

## 臺南市柳營區太康國民小學112學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 112.7.03 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	17	8	11	6	15	15	72
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	17	8	11	6	15	15	72

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 年輕有活力流動率低 2. 具藝文專長教師 3 位, 利於發展藝術課程。 3. 互動與協調性佳, 支援教學。	1. 教師人力特教之能需專業再提升。 2. 行政業務影響教學	1. 組織學習型精進社群, 持續增能。 2. 員額編制逐年提高可減輕行政負擔	1. 級任科任間教師固定不易流動互換。 2. 教師擔任行政人員意願不高
學生學習	生性單純純樸, 彼此互相關懷	文化刺激少, 學習動力不足	開辦多元社團, 培養興趣	單親、弱勢學生與家庭功能不彰居高
家長需求	對子女教育期望高	1. 親子互動少 2. 教育理念較守舊	1. 提供親職教育機會 2. 開放參與管道	1. 偏重學業成就 2. 隔代教養偏高

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p style="text-align: center; color: red;">在地特色 社區發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認同學校支持度高</li> <li>2. 鄰近工業區</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資源有限，無法提供更多支援</li> <li>2. 缺乏課後教育機構</li> <li>3. 校際缺乏縱向聯繫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家長會、媽媽義工、親職教育建立良好溝通管道</li> <li>2. 結合校友資源</li> <li>3. 競爭型計畫支援</li> <li>4. 爭取工業區及基金會贊助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新舊觀念雜陳，達成共識需費時費力</li> <li>2. 教育競爭力遠低於都會型學校。</li> <li>3. 成為非最偏鄉但學習力較弱勢</li> </ol>
--	---	--	---	--