

學習主題名稱 (中系統)	Phonics Fairy 發音精靈唱唱歌	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(39)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係-能透過英語發音歌曲，讓學生了解發音的基本概念，並且培養學生對於英語學習的動機。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠學會三首英語歌曲，以及做成果展現。							
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	英語歌曲天王天后：1. 小組完成歌曲展演 2. 期末成果發表會演出							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習</small>	學習評量	自編自選教 材 或學習單

						活動之內容與教學流程		
第一~第十週	17	發音嘉年華 Part I	(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-2 能聽辨英語語音。 ◎1-I-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 (生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 字母的發音 2. 生活中的相關字彙。 3. 字母展演	能學會歌曲以及歌詞中的 26 個字母發音與生活中相對應的字彙,並且能夠以分組的方式使用肢體或生活用品展現出字母。	1-1 引導學生學習英語歌曲 Phonics Song ver. 2 1-2 使用字母卡以及圖卡認識歌曲中字母的發音以及相關字彙。 1-3 分組上台使用肢體、生活用品展演英語歌曲 Phonic Song ver. 2 。	1. 態度評量: 欣賞歌曲。 2. 實作評量: 歌曲吟唱。 3. 口頭評量: 辨別字母的發音以及相關字彙。 4. 實作評量: 分組展演歌曲。	自編教材、 Phonic Song ver. 2
第十一~第十三週	6	發音嘉年華 Part II	(英) 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (英) 3-I-1 能辨識大小寫字母。	1. 認識母音 2. 生活中的相關字彙。 3. 歌曲 PK	能學會歌曲中的母音以及相關字彙,並且將班上分為三組,舉辦歌曲 PK 賽。	2-1 引導學生學習英語歌曲 The Vowel Family 2-2 使用字母卡以及圖卡認識歌曲中母音以及相關字彙。 2-3 發音歌曲 PK 賽	1. 態度評量: 欣賞歌曲。 2. 實作評量: 歌曲吟唱。 3. 口頭評量: 辨別母音發音以及相關字彙。 4. 實作評量: 歌曲 PK。	自編教材、 The Vowel Family

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

第十四~第十六週	6	發音嘉年華 Part III	(英) 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (英) 3-I-1 能辨識大小寫字母。	1. 認識母音 2. 生活中的相關字彙。 3. 歌曲接唱	能學會歌曲中的雙子音以及生活中相關字彙，並舉辦歌曲接唱大會。	3-1 使用歌曲與字母卡認識雙子音與相關字彙 3-2 歌曲接唱大會	1. 態度評量: 欣賞歌曲。 2. 實作評量: 歌曲吟唱 3. 口頭評量: 辨別雙子音的發音以及相關字彙。 4. 實作評量: 歌曲接唱	自編教材、 The Double Letter Consonant Song
第十七~第二十一週	10	發音精靈開 Party	(英) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝)1-11-4 能感知、探索與表現演藝術的元素與形式。	1. Phonic Song ver. 2 2. The Vowel Family 3. The Double Letter Consonant Song 4. 期末多元展能	讓學生熟悉本學期學過之歌曲，並分組安排表演活動。	4-1 將學生分三組：發音組、母音組、雙子音組。 4-2 學生根據組別做練習。 4-3 在期末多元展能時作成果發表。	1. 實作評量: 學會三首歌曲。 2. 實作評量: 在多元展能時發表。	Phonic Song ver. 2 The Vowel Family The Double Letter Consonant Song

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Phonics Fairy 發音精靈說故事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係-使用字母故事加深學生的字母與發音概念，並培養學生改寫故事的寫作技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠透過故事更加了解字母與發音概念，並能夠讓學生練習寫作技巧。							
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	字母小作家：1. 自創字母王國的故事 2. 字母王國小書製作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學</small>	學習評量	自編自選 教材 或學習單

						流程		
第一~第五週	9	認識字母王國	(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-2 能聽辨英語語音。 ◎1-I-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 (生) 4-I-1 利用各種生活得媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 26 個字母。 2. 字母王國。 3. 自創字母王國。	1. 學生能夠回憶 26 個字母。 2. 學生能夠藉由字母王國故事複習字母。 3. 學生能夠以簡易的繪圖畫制出自己心中的字母王國。	1.1 複習字母。 1.2 認識字母王國的生存法則。 1.3 劃出字母王國。	1. 聆聽故事 2. 上課態度 3. 字母王國製作。	自編教材、方雅玳老師的「字母奇幻王國」影片
第六~第十週	9	字母王國的故事	(英) 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英) 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 字母王國的故事。 2. 猜出老師故事中的字母與其發音。 3. 自己的字母王國的故事。 4. 字母王國故事分享。	1. 學生能夠根據方雅玳老師的「字母奇幻王國」更加熟悉字母規則與發音。 2. 藉由猜燈謎遊戲，讓學生更加熟悉字母。 3. 學生能夠分組討論並寫出自己的字母故事。	2-1 欣賞方雅玳老師的「字母奇幻王國」影片。 2-2 發音猜謎，猜出老師形容的故事屬於哪位王國成員。 2-3 學生分組討論，字母王國還可以變成哪些不同的故事。 2-3 學生發表自己編成的故事。	1. 上課表現 2. 影片欣賞 3. 猜謎 4. 分組時聆聽組員意見，不爭吵。 5. 自編故事	自編教材、方雅玳老師的「字母奇幻王國」影片
第十一~第二十週	20	我的字母王國	(英) 4-11-1 能書寫 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 彙整學生自編故事。 2. 字母猜謎	1. 學生將自己的字母故事分享，並舉辦字母	3-1 老師將學生的故事做彙整。 3-2 字母猜謎比賽。	1. 分享自己創作的故事。	方雅玳老師的「字母奇幻王

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3. 字母王國小書。</p>	<p>猜謎比賽。</p> <p>2. 學生能夠發揮藝術創作精神，繪製出自己的字母王國小書。</p>	<p>3-3 小書製作：將自己的字母王國製作成小書。</p>	<p>2. 小書製作</p>	<p>國」影片</p>
--	--	--	-------------------	---	--------------------------------	----------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。