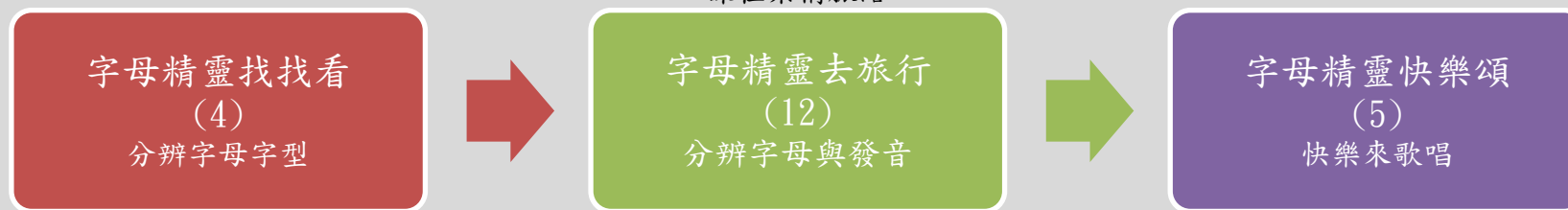


課程名稱	字母精靈在哪裡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與次序-在沒有壓力下快樂學習辨識英文字母大小寫及順序, 帶入許多歌曲和遊戲, 並認識自己的名字及教室、遊戲場及遊戲規則。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能辨識英文字母大小寫及順序, 同時認識自己的名字及教室、遊戲場及遊戲規則, 更期待孩子們對英文產生更大的興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	表演一首字母歌				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單 故事遊戲 小書
第一週~ 第四週	4	一、字母精靈找找看 Part I	(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-2 能聽辨英語語音。	1. 能辨識英文字母 Aa, Bb, Cc 並認得	1. 能知道並分辨出大小寫 ABC 並知道相關單	1. 字母排序 2. 字母翻翻樂 3. ABC 歌曲唱跳	口語表現上能使用簡單的招呼用語。	

			<p>◎1-I-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生活-E-A2 學習各種探究人事物的方法並理解探究後所獲得的道理增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>Ant. boy. cat... 2. ABC 歌曲唱跳 3. 找出校園中的ABC</p>	<p>字 2. 能在校園中找到並發現與運用現有素材找到ABC</p>	<p>4. 校園字母尋寶樂</p>	<p>口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
<p>第五週~ 第八週</p>	<p>4</p>	<p>二、字母精靈去旅行 Part2</p>	<p>(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-2 能聽辨英語語音。 ◎1-I-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生活-E-B1 使用適切且多元的表</p>	<p>1. 能辨識英文字母 Dd. Ee. Ff 並認得 Dog. Egg. Fish... 2. 英文歌曲 walking 歌曲唱跳</p>	<p>1. 能知道並分辨出大小寫 DEF 並知道相關單字 2. 能與同學一起學習英文歌曲的唱與跳, 並從中照到活動的樂趣</p>	<p>1. 字母排序 2. 字母配對樂 3. Walking walking 歌曲唱跳</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否能樂於參與活動，</p>	<p>故事遊戲 小書</p>

			徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法				並嘗試說出英文。	
第九週~第十二週	4	三、字母精靈去旅行 Part3	(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。。 ◎1-I-2 能聽辨英語語音。 ◎1-I-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法	1. 能辨識英文字母 Gg. Hh. Ii 發現校園中的 GHI	1. 能知道並分辨出大小寫 GHI 並知道相關單字 2. 能在校園中找到並發現與運用現有素材找到 GHI	1. 字母排序 2. 字母翻翻樂 3. 字母賓果	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論, 回應並勇於發表。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	故事遊戲小書
第十三週~第十六週	4	四、字母精靈去旅行 Part4	(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。。 ◎1-I-2 能聽辨英語語音。 ◎1-I-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。 ◎1-I-5 能聽懂	1. 能辨識英文字母 Jj. Kk. Ll. Mm 2. 發現校園中的 JKLM	1. 能知道並分辨出大小寫 JKLM 並知道相關單字 2. 能在校園中找到並發現與運用現有素材找到 JKLM	字母排序 1. 字母翻翻樂 2. 字母釣魚樂	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論, 回應並勇於發表。	故事遊戲小書

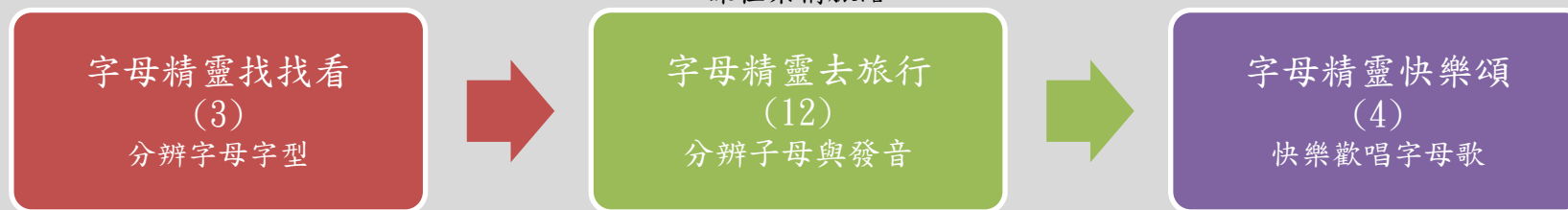
			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法</p>				<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
第十七週~第二十一週	5	<p>四、字母精靈快樂頌</p> <p>(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。。</p> <p>◎1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法</p>	<p>1. 能辨識英文字母 Aa-Mm</p> <p>2. ABC 歌曲唱跳</p> <p>3. walking 歌曲唱跳</p>	<p>1. 能知道並分辨出大小寫 Aa-Mm 並知道相關單字</p> <p>2. 能與同學一起學習英文歌曲的唱與跳,並從中照到活動的樂趣</p>	<p>1. 字母排序</p> <p>2. 字母翻翻樂</p> <p>3. 英文歌曲唱與跳</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論,回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書繪本:</p> <p>Chicka Chicka Boom Boom</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

課程名稱	字母精靈遊樂園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與次序-在沒有壓力下快樂學習辨識英文字母大小寫及順序, 帶入許多歌曲和遊戲, 並認識自己的名字。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 2. E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能辨識英文字母大小寫及順序, 同時認識自己的名字及教室遊戲規則及遊戲規則, 更期待孩子們對英文產生更大的興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成老師指定活動任務: 1 首字母歌, 並搭配字母卡及動作, 認真參與歌曲唱跳活動。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單 故事遊戲 小書
第一週~ 第四週	3	一、字母精靈找找看 Part I	(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。 ◎1-I-2 能聽辨	1. 能辨識英文字母 Nn. Oo. Pp 並認得	1. 能知道並分辨出大小寫 N. O. P 並知道相	1. 字母排序 2. 字母翻翻樂 3. ABC 歌曲唱跳	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目	

			<p>英語語音。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法</p>	<p>Net. Ox. Pig...</p> <p>2. 歌曲唱跳</p>	<p>關單字</p>		<p>標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動,並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
<p>第五週~ 第八週</p>	<p>4</p>	<p>二、字母精靈去旅行 Part2</p>	<p>(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>◎1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-6 能聽</p>	<p>1. 能辨識英文字母 Qq. Rr. Ss 並認得 Queen. rabbit. snake...</p> <p>2. London bridge 歌曲唱跳</p>	<p>1. 能知道並分辨出大小寫 Qq. Rr. Ss 並知道相關單字</p>	<p>1. 字母排序</p> <p>2. 字母配對樂</p> <p>3. London bridge 歌曲唱跳</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂</p>	<p>故事遊戲 小書</p>

			<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法</p>				<p>於參與活動,並嘗試說出英文。</p>	
<p>第九週~第十二週</p>	4	<p>三、字母精靈去旅行 Part3</p>	<p>(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。。</p> <p>◎1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法</p>	<p>1. 能辨識英文字母 Tt. Uu. Vv 並認得 Tree. Umbrella. vest</p> <p>2. 發現校園中的 T. U. V</p>	<p>1. 能知道並分辨出大小寫 Tt. Uu. Vv 並知道相關單字</p>	<p>1. 字母排序</p> <p>2. 字母翻翻樂</p> <p>3. 字母賓果</p> <p>4. 平面設計字母樂無窮</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論,回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>故事遊戲小書</p>

第十三週~第十六週	4	四、字母精靈去旅行 Part4	(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。。 ◎1-I-2 能聽辨英語語音。 ◎1-I-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法	1. 能辨識英文字母 Ww. Xx. Yy. Zz 並認得 Water. box. yo-y o. zoo 2. 發現校園中的 WXYZ	1. 能知道並分辨出大小寫 Ww. Xx. Yy. Zz 並知道相關單字	1. 字母排序 2. 字母找找看 3. 字母釣魚樂 4. 字母拼貼樂	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論,回應並勇於發表。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	故事遊戲 小書
第十七週~第二十週	4	四、字母精靈快樂頌	(英) ◎1-I-1 能聽辨字母名。。 ◎1-I-2 能聽辨英語語音。 ◎1-I-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-I-4 能聽辨句子的節奏。	1. 能辨識英文字母 Nn-Zz 並認得 Aa-Zz 和相關單字 2. London bridge 歌曲唱跳 3. ABC 歌曲唱跳	1. 能知道並分辨出大小寫 N-Z 並知道相關單字	1. 字母排序 2. 字母翻翻樂 3. 英文歌曲唱與跳	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論,回應並勇於發表。 觀察學生是否能辨	故事遊戲 小書 繪本: Alphabet Ice cream

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人的想法</p>				<p>識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。