

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 太康 smart 小公民 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論, 使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視; 並能主動親近並關懷學校與社區的環境, 並透過對於相關環境議題的瞭解, 體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入, 讓學生認識個人特質, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題, 學習樂於與人互動, 了解與同理他人, 並藉由戲劇表演或多元展能活動, 能夠具備身心健全發展的素質, 建立團隊合作的素養。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生以戲劇或多元方式呈現, 期末成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	2	性別平等教育- 男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊	1. 能分辨男生和女性差別。 2. 能分辨男與女工作上	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階	1. 教師提問: 男性和女性有什麼差別? 2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單。	1. 口頭評量 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制	學習單

			<p>重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>特質差別並完成學習單。</p> <p>3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難。</p>	<p>層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p> <p>。</p>	<p>2. 學童完成閱讀學習單</p> <p>3. 能發表表演後的感想</p>	
第 4-5 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>		<p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>		
第 6-9 週	4	<p>性別平等教育-男女大不同</p> <p>冷靜拒絕，勇敢說不！(國輔 1)</p>	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能分辨男生和女性差別。</p> <p>2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單。</p> <p>3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家</p>	<p>1. 教師提問：男性和女性有什麼差別</p> <p>2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單</p> <p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p>	<p>1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制</p> <p>2. 學童完成閱讀學習單</p> <p>3. 能發表表演後的感想</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。			
第 10-12 週	3	家庭教育- 均衡營養 DIY	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 能記錄每日飲食攝取量。 3. 能自己製作營養三明治。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2 完成每日飲食攝取量的記錄 3 營養三明治 DIY。	1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3 能分工完成營養三明治的製作	六大類食品分類圖表學習單
第 13-14 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中	班會記錄表

			<p>遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>的參與態度。</p>	<p>論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 15-21 週	7	成果發表會	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行</p>	<p>1. 展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。</p> <p>2. 與同學團隊互助合作。</p>	<p>學習成果的展現。</p>	<p>1. 能積極參與成果發表會的各项活動。</p> <p>2. 與同學團隊合作，完成表演節目。</p>	<p>1. 積極參與</p> <p>2. 團隊合作</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			為。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 太康 smart 小公民 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論, 使學生了解兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制; 並透過本學習活動讓學生養成正確的消費習慣與態度, 促進身體健康與社會和諧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐探索公民問題, 讓學生學會處理日常生活遇到的問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 並藉由發表活動的進行, 讓學生具備探索問題的思考能力, 因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能夠以分組報告方式, 分享戶外教學的心得感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	許一個美好的未來	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個	1. 能判斷職業及人物聯想上, 一個人工作上成功的因素是	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、	1. 教師列出大約二十種職業名稱, 請各組選擇四至五種職業, 進行「人物聯想」, 寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。	1. 能說出影響工作成功的因素。 2. 能說出每一種工作都	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	什麼。	職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵 3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？	是好的，都可以成功。 3. 能說出自己興趣、能力、專長。	
第 3-4 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。				
第 5-11 週	7	戶外教育 漫遊「海上綠色隧道」、七股鹽山	社 2a-II-1 表達對居住地、社會事物與環境的關懷。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 能表達參訪台江溼地公園及四草綠色隧道、七股鹽山的心得與收穫。	1. 實地觀察台江濕地公園。 2. 搭乘竹筏，探索與觀察綠色隧道濕地生態。 3. 漫遊七股鹽山，了解地方產業。	1. 透過實地參訪，讓學生將環境友善的概念，帶入個人生活中。 2. 了解地方產業的興衰。	1. 能說出濕地的定義。 2. 能舉出生長在濕地的動植物各 3 種。 3. 能利用日記或手札寫出感想與心得。	心得與感想手札或日記
第 12-13 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。				
第 14-17 週	4	許一個美好的未來 蝴蝶朵朵(國輔 1)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 表達「行行出狀元」的內涵。 2. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼。	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵 2. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作	1. 能說出影響工作成功的因素。 2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功。 3. 能說出自己興趣、能力、專長。	學習單
第 18-20 週	3	家庭教育-親密一家人	【綜合】 2a-II-1 覺察自己人際溝通方	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切	1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一	1. 能積極參與討論家人和親戚互動	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	互動的情形。 2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	說。 2 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。	的情形。 2. 能完成全家的休閒活動計畫表。	
--	--	--	-------------------	------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。