

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習太康護水小達人課程計畫

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------|--|--------------|-----------|--|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 水晶靈大冒險- 滲透保水 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係一體察人、水與校園間的關聯，透過學習與探索，了解用水與保水的重要性，更明白水對於永續經營的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 運用五官，敏銳的觀察周遭環境水的去向，並保持好奇心，理解滲透保水的目的及原理，介紹校園內滲透保水設施。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 學生透過實地觀察認識校園內水的去向、了解滲透保水的目的和原理，分組簡報並解說校園的滲透保水設施。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 太康水精靈去哪裡了? (6) 能了解校園內的水的去向 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 滲透保水知識通(6) 能了解滲透保水的目的 及原理 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 滲透保水小達人 (6) 能解說介紹校園內的滲透保 水設施 </div> | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small> | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|--|--------------|---|---|----------------------------|---------|
| 1-8 週 | 6 | 太康水精靈去哪裡了? | <p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> | 認識校園內水的去向 | <p>1. 能畫出校園內水的路徑。</p> <p>2. 能說出水 and 學校的關係。</p> | <p>1. 學生實地觀察校園，察覺校園內的水跑去哪裡了?</p> <p>2. 學生分組說出觀察的結果並記錄。</p> <p>3. 學生分組畫出校園內水的路徑(洗手台、飲水機、雨水回收水……)並上台分享，說說看水和學校兩者間的關係。</p> | 透過口頭問答及繪製校園水的路徑圖，評量學生學習成效。 | |
| 9-14 週 | 6 | 滲透保水知識通 | <p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> | 了解滲透保水的目的及原理 | <p>1 了解滲透保水的目的及原理。</p> <p>2. 能認識校園內滲透保水的設施。</p> | <p>1. 教師介紹滲透保水的目的及原理。</p> <p>2. 學生實地觀察校園，認識校園內各種滲透保水設施。</p> | 透過滲透保水學習單，評量學生學習成效。 | 滲透保水學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|--|--------------|--------------------|---|--------------------|--|
| 15-20 週 | 6 | 滲透保水小達人 | <p>社 3a--II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | 認識校園內滲透保水的設施 | 1. 能簡報解說校園內滲透保水的設施 | <p>1. 學生實作簡報介紹校內各種滲透保水設施。</p> <p>2. 學生簡報報告實作演練。</p> | 透過學生分組報告，評量學生學習成效。 | |
|---------|---|---------|--|--------------|--------------------|---|--------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習太康護水小達人課程計畫

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--------------|-----------|---|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 水晶靈大冒險- 透水鋪面 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯一體察人、水與校園間的關聯，透過學習與探索，了解用水與保水的重要性，更明白水對於永續經營的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 從觀察校園內透水鋪面施作場地了解其功用，透過實驗操作理解透水鋪面的結構，解說校園內透水鋪面設施。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 學生透過實地觀察認識校園內透水鋪面設施，知道校園內透水鋪面設施的功用，透過實驗操作理解透水鋪面的結構及原理，分組解說校園內透水鋪面設施。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <pre> graph LR A[太康地下水精靈 (4) 能觀察並了解校園內透水鋪面的功用] --> B[透水鋪面知識通 (7) 能認識透水鋪面的結構及原理] B --> C[透水鋪面小達人 (7) 能介紹校園內透水鋪面設施] </pre> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small> | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small> | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|--------|---|---------|--|--------------|---|--|----------------------|---------|
| 1-6 週 | 4 | 太康地下水精靈 | <p>自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> | 了解校園內透水鋪面的功用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較學校歷史照片前後差異。 2. 能了解校園內透水鋪面的功用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察並比較學校歷史照片，說說看前後的差異。 2. 學生實地校園踏查，找出學校透水鋪面設施。 3. 教師利用校園地圖，讓學生標示出學校的透水鋪面設施。 4. 教師讓學生說出透水鋪面下的水的功用。 | 透過口頭問答及學習單，評量學生學習成效。 | 透水鋪面學習單 |
| 7-13 週 | 7 | 透水鋪面知識通 | <p>自 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過</p> | 認識透水鋪面的各層結構。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識透水鋪面的各層結構。 2. 能辨識校園內透水鋪面設施。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹各種材料的吸水及保水性質。 2. 學生將各種材料結合實驗形成透水鋪面。 3. 學生認識學校的透水鋪面是屬於何種性質。 | 透過實驗及解說，評量學生學習成效。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|-------------|------------------|--|--------------------|
| | | | <p>程或結果，進行檢討。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | | | | |
| 14-20 週 | 7 | 透水鋪面小達人 | <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | 認識校園內透水鋪面設施 | 1. 能解說校園內透水鋪面設施。 | <p>1. 學生練習寫解說稿解說稿實作演練。</p> <p>2. 學生實作簡報介紹校內各種滲透保水設施。</p> <p>3. 學生簡報報告實作演練。</p> | 透過學生分組報告，評量學生學習成效。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。