

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>				

閩-E-B1
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1
具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2
具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二週 9/3~9/9	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p>	<p>1 1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>習態度良好。 口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p>	<p>1 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以閩南語簡單說出日常生活計畫。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第五週</p>	<p>一、鬥鬧熱</p>	<p>1 1. 能透過標音符號及漢字的</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>口語評量：</p>	<p>環境教育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/24~9/30	2. 辦桌		<p>學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</p> <p>3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p>	<p>聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</p> <p>觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
<p>第六週</p> <p>10/1~10/7</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p>	1	<p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</p> <p>觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
<p>第七週</p> <p>10/8~10/14</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p>	1	<p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</p> <p>觀察評量：能專心念讀及聆</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	
第八週 10/15~10/21	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第九週 10/22~10/28	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十週 10/29~11/4	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十一週	二、顧安全	1	1. 能分辨方音差異，並正確	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	Aa-II-1 羅馬拼音。	口語評量：能	安全教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/5~11/11	3. 青紅燈		念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十二週 11/12~11/18	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十三週 11/19~11/25	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十四週 11/26~12/2	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	口語評量： 1. 能正確朗	家庭教育 家 E6 覺察與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2			2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以閩南語說出日常生活中清潔用品的說法。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十五週 12/3~12/9	三、清氣相 4. 洗身軀	1	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以閩南語說出日常生活中清潔用品的說法。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。。	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十六週 12/10~12/16	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以閩南語說出日常生活中清潔用品的說	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						法。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	
第十七週 12/17~12/23	三、清氣相 5. 摒掃	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 12/24~12/30	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 2. 能用閩南語說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 12/31~1/6	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-1 生活應對。	口語評量： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 2. 能用閩南語說出課本	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-II-2 口語表達。	所列課本所列對話，並適時於生活中運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	
第二十週 1/7~1/13	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能用閩南語說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/14~1/19	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能用閩南語說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							潔的重要 性。 觀察評量：能 專心念讀及聆 聽課文內容； 積極參與、學 習。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 23. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。 				

<p>該學習階段 領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
--------------------------------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週 2/18~2/24	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 2/25~3/2	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	極參與、學習態度良好。 口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	第四週 3/3~3/9	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。
第五週 3/10~3/16	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第六週 3/17~3/23</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>1</p>	<p>1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>課文內容；積極參與、學習態度良好。 口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p>	<p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>第七週 3/24~3/30</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>1</p>	<p>1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p>	<p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>第八週 3/31~4/6</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專</p>	<p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	
第九週 4/7~4/13	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十週 4/14~4/20	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1.能以閩南語說出動物的名稱。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十一週 4/21~4/27	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1.能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	
第十二週 4/28~5/4	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週 5/5~5/11	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-3 海洋保育。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週 5/12~5/18	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-3 海洋保育。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			讀，學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	衝擊。
第十五週 5/19~5/25	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-3 海洋保育。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週 5/26~6/1	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-3 海洋保育。 Bf-II-1 表演藝術。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週 6/2~6/8	三、日子 5. 時間表	1	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中所謂的	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。		吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	運用時間的能力。
第十八週 6/9~6/15	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有……有……」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十九週 6/16~6/22	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二十週 6/23~6/28	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。	口語評量：1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-II-2 口語表達。	生活中所謂的吉日，並學會運用。 觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
--	--	--	--	---------------	---	---------------------

教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。