

臺南市立柳營區太康國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 太康 smart 小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	smart 小公民		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿...的形式，學生學會如何保護自己、拉近與家人間的情感，進而親近並關懷學校與社區的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過閱讀及影片設計和親子活動，使學生有效處理及解決生活問題、改善校園環境的方法，進而同理他人,建立團隊合作的素養。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實際操作完成作品、以及期末戲劇合作展演、成果發表演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育-快樂做家事 勇敢說不(國輔 1)	【生活】 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮 演好自己的角 色，並身體力	1. 家事的 內有哪 些。 2. 家事誰 在做大	1. 做家事不 應有性別 角色的刻 板化印 象。	1. 教師利用自製投影片，講 述何謂性別角色的刻板 化印象。 2. 調查自家的家事誰在做 並做分享。	1. 能口頭 回答性 別角色 的刻板 化印象	1. 自製投影片。 2. 「家事誰在 做」學習單。

			行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	調查。 3. 「我是小幫手」實踐與分享。	2. 協助做家事，從小做起。	3. 反思性別角色的刻板化印象是否合宜。 4. 發表適合自己做的家事有哪些，實踐後上台分享。	的例子。 2. 能完成「家事誰在做」學習單。 3. 能辨別性別角色的刻板化印象是否合宜。	
第 7-10 週	4	家庭教育-祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉。 2. 製作阿公阿嬤的雕像。 3. 參與趣味童玩闖關。	1. 觀察自己身上有哪些特徵是家族遺傳的。 2. 體會親情是多麼濃得化不開，思考如何去表現愛。	1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單。 2. 製作阿公阿嬤的雕像。 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。	1. 能分享學習單的內容。 2. 能創作作品並捏製觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 3. 能分組操作體驗童	1. 阿公阿嬤照片。 2. 學習單。 3. 紙黏土及相關捏塑工具、水彩筆、壓克力顏料。 4. 中國傳統童玩圖片或實物。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-12 週	2	家庭暴力防治教育-遠離家暴怪獸	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周杰倫歌曲「爸，我回來了」歌詞的含意。 2. 家暴怪獸如何防範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明暴力怪的特徵。 2. 說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力。 	<p>玩。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出被暴力怪附身的人會出現的舉動。 2. 能說出暴力怪不是只會附身在男生身上，也會附身在女生身上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周杰倫歌曲「爸，我回來了」。 2. 暴力怪學習單。
第 13-14 週	2	性侵害防治教育-小心大野狼	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖果屋的秘密。 2. 潛在的侵害者之認識。 3. 性侵害如何避免。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識誘惑背後所隱藏的危機。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者。 3. 分辨碰觸團體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答糖果屋的秘密內容 2. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3.藉由互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製投影片。 2. 「小心大野狼」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健康的生活態度與行為。				遊戲明白何謂身體界線	
第 15-21 週	7	成果發表會	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1.展現自己在學校所學,及呈現所學之成果。 2.與同學團隊互助合作。	將各議題以戲劇展演方式,學習成果的展現。	1.能積極參與成果發表會的各项活動。 2.與同學團隊合作,完成表演節目。	1.積極參與 2.團隊合作	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立柳營區太康國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 smart 小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	Smart 小公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用-各法定議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿...的形式，學會自我保護與判斷。引導學生產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由繪本，讓學生認識身體、探尋生命意義及思考素養；透過討論狀況劇情並參與演出，進而學會保護自己的方法，進而能夠能了解與同理他人，應用在日常生活與具備理解他人感受。。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實際操作完成作品、以及期末戲劇合作展演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	性別平等教育-認識我和你 家族相簿(國輔 1)	【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。	1. 友誼大 搜查。 2. 體能遊 戲否不 適合女	1. 交朋友不 要有性別 之分。 2. 玩遊戲也 不要有性	1. 教師提問，並請兒童自由 發表：我的朋友有哪些人？ 2. 經由體能遊戲及家家酒遊 戲體會玩遊戲、認識好朋 友不應有性別之分。	1. 能說出 自己的 朋友有 哪些。 2. 能在遊	「認識我和你」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健體】 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>生?分組試試看。</p> <p>3. 家家酒遊戲是否不適合男生?分組試試看。</p> <p>4. 認識好朋友應不分性別。</p>	<p>別之分。</p> <p>3. 男生、女生都能好好相處。</p>		<p>戲後說出自身感覺。</p> <p>3. 能不因性別參與所有遊戲。</p> <p>4. 能填寫學習單。</p>	
第 8-10 週	2	家庭教育-溫馨親情	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.父母於日常生活中的付出</p> <p>2 繪本中的溫馨親情</p>	<p>1. 觀察日常生活中，父母的付出。</p> <p>2. 適切的表達感受與感謝。</p>	<p>1.教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>2.共讀繪本米諾貓上街去買魚。</p>	<p>1.能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象。</p> <p>2.能完成學習單</p>	<p>1.繪本-米洛貓上街去買魚。</p> <p>2. 「溫馨親情」學習單。</p>
第 11-14 週	4	家庭暴力防治教育-保護自己最重要	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>1. 「我要安全的家」三種情境單。</p>	<p>1. 認識暴力的種類。</p> <p>2. 學會遇到家庭暴力的處理方</p>	<p>1. 家暴在身體上、精神上以及性侵害三方面的說明及處理方式。</p> <p>2. 分組演出情境劇，思考如何讓主角化險為夷。</p>	<p>1. 能依不同家暴情境內容討論出處理</p>	<p>1. 大人正要親吻小朋友的照片。</p> <p>2. 「我要安全的家」三種情境</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動。 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	2. 情境劇 劇情各組改編與演出。	法。 3. 懂得自我保護的方法。		的方法 並以情境劇演出。 2. 完成「安全溫暖的家」學習單。	單。 3. 「安全溫暖的家」學習單
第 15-18 週	4	性侵害防治教育-男生女生拼圖	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 身體的功能。 2. 自己的長相和同學一樣或不一樣的地方。 3. 男生、女生相同及不同的地方。 4. 男生、女生都不喜歡被碰觸的地方。 5. 觀看教學影片，和兒	1. 日常生活中的性別角色。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢 2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「不能碰觸、隱私的部位」	1. 能清楚表達身體各個部份 2. 能填寫學習單 3. 能依教學影片不同之情境內容，討論出處理的方法並以情境劇演練。	「男生女生拼圖」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				童一同 討論。				
第 19-20 週	2	環境教育-愛護 資源大作戰	<p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.垃圾分類大作戰。</p> <p>2.資源垃圾再利用。</p> <p>3.愛護資源一起來。</p>	<p>1.認識資源回收的種類。</p> <p>2.啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3.提升愛物惜物的情操。</p>	<p>1.小朋友常丟錯或沒處理好的資源回收垃圾照片。</p> <p>2.練習各類回收桶可回收的垃圾。</p> <p>3.思考回收以外可能性。</p> <p>4.將資源回收再生與利用，規劃與實際製作。</p>	<p>1.能將資源垃圾正確分類。</p> <p>2.能說出資源垃圾如何再利用。</p> <p>3.能以資源垃圾做出一個作品。</p>	<p>1.丟錯或沒處理好的資源回收垃圾照片。</p> <p>2.運用資源回收物品做出的收納箱、玩具、筆筒、藝術品...等各式物品，作為道具，以戲劇方式展演 - 愛護資源大作戰。</p>

\◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。