

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習太康 SMART 小公民課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入，讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等-生女生一樣好 你能，我也能(國輔 1)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 群體(包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	能說明家事分工合作才能有和諧的家庭	1. 分組討論： 男生女生配，將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。	1. 能口語說出 家庭分工合 作的重要	學習單

			<p>綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 情緒的辨識與調適。</p>		<p>2. 口語表達：說說自己的個性與特質</p> <p>3. 分組討論與發表： 將學生分成四組，請他們記錄與報告家事如何分工合作。</p> <p>4. 上台發表： 上台發表自己想從事的職業與生涯規劃</p>	<p>性</p> <p>2. 完成學習單了解男女之間的特質</p> <p>3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>	
第 7 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

					2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 8-10 週	3	家庭教育- 馨香謝母愛	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 自我價值提升的原則。 2. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 如何提升家庭成員自我價值。 2. 觀察互動方式，歸納解決方法。 3. 分析常見的吵架因素與因應方式。	1. 可以做哪些事，來提升自我在家庭中的價值。 2. 觀賞家庭生活電視短片，觀察劇中家庭成員的互動與吵架因素，歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	1. 說出提升自我的方法。 2. 完成「家事分工」學習單。	
第 11-13 週	3	家庭暴力- 遠離家暴陰影	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重	1 由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地	1. .教師說明家暴事件經常有一些共同點 2 蒐集有關家暴的報導至少 2 則	1. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇	完成學習單

			<p>綜 2a- III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>視的價值有其異同。</p> <p>2. 情緒的辨識與調適。</p>	<p>方</p> <p>2. 施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析</p> <p>3. 小組上台發表學習單上的內容</p>	<p>3. 進行戲劇排練。</p> <p>4. 戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>3. 演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。</p>	<p>本編寫。戲劇內容須包括</p> <p>1. 加害人</p> <p>2. 被害人</p> <p>3. 發生家暴事件的經過</p> <p>4. 求救方法</p> <p>5. 其他。</p> <p>1. 戲劇演練</p> <p>2. 分享心得</p>	
第 14 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 15-21 週	7	成果發表會	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習成果的展現。	1. 展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。 2. 與同學團隊互助合作。	1. 能積極參與成果發表會的各项活動。 2. 與同學團隊合作, 完成表演節目。	1. 積極參與 2. 團隊合作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習太康 SMART 小公民課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<p>差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。</p>																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																
課程目標	<p>從家庭與學校的角度切入，讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。</p>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<p>以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會</p>																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									
第 1~6 週	6	性別平等- 令人欣喜的成長 身體自主與界限 (國輔 1)	健 3b-III-3 能 在引導下表現基 本的決策與批判 技能。	1.能覺察刻 板化 的人 格特質及性 別角色。	1.性別刻板 化 印象。 2.性別歧視 的 迷思。	1. 人格特質比一比：愛迪生 與居禮夫人 2. 人格特質詞卡進行分類 3.閱讀與討論，	完成學習單 「男性女性 都很好」	「男性女性都 很好」學習單																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1d- III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>3.能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4.能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>		<p>破除性別刻板印象與迷思。</p> <p>3 從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。</p>		
第 7 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1.團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2.關懷團隊成員的行動。</p> <p>3.團體活動的參與態度。</p>	<p>1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2.藉開班會</p>	<p>1.班會開始</p> <p>2.主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3.各股工作報告</p> <p>4.討論提案</p> <p>5.臨時動議</p> <p>6.選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7.老師講評</p> <p>8.散會</p>	<p>1.學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3.完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

					<p>討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>			
第 8-10 週	3	<p>家庭教育-和家人做朋友</p>	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>1.關懷與溝通 2.家人的朋友。</p>	<p>1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂單親家庭，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>1.討論平時與家人和朋友的相處有何異同，說出正確的表達方式。 2.觀賞單親家庭相關影片，學習劇中良好的表達技巧</p>	<p>1.完成「和家人做朋友」學習單。</p>	<p>「和家人做朋友」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-13 週	3	家庭暴力- 可愛的家庭	<p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用</p>	<p>1.面對家庭暴力。</p> <p>2.家暴危機情境的辨識方法。</p> <p>3.家暴危機處理與演練</p>	<p>1. 講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p>2. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質並發表。</p> <p>2. 小組討論：能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	<p>1.思考並演練 發生家庭暴力時的處理方法。及其結果。</p> <p>2.熟悉面臨家庭暴力的社會支援系統，來幫助自己及他人。</p>	完成「九宮格」學習單	九宮格單
第 14 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<p>1.團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2.關懷團隊成員的行動。</p> <p>3.團體活動</p>	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權	<p>1.班會開始</p> <p>2.主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p>	1.學生可以共同討論班級事務。 <p>2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的參與態度。	利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	作的方法。 3.完成班會紀錄表。	
第 15-20 週	6	戶外教學- 1. 台灣歷史博物館 2. 成大綠建築	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	利用資訊科技進行搜尋資料和解決參訪計畫面臨的食、行的問題，並提出討論	透過分組合作，進行行程分享與討論，並提出可能會遇到的問題與如何解決	教師引導學生進行分組討論	完成簡報	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>【社會】</p> <p>Cb- II-1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>【戶 E5】</p> <p>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>【戶 E7】</p> <p>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>		<p>問題。</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。