

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------|------------------|----|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~9/2 | 一、食食 1. 食畫 | 0 | | | | | |
| 第二週 9/3~9/9 | 一、食食 1. 食畫 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：能聽懂且正確說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第三週 9/10~9/16 | 一、食食 1. 食畫 | 1 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：能聽懂且正確說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第四週 9/17~9/23 | 一、食食 1. 食畫 | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：能聽懂且正確說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第五週 9/24~9/30 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量： 1. 能聽懂且正確說 | 戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | 出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第六週 10/1~10/7 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1 | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量：能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第七週 10/8~10/14 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量：能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第八週 10/15~10/21 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 | ◎對話式評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內 | 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|---------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Bg-II-2 口語表達。 | 容；積極參與、學習態度良好。 | 與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第九週 10/22~10/28 | 二、行行出狀元3. 擔仔位 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十週 10/29~11/4 | 二、行行出狀元3. 擔仔位 | 1 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十一週 11/5~11/11 | 二、行行出狀元3. 擔仔位 | 1 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會應用於日常生活。 ◎聽力評量：能聆聽 | 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | 感。 | 生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | 並理解對方所說的用語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | |
| 第十二週 11/12~11/18 | 二、行行出狀元3. 擔仔位 | 1 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：學會本拼音課程及相關語詞。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十三週 11/19~11/25 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |
| 第十四週 11/26~12/2 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | 求。 | | 聽並能和對方交談對話。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | |
| 第十五週 12/3~12/9 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十六週 12/10~12/16 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十七週 12/17~12/23 | 三、方位 5. 去旅行 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內 | 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------|--|--|--|--|--|
| <p>第十八週 12/24~12/30</p> | <p>三、方位 5. 去旅行</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>容；積極參與、學習態度良好。 ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第十九週 12/31~1/6</p> | <p>三、方位 5. 去旅行</p> | <p>1</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>◎對話式評量：能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第二十週 1/7~1/13</p> | <p>三、方位 5. 去旅行</p> | <p>1</p> | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>◎對話式評量：學會本拼音課程及相關語詞。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第二十一週 1/14~1/19</p> | <p>三、方位 5. 去旅行</p> | <p>1</p> | <p>1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。</p> | <p>◎對話式評量：學會本拼音課程及相關語詞。 ◎聽力評量：能聆聽</p> | <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------------|---|----------------|
| | | | 字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 運用文本習得的知識解決問題。 |
|--|--|--|---|----------------------------------|---|----------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公(私)立柳營區太康國民中(小)學 112 學年度第二學期 三年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> | | | | |

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

| 教學 期程 | 單元與活 動名稱 | 節 數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------------|--------------------|--------|--|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/15 2/17 | 一、健康的生 活 1. 運動會 | 0 | | | | | |
| 二 2/18 2/24 | 一、健康的生 活 1. 運動會 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 ◎對話式評量：能聽懂且 說出多種運動會的活動 項目，並練習造句。 ◎觀察評量：能專心念讀 及聆聽課文內容；積極參 與、學習態度良好。 | 安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。 |
| 三 2/25 3/2 | 一、健康的生 活 1. 運動會 | 0 | | | | | |
| 四 3/3 3/9 | 一、健康的生 活 1. 運動會 | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | ◎口語評量：進行語詞練 習並學會運用本課語詞 及拼音。 ◎對話式評量：能聽懂且 說出多種運動會的活動 項目，並練習造句。 ◎觀察評量：能專心念讀 及聆聽課文內容；積極參 與、學習態度良好。 | 安全教育 安 E7 探究運動基 本的保健。 |
| 五 3/10 | 一、健康的生 活 2. 露營 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | ◎對話式評量：學會休閒 活動及休閒場所語詞的 閩南語說法，並進行造句 | 環境教育 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------|---|--|---|--|---|---|
| 3/16 | | | 進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 | 南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 練習。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 六 3/17 3/23 | 一、健康的生活 2. 露營 | 1 | 1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：學會休閒活動及休閒場所語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 七 3/24 3/30 | 一、健康的生活 2. 露營 | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 口語評量：進行語詞練習並學會運用本課語詞及拼音。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 八 3/31 4/6 | 一、健康的生活 2. 露營 | 1 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：學會休閒活動及休閒場所語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 九 | 二、愛細膩 3. | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 | ◎口語評量：能正確朗讀 | 生涯發展 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| <p>4/7 4/13</p> | <p>緊緊緊</p> | | <p>的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p> | <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p> |
| <p>十 4/14 4/20</p> | <p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> | <p>1</p> | <p>1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>◎對話式評量：學會意外傷害名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p> | <p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p> |
| <p>十一 4/21 4/27</p> | <p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> | <p>1</p> | <p>1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>◎紙筆評量：能寫出本課語詞的音標。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p> | <p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p> |
| <p>十二 4/28 5/4</p> | <p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> | <p>1</p> | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>◎紙筆評量：能寫出本課語詞的音標。 ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。</p> | <p>生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 與、學習態度良好。 | 安全的事件。 |
| 十三 5/5 5/11 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞閩南語說出病痛的名稱，。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。 |
| 十四 5/12 5/18 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | 1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。 |
| 十五 5/19 5/25 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：學會病痛名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。 |
| 十六 5/26 6/1 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：學會病痛名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | 解為人處事的道理。 | | | |
| 十七 6/2 6/8 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十八 6/9 6/15 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎口語評量：能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十九 6/16 6/22 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：學會運用本課句型，並進行造句練習。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參與、學習態度良好。 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十 6/23 6/28 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | ◎對話式評量：進行語詞練習並學會運用本課語詞。 ◎聽力評量：能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ◎觀察評量：能專心念讀及聆聽課文內容；積極參 | 生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------|--|
| | | | 南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | 與、學習態度良好。 | |
|--|--|--|---|--|-----------|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。