單</p>
<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>班級自治會議</p>	<p>綜 2b- III -1 參與 各項活動， 適切 表現自己在 團 體中的角色， 協 同合作達成共 同目標</p>	<p>1.團隊合作的意 義與重要性。 2.關懷團隊成員 的行動。 3.團體活動的參 與態度。</p>	<p>1.讓學生瞭解班 級自治的功能與 運作，實踐個人 對班級、學校等 團體生活所擁有 之權利和義務， 以瞭解團體生活 的規律與應付的 責任和擔任自治 幹部應如何盡 責。 2.藉開班會討</p>	<p>1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員(主 席、司儀、記錄) (2)介紹本次會 議特別重點 (3)介紹本次會 議所有預定討 論事項 (4)通過本次會 議議程</p>	<p>1.學生可以共 同討論班級事 務。 2.積極參加班 級的自治活 動，從中體會 與人合作的方 法。 3.完成班會紀 錄表。</p>	<p>班會記錄表</p>

					論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席 記錄司儀 7.老師講評 8.散會		
第 8-10 週	3	家庭教育-讓我服務您	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	1.教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。	分組報告	學習單。
第 11-13	3	家庭暴力-遠離家暴我有辦法	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感	1. 讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫 2. 2.透過海報	1.知道家暴發生時的求助管道。 2.會擬定自保計畫。 3.繪製海報進行家暴防治宣導。	1.教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候 2. 學生擬定自保計畫，並完成	完成「九宮格」學習單	九宮格單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用	繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。		學習單		
第 14 週	1	班級自治會議	綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席 記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 15-20	6	戶外教學- 1. 台灣歷史博物	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	利用資訊科技進行搜尋資料和解決參訪計	透過分組合作，進行行程分享與討論，並提出可	教師引導學生進行分組討論	完成簡報	簡報

	<p>館</p> <p>2. 成大綠建築</p>	<p>機，運用各項 資源或策略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>【社會】</p> <p>Cb- II -1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古 蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>【戶 E5】</p> <p>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>【戶 E7】</p> <p>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、</p>	<p>畫面臨的食、行的問題，並 提出討論</p>	<p>能會 遇到的問題 與如何 解決問題。</p>			
--	--------------------------	---	--------------------------	---------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。