

臺南市公立新市區大社國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	健康好食尚	實施 年級 (班級 組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：認識與分辨生活中的紅綠燈食物，了解人體所需的六大類食物與攝取量，進而為自己設計健康餐盤。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	運用英語的聽與讀的能力認識繪本故事內容，並培養辨識紅綠燈食物的能力，了解六大類食物的類別、功能與每日攝取量，再運用聽、說、寫的英語能力，進行簡易的創作歌曲、海報與我的餐盤介紹文、分享與欣賞他人創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Story Fill in 學習單、一週的飲食表、六大類食物總動員學習單 1, 2、六大類飲食海報、歌詞創作王學習單、我的餐盤學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

食字路口停看聽
(5)
能分辨紅黃綠燈食物



健康飲食指南(8)
能製作飲食六大類海報



My Healthy Plate(8)
能創作「我的餐盤」圖文

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	食字路口 停看聽	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用</p>	<p>1. 「The Very Hungry Caterpillar」繪本導讀</p> <p>Tic-Tac-Toe 我是賓果王</p> <p>1. What Did The Hungry Caterpillar Eat?</p> <p>好餓的毛毛蟲吃了什麼?</p> <p>1. Traffic Light Eating 飲食紅黃綠燈</p> <p>1. The Very Hungry</p>	<p>1. 能了解繪本故事內容。</p> <p>2. 能將故事內容按順序排列。</p> <p>3. 能說出繪本裡出現的食物單字。</p> <p>4. 能用句型描述毛毛蟲吃的食物。</p> <p>5. 能辨識抄寫繪本裡的食物單字。</p> <p>6. 能讀出文章內容。</p> <p>7. 能聽懂文章內容並檢視答案。</p> <p>8. 能認識紅黃綠燈食物的定義。</p> <p>9. 能舉例生活</p>	<p>1. 聽故事，覆誦食物單字。</p> <p>2. 排列故事順序。</p> <p>3. 練習說單字與句型。</p> <p>He ate _____.</p> <p>4. 填入詞彙完成故事。</p> <p>5. 聽故事，確認答案。</p> <p>6. 分類紅黃綠燈食物。</p> <p>7. 畫出毛毛蟲的一週飲食表。</p>	<p>小組完成「故事順序」。</p> <p>兩人一組完成口語練習。</p> <p>完成故事填空。</p> <p>正確分類紅黃綠燈食物。</p> <p>完成「一週的飲食表」學習單。</p>	<p>繪本「The Very Hungry Caterpillar」</p> <p>The Very Hungry Caterpillar 口語練習單</p> <p>The Very Hungry Caterpillar-Sory Fill in 學習單</p> <p>Traffic Light Eating 簡報</p> <p>「一週的飲食表」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			健康資訊、產品與服務。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	Caterpillar's Meal 毛蟲的飲食表	中常見的紅黃綠燈食物。 10. 能辨別紅黃綠燈食物，並做分類。			
第 6-13 週	8	健康飲食指南	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E1 認識一般生活情境	Balanced Diet 影片 六大類食物(Grains 全穀雜糧類、Vegetables 蔬菜、Fruits 水果類、Meat, fish and eggs 蛋豆魚肉類、Dairy products 乳品類、Fat, nuts and seeds 油脂與堅果種子類) Matching Game 單字配對賽 Rock,	能了解六大類食物的定義。 能說出食物類別、營養、來源食物與每日食用分量。 能說出六大類食物的英語類別名與營養素單字。 能用句型描述六大類食物的營養素。 能畫出六大類食物的圖表，並標示其名稱。 能寫出單字與句子介紹各類別的食物來源。 能畫出六大類食物的圖表，並標示其名	觀賞 Balanced Diet 影片。 描述六大類功能、來源食物與每日食用量。 練習說與讀單字 (Vegetables, Fruits, Dairy products, Meat, fish and eggs, oil, nuts and seeds, vitamins, proteins, calcium, fat and sugar) 製作飲食六大類海報。 分享飲食六大類海報。	1. 完成「六大類食物總動員 1」學習單。 完成「六大類食物總動員 2」學習單。 兩人一組完成口語練習。 小組製作六大類食物的海報。 小組組員分別介紹六大類食物海報創作的內容。	Balanced Diet 影片 https://www.youtube.com/watch?v=YimuidEZSNY 「六大類食物總動員 1」學習單。 「Balanced Diet」簡報 「六大類食物總動員 2」學習單。 「Balanced Diet」簡報 「Matching Game」圖字卡 「Rock, Paper, Scissors」桌遊單 圖表型式介紹簡報 四開海報紙 六大類飲食相關詞彙表

			中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	Paper, Scissors 剪刀、石頭、布 六大類食物海報製作 小組海報分享	稱。 能寫出單字與句子介紹各類別的营养素與食物來源。 能畫出六大類食物的圖表，並標示其名稱。 能寫出單字與句子介紹各類別的营养素與食物來源。 能介紹創作海報的理念與內容。			
第 14-21 週	8	My Healthy Plate	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創	「A Health Meal」歌曲 My Plate Food Groups 影片 我的餐盤製作 我的餐盤分享。 最佳餐盤票選。	能聽懂歌曲的內容並完成填空。 能唱出健康飲食相關歌曲。 能改寫歌曲的歌詞為六大類食物之歌。 能唱出自己創作的歌曲。 能說出健康餐盤的食物種類與比例。 能設計自己的健康飲食餐盤。	教唱 A Health Meal 改編 A Health Meal 歌詞 觀賞 My Plate Food Groups 影片 繪畫「我的餐盤」。 創作「我的餐盤」短文。 介紹「我的餐盤」。 票選最佳餐盤。	小組合唱「A Health Meal」歌曲 小組完成歌詞改編。 小組合唱改編歌曲。 正確回答提問。 完成「我的餐盤」學習單 完成「我的餐盤」短文創作 完成「我的餐盤」介紹。 完成最佳餐盤投票。	「A Health Meal」歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I 「歌詞創作王」學習單 My Plate Food Group 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ebm04EO91_U 「我的餐盤」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>作主題。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學 的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫 課堂中所學 的句子。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健 康的行為。</p>		<p>能創作「我的 餐盤」短文 能介紹自己的 餐盤創作。 能依據均衡飲 食概念選出最 佳的餐盤。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新市區大社國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	形狀 大風吹	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與功能：了解平面圖形構成的要素及定義，透過繪製形狀與相關繪本閱讀，進而激發創意應用於藝術創作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過認識平面圖形構成的要素及定義，在引導下，運用聽、說、讀的基本英語能力，進行簡易日常溝通與完成學習單討論，並透過寫、作進而完成形狀的藝術創作圖文。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	生活中的形狀學習單 1, 2, 3, 4、形狀剪剪貼貼、The Shape Song Swing along 歌詞學習單、兔子聯想圖學習單、棍子聯想圖學習單、形狀聯想圖學習單							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>生活中的形狀 (5) 能說與聽懂形狀的英文字詞</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>我的形狀世界 (9) 能創作形狀拼貼圖</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5d407e; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>形狀聯想派對 (6) 能創作形狀聯想漫畫圖文</p> </div> </div>								
教學期	節數	單元與活	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

程		動 名稱	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵			請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程		或學習單
第 1-5 週	5	生活中的 形狀	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>數 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>	<p>1. 平面圖形構成要。(angle, side, vertice)</p> <p>2. 生活中的形狀。(square, rectangle) 句型: This is a _____.</p> <p>1. 生活中的形。 (triangle, diamond) *句型: This is a _____.</p> <p>1. 生活中的形。(circle, oval) *句型: This is a _____.</p> <p>1. 生活中的形。(star, heart) *句型: This is a _____.</p> <p>1. 活動指令動作練習。 (draw, cut, paste)</p> <p>2. 各種形狀繪。</p>	<p>1. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>2. 能說出各形狀的英文名與定義。</p> <p>3. 能判斷與分類生活中的形狀。</p> <p>4. 能聽指令繪製形狀，完成黏貼。</p>	<p>認識圖形的邊、頂點與角。</p> <p>認識圖形與定義。</p> <p>找出生活中的形狀。</p> <p>認識與練習形狀製作的指令動作。(draw, cut, paste)</p> <p>用色紙繪製各種形狀。</p>	<p>標示各形狀的邊、頂點與角。</p> <p>完成形狀分類學習單。</p> <p>正確說與做 draw, cut, paste 的動作。</p> <p>完成形狀 DIY 學習單。</p>	<p>「生活中的形狀」教學簡報。</p> <p>「生活中的形狀 1」</p> <p>「生活中的形狀 2」</p> <p>「生活中的形狀 3」</p> <p>「生活中的形狀 4」</p> <p>「形狀剪剪貼貼」學習單</p>

			子。	(square, rectangle, triangle, diamond, circle, oval, star, heart) *句型: I make a <u>yellow circle</u> .				
第 6-14 週	9	我的形狀世界	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>「The Shape Song 1&2」觀賞。</p> <p>「The Shape Song Swing along」繪本導讀。</p> <p>「The Shape Song Swing along」繪本導讀。</p> <p>「The Shape Song Swing alone」歌詞填空。</p> <p>「The Shape Song Swing along」歌詞教唸。</p> <p>What's next? 下一句的歌詞是麼?</p> <p>「The Shape Song Swing along」歌詞</p>	<p>能聽與說出各形狀的英文。</p> <p>能聽故事，並理解文本內容。</p> <p>能指出繪本中學過的形狀，並以句型: This is a ____ .表達。</p> <p>能聽出歌詞中的形狀名，並臨摹單字。</p> <p>能讀 The Shape Song 的歌詞。</p> <p>能聽辨句子，找出下一句歌詞。</p> <p>能讀 The Shape Song Swing along 的歌詞。</p> <p>能唱出「The Shape Song Swing along」歌曲。</p> <p>能運用各種形狀創作一張拼貼畫。</p> <p>能運用各種形狀</p>	<p>觀賞「The Shape Song 1 & 2」找出形狀</p> <p>閱讀繪本「The Shape Song Swing along」</p> <p>閱讀繪本「The Shape Song Swing along」。</p> <p>填空「The Shape Song Swing along」歌詞。</p> <p>教唸「The Shape Song Swing along」歌詞。</p> <p>練習歌詞聽與說</p> <p>What's next? 教唱「The Shape Song Swing along」。</p> <p>練習輪唱。</p> <p>介紹範例。</p> <p>說明創作方式。</p>	<p>找與說出影片中的形狀。</p> <p>正確回答「The Shape Song Swing alone」繪本中的提問。</p> <p>正確回答「The Shape Song Swing alone」繪本中的提問。</p> <p>正確填入歌詞。</p> <p>正確聽辨句子，並唸出下一句。</p> <p>小組唸讀歌詞。</p> <p>正確聽辨句子，並唸出下一句。</p> <p>小組唸讀歌詞。</p> <p>小組合唱「The Shape Song Swing along」完成形狀拼貼畫。</p>	<p>1. 「The Shape Song 1」影片 https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4</p> <p>2. 「The Shape Song 2」影片 https://www.youtube.com/watch?v=03pyY9C2Pm8&t=97s</p> <p>3. 「The Shape Song Swing along」繪本 「The Shape Song Swing along」歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Umu58RxNL7I 「The Shape Song Swing along」歌詞學習單</p>

			<p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>教唸。</p> <p>It's your turn. 唱出下一句。</p> <p>「The Shape Song Swing along」歌詞教唱。</p> <p>It's your turn. 唱出下一句。</p> <p>形狀拼貼畫製作。</p>	<p>創作一張拼貼畫。</p>	<p>製作形狀拼貼圖。</p> <p>製作形狀拼貼圖。</p>		
第 15-20 週	6	形狀聯想派對	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 「Not a Box」繪本導讀。</p> <p>*句型: It's not a box.</p> <p>1. 「Not a Stick」繪本導讀。</p> <p>*句型: It's not a stick.</p> <p>1. 形狀聯想圖文 4 格漫畫創作。</p> <p>1. 作品分享與票選。</p>	<p>1. 能聽故事，並理解文本內容。</p> <p>2. 能將故事內容按順序排列。</p> <p>3. 能討論文本內容，並完成學習單。</p> <p>1. 能運用該課堂所學單字與句型進行圖文創作。</p> <p>1. 能唸讀創與分享創作圖文。</p>	<p>1. 導讀繪本「Not a Box」。</p> <p>2. 討論「兔子聯想圖」。</p> <p>1. 導讀繪本「Not a Stick」。</p> <p>2. 討論「棍子聯想圖」。</p> <p>1. 分享作品範例。</p> <p>2. 說明短文創作書寫方式。</p> <p>1. 創作形狀聯想漫畫。</p> <p>1. 發表個人圖文創作。</p> <p>2. 票選最佳創意漫畫。</p>	<p>1. 回答繪本「Not a Box」的提問</p> <p>2. 完成「兔子聯想圖」學習單。</p> <p>1. 回答繪本「Not a Stick」的提問</p> <p>2. 完成「棍子聯想圖」學習單。</p> <p>1. 完成形狀聯想圖四格漫畫與內文。</p> <p>1. 完成形狀聯想圖四格漫畫與內文。</p> <p>1. 完成個人創作分享。</p>	<p>1. 「Not a Box」繪本。</p> <p>2. 「Not a Box」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=qXqFv6l0g0o&t=32s</p> <p>3. 「兔子聯想圖」學習單。</p> <p>1. 「Not a Stick」繪本。</p> <p>2. 「Not a Stick」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4SfNcw</p> <p>3. 「棍子聯想圖」學習單。</p> <p>「聯想圖漫畫」學</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					<p>習單。</p> <p>「形狀聯想圖漫畫」學習單。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。