

臺南市公立柳營區太康國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。				
領域能力指標	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/2	探索課程	2	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	【生涯發展教育】 1-2-1
第二週 9/3~9/9	努力學習	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>當時間的主人</p>	<p>3</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>時間管理高手</p>	<p>5</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>理財小達人</p>	<p>1</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	
<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>理財小達人</p>	<p>3</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-5</p>
<p>第七週 10/8~10/14</p>	<p>持續發展</p>	<p>2</p>	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	
<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>服務的真諦</p>	<p>3</p>	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4</p>
<p>第九週 10/22~10/28</p>	<p>服務的真諦</p>	<p>3</p>	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	
<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>服務中學習</p>	<p>3</p>	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4</p>
<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>服務中成長</p>	<p>3</p>	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 4-3-6</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	
<p>第十二週 11/12~11/18</p>	<p>服務中成長</p>	<p>3</p>	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 4-3-6</p>
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>我們這一家</p>	<p>3</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【家政教育】 4-3-1 4-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	
<p>第十四週 11/26~12/2</p>	<p>親情交流站</p>	<p>3</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-2 4-3-3</p>
<p>第十五週 12/3~12/9</p>	<p>親情交流站</p>	<p>3</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-2 4-3-3</p>

				同儕互評：針對同學的報告給予回饋	
第十六週 12/10~12/16	互動一家親	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-4</p>
第十七週 12/17~12/23	危機要提防	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方</p>	<p>融入【安全教育】 【性別平等教育】 2-3-8 2-3-10</p>

				法及想法與觀點	
				同儕互評：針對同學的報告給予回饋	
第十八週 12/24~12/30	危機急轉彎	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 1-3-5</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 4-3-4</p>
第十九週 12/31~1/6	化險為夷	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 2-3-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-3-1 5-3-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十週 1/7~1/13</p>	<p>化險為夷</p>	<p>3</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>學的報告給予回饋 口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點 小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。 同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 2-3-1 【資訊教育】 1-3-1 5-3-1</p>
<p>第二十一週 1/14~1/19</p>	<p>持續發展</p>	<p>3</p>	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點 小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。 同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立柳營區太康國民中(小)學 112 學年度第二學期 6 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。				
領域能力指標	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。				

<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/15~2/17	單元一 生命的故事 活動 1 我的成長	2	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1</p>
第二週 2/18~2/24	單元一 生命的故事 活動 1 我的成長	3	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				法。 同儕互評：針對同學的報告給予回饋	
第三週 2/25~3/2	單元一 生命的故事 活動 2 生命中的變化	3	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點 小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。 同儕互評：針對同學的報告給予回饋	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
第四週 3/3~3/9	單元一 生命的故事 活動 2 生命中的變化	3	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點 小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。 讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點 同儕互評：針對同	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>單元二 保護地球行動 活動 1 生態環境改變</p>	<p>3</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>學的報告給予回饋</p> <p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7</p>
<p>第六週 3/17~3/23</p>	<p>單元二 保護地球行動 活動 1 生態環境改變</p>	<p>3</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7</p>
<p>第七週 3/24~3/30</p>	<p>單元二 保護地球行動 活動 1 生態環境改變</p>	<p>3</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀</p>	<p>【環境教育】 3-3-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6</p> <p>5-3-7</p>
<p>第八週</p> <p>3/31~4/6</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>活動 2 珍惜生態環境</p>	1	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6</p> <p>5-3-7</p>
<p>第九週</p> <p>4/7~4/13</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>活動 2 珍惜生態環境</p>	3	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【海洋教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>5-3-6 5-3-7</p>
<p>第十週 4/14~4/20</p>	<p>單元三 文化無邊界 活動 1 文化面面觀</p>	<p>3</p>	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>單元三 文化無邊界 活動 1 文化面面觀</p>	<p>3</p>	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】</p>

				<p>問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1</p>
第十二週 4/28~5/4	單元三 文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1</p>
第十三週 5/5~5/11	單元三 文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>第十四週 5/12~5/18</p>	<p>單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線</p>	3	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p>
<p>第十五週 5/19~5/25</p>	<p>單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線</p>	3	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	
<p>第十六週 5/26~6/1</p>	<p>單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線</p>	3	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p>
<p>第十七週 6/2~6/8</p>	<p>單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源</p>	3	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	
<p>第十八週 6/9~6/15</p>	<p>單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源</p>	3	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p>
<p>第十九週 6/16~6/21</p>	<p>單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源 畢業週</p>	3	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>口頭評量：能清楚陳述自己的想法與觀點</p> <p>小組討論：老師提問，透過分組討論，找到共識，從中能分</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				<p>工合作，尊重彼此想法。</p> <p>讓學生上臺分享、表達自己學習的方法及想法與觀點</p> <p>同儕互評：針對同學的報告給予回饋</p>	
--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。