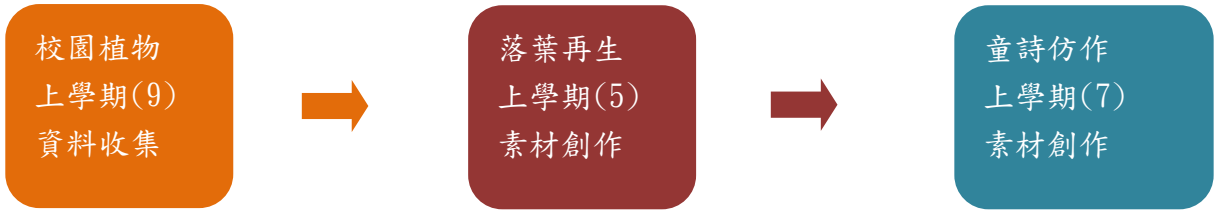
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市白河區大竹國民 小學 112 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園植物生態	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人與校園植物的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境 E-B3 具備藝術創作~~與欣賞~~的基本素養，促進多元感官的發長，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	能運用五官探索校園植物，以了解校園植物的生形態特徵與生長環境。並透過觀察、創作等，覺察校園的美，進而喚起學生保護與愛護校園植物的意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	校園綠世界大發現 1. 觀察校園植物外觀，並用相機錄影輔助紀錄植物特徵。 2. 利用校園落葉進行落葉畫創作，並上台分享創作概念。 3. 以五感描述，並創作「校園有什麼」童詩				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-10 週	9	認識校園植物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1.校園地理位置圖。 2.校園植物。 3.植物的型態特徵。 4.影片錄製要點	1.能探索校園地理位置圖與校園植物的關係。 2.能簡單分辨校園植物。 3. 能觀察植物的型態特徵。 4.能將自己最喜歡的校園植物，以錄影方式呈現。	1.透過校園地圖，讓學生了解校園地理位置。T:請各位看一下校園地圖，從地圖中你可以看到校園有分為哪些區域呢？ 2.展示校園植物圖，引導學生學習學校有種植那些植物，並詢問圖上的植物分布在學校那些地方？學生了解後，講解校園植物踏查應遵守的規矩並帶領學生踏查校園植物。 3.觀察、分辨、拍照（錄影）與簡單紀錄植物的形態特徵並完成我喜歡的校園植物學習單。 4.錄製自己最喜歡的校園植物影片。與學生討論影片需出現什麼內容，例如：植物的特色是什麼？葉子是什麼形狀的？為什麼喜歡這個植物？討論完後，請學生將內容條列出來，並開始錄製影片。 5.影片分享。	1.完成我喜歡的校園植物學習單。 2. 完成錄製我喜歡的校園植物影片。 3.分享自己拍攝的校園植物影片。	1.自編校本課程圖檔。 2.校園地圖 3.我喜歡的校園植物學習單。 4. 學校平板（拍照、錄影用）

第 11-15 週	5	落葉再生	生 4-I-1 利用各種生活素材進行創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	校園生活素材的創作。	能利用校園落葉進行落葉畫創作。	1.學生蒐集校園落葉，並提醒蒐集平整完好的落葉。 2.學生分組討論，如何將落葉分類，例如：大小、外型特徵、葉脈的不同等。T:大家收集到了好多落葉，我們之前在數學課學將圖形分類，如果是你，你會怎麼分類這些葉子呢？ 3.展示落葉畫的範本，與學生討論蒐集分類好的落葉，可以設計哪些圖案。 4.落葉畫創作。 5.學生上台分享自己的創作概念，例如：自己的創作主題是什麼？用了哪些植物的落葉？	1.完成落葉畫拼貼。 2.發表自己的落葉畫。	1.落葉 2.圖畫紙
第 16-19 週	4	童詩仿作	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.「花園有什麼」文本 2. 童詩「校園有什麼」	1.能閱讀「花園有什麼」文本並理解文本架構。 2.能將自己對校園植物的認識，仿寫「校園有什麼」童詩	1.導讀「花園有什麼」文本。 以五感為起點，設計提問問題。 T: 小朋友們，請你們想像一下像作者依樣身在花園裡。 視覺：你們會看到什麼東西？ 聽覺：會有什麼聲音出現在花園裡？ 嗅覺：在花園裡，你可能會聞到什麼味道？ 觸覺：不同種樹的樹皮、樹葉摸	1.能口頭回答教師對文本內容的提問。 2.完成童詩。	1. 「花園有什麼」文本

						起來感覺如何？花呢？你還有可能摸到什麼東西？觸感如何？ 2.根據自己校園踏查的經驗，將自己對校園物認識，先以心智圖方式列出要點，再仿寫「校園有什麼」童詩。		

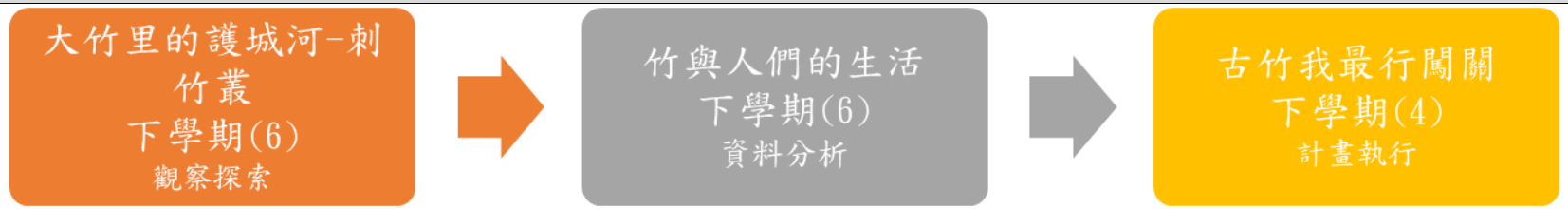
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市白河區大竹國民 小學 112 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區植物(刺竹叢)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現-體察人與社區植物的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，~~並認識與包容文化的多元性。~~				
課程目標	探索觀察大竹刺竹叢生態環境，理解刺竹生態環境與社區變遷的關係。並透過踏察、手作竹製品與闖關活動等行動，覺察環境對我們的影響，進而喚起學生對環境的愛護與資源珍惜。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	古竹闖關我最行 1. 探索社區刺竹，觀察刺竹的生長環境與型態特徵。 2. 覺察生活中的竹製品，並利用免洗餐筷創作古早童玩。 3. 利用創作的古早童玩，設計闖關關卡，並完成闖關活動。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-7 週	6	大竹里的護城河-刺竹叢	生 2-I-3 探索生活中的人、物，並體會彼此之間會互相影響。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。 自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生	1.大竹名字的由來。 2.刺竹的型態特徵。 3.刺竹的生長環境。	1.能探索大竹社區，並訪問當地耆老，了解大竹名字的由來。 2.能透過觀察刺竹瞭解刺竹的型態特徵。 3.能實地探索社區竹子，覺察刺竹的生長環境。	1.分組討論，列好要訪問的問題。 T：我們要訪問採訪社區長者，除了對大竹麼名字由來，你對大竹還有什麼感到好奇呢？ 2.師生訪問當地耆老，了解有關大竹名字的由來與相關歷史。 3.事先以 google map 規劃要觀察刺竹的路線與地點。 T: 小朋友們，你們有印象在大竹哪裡看過竹林或竹叢呢？ 4. 出發探索社區刺竹。	1.完成竹知多少學習單 2.發表竹知多少學習單	1.自編校本課程。 2.竹知多少學習單。 3.平板

			活經驗連結。			5. 觀察刺竹的型態特徵與生長環境並以平板拍照做紀錄。 6.完成竹知多少學習單，並上台與同學分享自己的學習單。		
第 8-13 週	6	竹與人們的生活	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 生 4-I-3 運用各種表現與創作的方法 與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關 係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 自 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改	1.生活中的竹製品。 2.古早童玩。	1.覺察生活中的竹製品與生活息息相關，進而喚起珍惜資源、愛護環境的觀念。 2.能廢物再利用，利用免洗餐筷創作古早童玩。	1.請學生蒐集家裡有關竹的製品並帶來學校。 2.學生分組討論生活中有哪些竹製品，並整理歸納用途。 T: 大家看到同學帶來的竹製品，我們先來分組討論看看，每個物品的功用是什麼？你在什麼情況下會用到？除了同學帶來的，還有什麼竹製品我們沒提到的，也請說說看。 3.展示古早童玩圖，例如竹陀螺、竹蟬，橡皮筋竹槍、竹蜻蜓等，請學生猜看看玩法與用途。 4.分組討論，小組決定要做什麼古早童玩，並分配每一位組員的工作任務。 5.翻閱書籍或上網搜尋製作古早童玩的方法與準備的材料。 6.開始製作古早童玩。	完成古早童玩。	1.古早童玩圖 2. 免洗餐筷與相關 DIY 古早童玩材料與工具。

			變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。					
第 14-17 週	4	古竹我最行闖關	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.團隊合作。 2.拍賣活動。	1. 能於合作討論時，感受團結力量大。 2.能動手實作完成闖關道具。 3.能樂於參與闖關活動。	1.分組討論製作闖關需要的物品與闖關遊戲規則。 2.小組製作古早童玩闖關道具。 3.古早童玩闖關。	1.小組完成古早童玩闖關道具。 2.完成闖關活動。	闖關相關道具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。