

臺南市公立新市區大社國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 大社好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社論五	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分享與討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成班會紀錄表、摘要影片重點和小組討論發表，以了解性別平等之做自己、尊重他人的意涵；透過影片欣賞、小組討論及發表，來了解並解決性侵害、家庭關係、家庭暴力等議題所面臨的問題；完成「綠色生活 21 天」計畫表，以實踐環境保護的生活。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	安全教育 危險知多少-1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法 綜 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的	1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章進行小組討論 2. *Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考	參與討論並記錄	參考交通部交通安全課程模組：快樂平安行

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			機		具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。參與團體，適切表現自己在中的角色。	(Think)；然後跟搭檔輪流分享自己的想法 (Pair)；最後跟全班分享共同的討論結果 (Share)，目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。		
第 2 週	1	性別平等教育成長的喜悅—千面女男	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 青春期的常見保健問題之處理方法</p> <p>2. 不同性傾向的基本概念與刻板印象的影響</p>	<p>1. 認識青春期的生理及心理變化，及常見的保健處理方法</p> <p>2. 認識不同性傾向的基本概念</p> <p>3. 覺察性別角色的刻板印象的影響</p>	<p>1. 影片欣賞：觀賞智情智性互動教室系列影片</p> <p>2. 小組討論並記錄： (1) 青春期的生理變化 (2) 青春期的心理變化</p> <p>3. 小組發表：根據各組討論記錄，上台發表</p>	<p>1. 能說出青春期的生理變化</p> <p>2. 能說出青春期的心理變化</p>	<p>智情智性互動教室系列影片</p> <p>1. 惱人的青春 (青春 1) https://www.youtube.com/watch?v=U_cZ-eEhrq4</p> <p>2. 衛生最強 (青春 2) https://www.youtube.com/watch?v=AeTIIxepaLY</p> <p>3. 夢遺的處理 (青春 3) https://www.youtube.com/watch?v=xswv0Ek5X-Q</p> <p>4. 如何保持性器官的衛生 (青春 4) https://www.youtube.com/watch?v=tx3i</p>

								<p>MIHPdIc</p> <p>5. 青春小百科(青春 期5) https://www.youtube.com/watch?v=WsdQr9dE6Mk</p>
第 3 週	1	性別平等教育 成長的喜悅—千 面女男	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概 念。 性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌。 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。</p>	<p>1. 青春期的常 見保健處理 方法 2. 不同性傾 向的基本概 念與性別刻 板印象的影響</p>	<p>1. 認識青春 期產生的生 理及心理變 化，及常見 的保健處理 方法 2. 認識不同 性傾向的基 本概念 3. 覺察性別 角色的刻板 印象的影響</p>	<p>1. 影片欣賞： (1) 不一樣又怎樣 (2) 高年級宣導影片 2. 討論發表： (1) 生理性別與性傾 向的差別 (2) 與不同性傾向的 人相處的方式與態度 3. 結論</p>	<p>1. 能說出生 理性別與 性傾向的 差別 2. 能說出與 不同性傾 向的人相 處的正 確態度</p>	<p>1. 不一樣又怎樣 https://www.youtube.com/watch?v=C7hHofDW2ts 2. 高年級宣 導影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</p>
第 4 週	1	性別平等教育 成長的喜悅—千 面女男	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概 念。 性 E1 認識生理性</p>	<p>1. 青春期的常 見保健處理 方法 2. 不同性傾 向的基本概 念與性別刻 板印象的影響</p>	<p>1. 能認識青春 期產生的生 理及心理變 化，及常見 的保健處理 方法 2. 能認識不同 性傾向的基 本概念 3. 覺察性別</p>	<p>1. 影片欣賞：斷開習俗歧 視鎖鍊 2. 找出影片中的議題： (1) 女性與傳宗接代 (2) 生理期間不能到 廟裡拜拜 (3) 同性交往與傳宗 接代 (4) 婚禮、喪禮與祭 祀中，女性扮演的角色</p>	<p>1. 能舉例說 出性別刻 板印象的 事件或現 象 2. 能進行小 組討論， 並上台發 表討論結 果</p>	<p>性別平等小學 堂~斷開習俗 歧視鎖鍊 https://www.youtube.com/watch?v=b13iA1c0Irg</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		色的刻板印象的影響	3. 小組討論： (1) 針對影片中所提出的議題進行討論與發表 (2) 提出在生活中所觀察到，因性別刻板印象所造成的事件或現象		
第 5 週	1	性別平等教育成長的喜悅—千面女男	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 青春期的探討與常見保健問題之處 2. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響	1. 能認識青春時期會產生的生理及心理變化，及常見保健處理方法 2. 能認識不同性傾向的基本概念 3. 覺察性別角色的刻板印象的影響	1. 影片欣賞：斷開習俗歧視鎖鍊 2. 找出影片中的議題： (1) 女性與傳宗接代 (2) 生理期間不能到廟裡拜拜 (3) 同性交往與傳宗接代 (4) 婚禮、喪禮與祭祀中，女性扮演的角色 3. 小組討論： (1) 針對影片中所提出的議題進行討論與發表 (2) 提出在生活中所觀察到，因性別刻板印象所造成的事件或現象	1. 能舉例說出性別刻板印象的事件或現象 2. 能進行小組討論，並上台發表討論結果	性別平等小學堂~斷開習俗歧視鎖鍊 https://www.youtube.com/watch?v=bl3iAlc0Irg
第 6 週	1	性別平等教育國教輔導團—如何好好的談情說愛	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並	多元性別的人際互動與情感表達	1. 認識自己與他人對於交友的條件與價值觀。 2. 分辨「欣	1. 情感翹翹板：覺察自己如何看待「交友」這件事。 2. 問題討論與價值澄清：了解自己及他人看重交	1. 能說出自已對交友的態度及想法 2. 能歸納說	參考國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			運用同理心增進人際關係。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		賞、喜歡、愛、的差別，澄清學情，常有生感疑與迷思。	3. 友友條件 分組發表： (1) 交朋友的方法 (2) 祝福同學	出別人所看重的交友條件	
第 7 週	1	性別平等教育 國教輔導團—如何好好的談情說愛	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	多元性別的人際互動與情感表達	1. 認識自己與他人對於交友的條件與價值觀。 2. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學情，常有生感疑與迷思。	1. 情感翹翹板：當愛情來臨時 2. 引導思考： (1) 喜歡？愛？ (2) 愛情停看聽 (3) 愛的表現方式 3. 分組討論 4. 價值澄清	1. 能說出喜這歡與愛兩種情感的差別 2. 能說出愛愛的正確表現方式	參考國教輔導團教案
第 8 週	1	性侵害防治教育 我有絕招	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害的自我防護	認識性侵害的自我防護與其求助管道。	1. 影片欣賞：三個有用的錦囊 2. 記錄影片中的重要訊息： (1) 面對對方的要求，你的感覺是妥還是不妥？ (2) 你信任的成年人，可知道對方向你提出這個要求？ (3) 若有事情發生，附近有人可以幫你嗎？ 3. 小組討論發表： (1) 哪些情況下，對方所提出的要求可能會造成自己的危險？ (2) 用影片中的三個錦囊判斷，對方的要求是否可以答應？	1. 能說出影片中，三個有用的內容。 2. 能分組討論並發表自己的想法。	1. 三個有用的錦囊 https://www.youtube.com/watch?v=IqX9MH3iX7o 2. 相關教學影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ
第 9 週	1	性侵害防治教育 我有絕招	健 1a-III-1 認識生理、心	性侵害的自我防護	認識性侵害的自我防護與其求助管道。	1. 引導思考（小組討論發表）： (1) 有人說，只有女孩	1. 能分組討論並發表自己的想法	走在保護自己的路上 https://www.

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理與社會各層 面健康的概 念。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。			子才會遭受性侵害，你 同意嗎？ (2)你認為對兒童或青 少年進行性侵害的，是 否大都是陌生人？ (3)如果有人給你金錢 或禮物，表示想跟你進 行身體接觸，你同意 嗎？ (4)如果不幸遇到性侵 害，對方告訴你這是祕 密，你會遵從並保密 嗎？ 2. 影片欣賞：走在保護自 己的路上	法	youtube.com/ watch?v=1V0E DP_f1xg&t=35 s
第 10 週	1	性侵害防治教育 我有絕招	健 1a-III-1 認識生理、心 理與社會各層 面健康的概 念。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。	性侵害的自我 防護	認識性侵害的自 我防護與其求助 管道。	1. 影片欣賞：講不出聲 2. 小組討論發表：討論影 片中遭受性侵害時的兩 種處理方式。 3. 歸納：遭受性侵害時， 可以如何處理或求助。	1. 能分組討 論並發表 自己的想 法 2. 能說出遭 受性侵害 時的處理 與求助方 式	講不出聲 https://www. youtube.com/ watch?v=W6en Y1TFTW8&list =PL4Q7UTcNDv 4ZHxdLuX22FR PbUDEWcj8ZS& index=12
第 11 週	1	家庭教育 家人關係圖	綜2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。 家E3 察覺家庭中不 同角色，並反 思個人在家庭 中扮演的角	1. 認識自己在 家庭中的 角色 2. 與家人相 處會產生 衝突與 解決之道	1. 察覺自己與 家人在家庭 中所扮演的 角色。 2. 覺察自己與 家人相處會 產生的衝 突，尋求適 切表達個人 情緒及解 決之道。	我家動物園 1. 引導思考並發表： (1)自己的個性像什麼 動物？為什麼？ (2)其他家人的個性像 什麼動物？為什麼？ 2. 訪談家人 家庭衝突與解決方法 1. 分享發表：上台分享訪 談家人的結果，家人假 想的動物與自己的想像 有無差異？ 2. 小組討論發表： (1)想像家中是動物	1. 能完成訪 談家人的 記錄 2. 能進行小 組討論及 發表	無

			色。 家E4 覺察個人情緒 並適切表達， 與家人及 同儕適切互動			園，不同性情的動物生活在一起可能會產生哪些衝突？ (2)這些衝突應該如何解決？ 3. 教師歸納		
第 12 週	1	家庭教育 家人關係圖	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	1. 認識自己在家庭中的角色。 2. 與家人相處的衝突與解決之道。	1. 察覺自己與家人在家庭中扮演的角色。 2. 覺察自己與家人相處會產生的衝突，尋求適切表達個人情緒及解決之道。	我家動物園 1. 引導思考並發表： (1)自己的個性像什麼動物？為什麼？ (2)其他家人的個性像什麼動物？為什麼？ 2. 訪談家人 家庭衝突與解決方法 1. 分享發表：上台分享訪談家人的結果，家人假想的動物與自己的想像有無差異？ 2. 小組討論發表： (1)想像家中是動物園，不同性情的動物生活在一起可能會產生哪些衝突？ (2)這些衝突應該如何解決？ 3. 教師歸納	1. 能完成訪談家人的記錄 2. 能進行小組討論及發表	無
第 13 週	1	家庭教育 家人關係圖	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家E3 察覺家庭中不	1. 認識自己在家庭中的角色。 2. 與家人相處的衝突與解決之道。	1. 察覺自己與家人在家庭中扮演的角色。 2. 覺察自己與家人相處會產生的衝突，尋求適切表達個人情緒及解決之道。	我家動物園 1. 引導思考並發表： (1)自己的個性像什麼動物？為什麼？ (2)其他家人的個性像什麼動物？為什麼？ 2. 訪談家人 家庭衝突與解決方法 1. 分享發表：上台分享訪談家人的結果，家人假想的動物與自己的想像	1. 能完成訪談家人的記錄 2. 能進行小組討論及發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動			有無差異？ 2. 小組討論發表： (1)想像家中是動物園，不同性情的動物生活在一起可能會產生哪些衝突？ (2)這些衝突應該如何解決？ 3. 教師歸納		
第 14 週	1	家庭暴力防治教育—小愛的畫本	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭中會出現的危機 2. 面對家暴時的救助管道	1. 認識家庭中不公平、不健康和受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機	1. 影片欣賞：小愛的畫本 2. 引導思考並發表： (1)目睹家暴後，小愛與弟弟各自出現什麼行為？ (2)目睹家暴後，小愛擔心會發生什麼情況？ (3)小愛的老師如何幫助小愛？ (4)小愛的好朋友飛飛如何幫助小愛？ (5)小愛一開始拍攝的照片為什麼沒有正面？ 3. 歸納：如果有家暴情形，可以尋求幫助的資源或管道。	1. 能說出影題的答案 2. 能說出遇時可以尋求幫助的資源有哪些	小愛的畫本 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4
第 15 週	1	家庭暴力防治教育—小愛的畫本	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則	1. 家庭中會出現的危機 2. 面對家暴時的救助管道	1. 認識家庭中不公平、不健康和受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機	1. 影片欣賞：小愛的畫本 2. 引導思考並發表： (1)目睹家暴後，小愛與弟弟各自出現什麼行為？ (2)目睹家暴後，小愛擔心會發生什麼情況？ (3)小愛的老師如何幫助小愛？ (4)小愛的好朋友飛飛如何幫助小愛？ (5)小愛一開始拍攝的照片為什麼沒有正面？	1. 能說出影題的答案 2. 能說出遇時可以尋求幫助的資源有哪些	小愛的畫本 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			3. 歸納：如果有家暴情形，可以尋求幫助的資源或管道。		
第 16 週	1	家庭暴力防治教育—小愛的畫本	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭中會出現的危機 2. 面對家暴時的救助管道	1. 認識家庭中不公平、不合理和健康受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機	1. 影片欣賞：小愛的畫本 2. 引導思考並發表： (1)目睹家暴後，小愛與弟弟各自出現什麼行為？ (2)目睹家暴後，小愛擔心會發生什麼情況？ (3)小愛的老師如何幫助小愛？ (4)小愛的好朋友飛飛如何幫助小愛？ (5)小愛一開始拍攝的照片為什麼沒有正面？ 3. 歸納：如果有家暴情形，可以尋求幫助的資源或管道。	1. 能說出影片中問題的答案 2. 能說出遇到家暴時可以尋求幫助的資源有哪些	小愛的畫本 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4
第 17 週	1	環境教育 綠色生活	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 認識綠色生活 2. 綠色生活的實際行動	1. 學習珍惜生態資源與環境，了解人與自然和諧共生。 2. 覺知人類的生態對生態的衝擊，體驗並實踐綠色生活。	1. 影片欣賞： (1)低碳生活—個人可以做什麼 (2)政府宣傳片—低碳生活篇 (3)環保微電影—低碳永續家園 2. 相關網站介紹：綠色生活資訊網、綠色生活 21 天	1. 能說出低碳生活的內涵 2. 能說出綠色生活資訊網、綠色生活 21 天的網站內容	1. 綠色生活資訊網 https://greenliving.epa.gov.tw/newPublic/ 2. 綠色生活 21 天 https://21daysofgreen.greenvines.com.tw/ 3. 個人可以做什麼 https://www.youtube.com/watch?v=xfxA

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								zVNLVhs&list=PLkg1qXMoF5_6sREAbs-suCWjvL5kE91Pe 4. 政府宣導片-低碳生活篇 https://www.youtube.com/watch?v=5QY5NfHT7fw&list=PLkg1qXMoF5_6sREAbs-suCWjvL5kE91Pe&index=2 5. 環保微电影-低碳永續家園 https://www.youtube.com/watch?v=HjgeSas7FNs&t=5s
第 18 週	1	環境教育 綠色生活	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5	1. 認識綠色生活 2. 綠色生活的實際行動	1. 學習珍惜生態資源與環境，了解人與自然和諧共生。 2. 覺知人類的生活型態對生態的衝擊，體驗並實踐綠色生活。	1. 小組討論並訂定自己的「綠色生活 21 天」計畫表 2. 上台分享及說明自己的計畫表 3. 分享自己實施綠色生活 21 天的進度及心得	1. 能完成「綠色生活 21 天」計畫表 2. 能依計畫進行綠色生活 21 天的生活，並上台發表心得	「綠色生活 21 天」計畫表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
第 19 週	1	環境教育 綠色生活	<p>綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠色生活 2. 綠色生活的實際行動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習珍惜生態資源與環境，了解人與自然和諧共生。 2. 覺知人類的生活型態對生態的衝擊，體驗並實踐綠色生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論並訂定自己的「綠色生活 21 天」計畫表 2. 上台分享及說明自己的計畫表 3. 分享自己實施綠色生活 21 天的進度及心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「綠色生活 21 天」計畫表 2. 能依計畫進行生活 21 天的生活，並上台發表心得 	「綠色生活 21 天」計畫表
第 20 週	1	環境教育 綠色生活	<p>綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠色生活 2. 綠色生活的實際行動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習珍惜生態資源與環境，了解人與自然和諧共生。 2. 覺知人類的生活型態對生態的衝擊，體驗並實踐綠色生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論並訂定自己的「綠色生活 21 天」計畫表 2. 上台分享及說明自己的計畫表 3. 分享自己實施綠色生活 21 天的進度及心得 4. 綠色旅遊介紹 5. 小組討論：從「食、住、育樂、行、購」等方面，規劃一個綠色旅遊的行程。 6. 小組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「綠色生活 21 天」計畫表 2. 能依計畫進行生活 21 天的生活，並上台發表心得 	「綠色生活 21 天」計畫表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	議題：生命教育 我心目中的模範生-1	的衝擊。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。 2. 發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去愛的的能力。	1. 會思考的選票：引導票選模範生的種類與方法。 2. 選票貼貼樂與優點大轟炸。 3. 寫學習心得。	課堂參與 思考討論	參考臺南市東區裕文國小教師 張智琳教學設計
--------	---	-----------------------	--	---	---	--	-----------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區大社國民中(小)學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 大社好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社論五	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		完成班會紀錄表；摘要影片重點和小組討論發表，完成「我的夢想」學習單，以了解性別平等之做自己、尊重他人的意涵；透過影片欣賞、小組討論及發表，並完成「傾聽彼此的心聲」、「認識法院保護令」學習單來了解並解決性侵害、家庭關係、家庭暴力等議題所面臨的問題；完成「我是小記者」、「角色扮演」學習單，以實踐環境保護的生活。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	議題：生命教育 我心目中的模範生-2	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。 2. 發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去愛的能力。	1. 選票貼貼樂與優點大轟炸。 2. 寫學習心得。	課堂參與 思考討論 完成學習心得	參考臺南市東區裕文國小教師張智琳教學設計
第 2 週	1	性別平等教育 成長的喜悅—新時代的好男女	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解	1. 了解自己的能 力 2. 探索自己的職業興趣	了解與覺察自己的職業興趣，不應受性別刻板印象的限制。	1. 影片欣賞：職業不分性別 2. 引導思考：4 位職場達人的職業，是否存在性別刻板印象的現象？ (1) 幸彼得-開刀房專任護理師 (2) 嚴詩堤-正妹汽車塗裝師 (3) 梁博安-居家服務員 (4) 游惠宇-客機機長 3. 個人發表：長大後想要從事什麼職業？	能發表自己長大後想要從事的職業。	職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=t1unXDuQUZ0

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
第 3 週	1	性別平等教育成長的喜悅—新時代的好男女	<p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解自己的能力 探索自己的職業興趣 	了解與覺察自己的職業興趣，不受性別刻板印象的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞：那一年我們一起追夢 小組討論發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)女生不能開飛機，只能當空姐？ (2)女主外，男主內？女性在家中事務的分配上，是否有性別刻板印象的存在？ (3)與男性相比，女性在職場上可能會面臨的困難？ (4)職業稱呼上，有哪些是帶有歧視色彩的？如空姐、女警花…… 歸納：職業不分性別貴賤，堅持努力才是關鍵。 	能進行討論，並發表小組的看法	<p>那一年我們一起追夢</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=anpi1BRwcsc</p>
第 4 週	1	性別平等教育成長的喜悅—新時代的好男女	<p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解自己的能力 探索自己的職業興趣 	了解與覺察自己的職業興趣，不受性別刻板印象的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 訪談家人：詢問家人的職業，是否存在同工不同酬的現象？ 體驗活動：老師準備一項工作（如將紅筆與藍筆分類放好），在完成後分別給予獎勵，男生的獎勵是女生獎勵的 2 倍。 個人發表：在拿到不同的獎勵後，自己有什麼想法？ 影片欣賞：因為是女孩！面對同工不同酬，孩童反應引千萬網友討論 	<ol style="list-style-type: none"> 能事先訪談家人，並發表訪談結果。 能自己在拿到獎勵後，心中有什麼感受。 	<p>因為是女孩！面對同工不同酬，孩童反應引千萬網友討論</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=esv9SjL3uX8</p>
第 5 週	1	性別平等教育成長的喜悅—新時代的好男女	<p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解自己的能力 	了解與覺察自己的職業興趣，不應	<ol style="list-style-type: none"> 「新時代好男女~~我的夢想」學習單 個人發表：依據自己所完 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成「新時代好男 	<p>「新時代好男女~~我的夢想」學習單</p>

			<p>初探自己的生涯發展 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>2. 探索自己的職業興趣</p>	<p>受性別刻板印象的限制。</p>	<p>成的學習單，發表自己的夢想，及該努力的方向。</p>	<p>女~我的夢想 2. 學習單發表內容</p>	
<p>第 6 週</p>	<p>1</p>	<p>性別平等教育 國教輔導團—做我自己</p>	<p>自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B2 培養性別平等的</p>	<p>自 Ine-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能觀察並說出動物會以鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、身體搓揉等行為求偶。 2. 能發現動物求偶雌性對雄性的例外行為及雄性普遍以外觀、強健等求偶取勝的條件。 3. 能了解性別刻板印</p>	<p>第(一)部分 動物大觀園~求偶行為 *引起動機 (1)你在哪裡看過動物求偶? 動物求偶的方式有哪些? (2) 動物為什麼要求偶呢? *發展活動 (1)觀看動物求偶影片，說說看影片裡的動物求偶方式。 (2)動物的求偶行為一定是雄性對雌性嗎?說說看有沒有例外? (3)觀看雌性對雄性動物求偶影片 第(二)部分 大家來找碴 *引起動機 (1) 我們知道會利用鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、發光等行為求偶的大都是雄性動物的顯著特徵，說說看我們人類是否也有類</p>	<p>能發表自己的想法</p>	<p>參考國教輔導團教案</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之間的關係</p>		<p>象，釐清性別刻板印象不合理處。</p> <p>4. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。</p> <p>5. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。</p>	<p>似動物雄性或雌性很明顯的特徵或行為，是我們平常大都認為應該是女生或應該是男生才會出現的？</p> <p>*發展活動</p> <p>(2)觀看這2支影片，說說看哪裡不合理？</p> <p>(3)觀看影片，說說影片中人物後來對性別刻板印象的改變是什麼？</p> <p>(4)媒體是否也有流露出性別刻板印象？請從這3支廣告中，分別找出並說說看性別刻板印象的地方在哪裡？</p> <p>(5)播放4支性別平等的廣告影片</p>		
<p>第7週</p>	<p>1</p>	<p>性別平等教育 國教輔導團—做我自己</p>	<p>自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促</p>	<p>自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>綜Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能觀察並說出動物會以鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、身體搓揉等行為求偶。</p> <p>2. 能發現動物求偶雌性對雄性的例外行為及雄性普遍以外觀、強健等求偶取</p>	<p>第(三)部分 性別放大鏡~</p> <p>*引起動機</p> <p>(1)我們知道會利用鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、身體搓揉等行為來求偶的大都是雄性動物，這些外表及外在行為都是雄性動物為了吸引雌性的顯著特徵。我們與人來往互動時，是否也會看對方的外在特徵呈現，來決定是否與他們來往呢？</p> <p>*發展活動</p> <p>(2)觀看3組照片，說說你的感覺和想法。</p> <p>(3)說說看我們與別人來往時，希望別人的外在呈現是怎麼樣，我們比較會想跟他</p>	<p>1. 能發表自己的想法</p>	<p>參考國教輔導團教案</p>

			<p>進性別平等的改善策略。</p> <p>性B2</p> <p>培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之間的關係</p>		<p>勝的條件。</p> <p>3. 能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。</p> <p>4. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。</p> <p>5. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。</p>	<p>們來往?為什麼?</p> <p>(4)說說看我們與別人來往時，希望自己的外在呈現是怎麼樣，別人比較會想跟我們來往?為什麼?</p> <p>第(四)部分</p> <p>我就是我</p> <p>(5)你喜歡現在自己的外在呈現嗎?喜歡哪些呢?為什麼?不太滿意自己哪些部份呢?為什麼?</p> <p>(6)觀看影片後，說說看對自己不滿意的情况是否有改變?為什麼?</p> <p>(7)觀看影片，說說看影片中的人物是如何看待自己的身體意象?</p> <p>(9)寫學習單：先彼此分享自己想畫的自畫像呈現什麼身體意象並說明理由，再畫一幅自畫像，並在旁邊空白處註明希望自己呈現出什麼樣的身體意象及說明理由。</p>		
第 8 週	1	性侵害防治教育 網友停看聽	<p>健 1a-III-1</p> <p>認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>性 E5</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	性侵害的自我防護	<p>認識性侵害的自我防護與其求助管道。</p>	<p>1. 影片欣賞：113 婦幼保護專線-終極保鏢第二集第 1 段</p> <p>2. 影片內容摘要：見網友應該注意哪些事項?</p> <p>3. 小組討論：根據摘要內容，討論當遇到這些情況時，可以如何應對。</p>	<p>1. 能摘要影片內容。</p> <p>2. 能進行小組討論並發表。</p>	<p>113 婦幼保護專線-終極保鏢第二集第 1 段</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pmnR4sUWULk&t=0s</p>
第 9 週	1	性侵害防治教育	健 1a-III-1	性侵害的自	認識性侵害	1. 影片欣賞：白楊樹劇場--	1. 能摘要	1. 白楊樹劇場--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>網友停看聽</p> <p>認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>我防護</p> <p>的自我防護與其求助管道。</p>	<p>小米</p> <p>2. 影片內容摘要： (1)遭受性侵後的處理方式 (2)網路交友應注意事項</p> <p>3. 小組討論發表：根據影片內容，發表遭受性侵後的處理方式，及網路交友應注意事項。</p> <p>4. 相關資源介紹： (1)衛生福利部-113 保護專線介紹 (2)台南市性侵害被害人進入一站式服務流程圖</p>	<p>影片內容。</p> <p>2. 能進行小組討論並發表。</p>	<p>小米</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI&t=1s</p> <p>2. 衛生福利部-113 保護專線介紹 https://mohw.gov.tw/cp-85-2641-1.html</p> <p>3. 台南市性侵害被害人進入一站式服務流程圖</p>	
第 10 週	1	<p>性侵害防治教育 網友停看聽</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性侵害的自我防護</p> <p>認識性侵害的自我防護與其求助管道。</p>	<p>1. 影片欣賞：白楊樹劇場--小米</p> <p>2. 影片內容摘要： (1)遭受性侵後的處理方式 (2)網路交友應注意事項</p> <p>3. 小組討論發表：根據影片內容，發表遭受性侵後的處理方式，及網路交友應注意事項。</p> <p>4. 相關資源介紹： (1)衛生福利部-113 保護專線介紹 (2)台南市性侵害被害人進入一站式服務流程圖</p>	<p>1. 能摘要影片內容。</p> <p>2. 能進行小組討論並發表。</p>	<p>1. 白楊樹劇場--小米 https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI&t=1s</p> <p>2. 衛生福利部-113 保護專線介紹 https://mohw.gov.tw/cp-85-2641-1.html</p> <p>3. 台南市性侵害被害人進入一站式服務流程圖</p>	
第 11 週	1	<p>家庭教育 家庭你我他</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家E3 察覺家庭中不同</p>	<p>1. 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>2. 與家人相處會產生的衝突與解決之</p>	<p>1. 察覺自己在與家人在家庭中所扮演的角色。</p> <p>2. 覺察自己與家人相處會產生的衝突，尋求適切</p>	<p>1. 訪談家人：家人對你的出生抱持什麼樣的期望？在課堂上與同學分享你訪談的結果。</p> <p>2. 影片欣賞：家的形成</p> <p>3. 小組討論發表： (1)一個家庭形成的過程 (2)家庭成員對新生兒出生抱持的期待與態度是什麼？</p>	<p>1. 能事先訪談家人，並發表訪談結果。</p> <p>2. 能進行小組討論並發表。</p>	<p>青少年幸福家庭教育影片-家的形成 https://www.youtube.com/watch?v=6IWk5ERGWak</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p>	道	<p>表達個人情緒及解決之道。</p>			
第 12 週	1	家庭教育 家庭你我他	<p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p>	<p>1. 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>2. 與家人相處的衝突與解決之道</p>	<p>1. 察覺自己在家庭中扮演的角色。</p> <p>2. 覺察自己與家人相處的衝突，尋求適切表達個人情緒及解決之道。</p>	<p>1. 影片欣賞：家的多元樣態</p> <p>2. 小組討論發表：影片中不同的家庭形態，各自有什麼樣的問題？ (1)隔代教養家庭 (2)新住民家庭 (3)單親家庭 (4)其他：收養家庭、三代同堂家庭、育幼院大家庭、身心障礙家庭</p> <p>3. 個人思考發表： (1)你認為家是什麼？用一句話來形容。 (2)與家人的相處中，你覺得最大的困難是什麼？你通常都用什麼方式來解決？</p>	<p>1. 能進行小組討論並發表自己的想法</p> <p>2. 能上台發表自己的想法</p>	<p>青少年幸福家庭教育影片-家的多元樣態</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UPI2Y9j8JW0&list=PLHNcdDwZafHiIQoMWGShIEu_Z7-QhWSkM&index=3</p>
第 13 週	1	家庭教育 家庭你我他	<p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個</p>	<p>1. 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>2. 與家人相處的衝突與解決之道</p>	<p>1. 察覺自己在家庭中扮演的角色。</p> <p>2. 覺察自己與家人相處的衝突，尋求適切表達個人情緒及解決之道。</p>	<p>1. 影片欣賞：父母衝突、親子衝突</p> <p>2. 個人思考發表： (1)請問你家中是否曾發生父母衝突的情形，你當時的心情如何？ (2)在父母衝突時，你曾經做過什麼樣的事，來消除父母的爭吵？</p> <p>3. 完成「傾聽彼此的心聲」學習單</p>	<p>1. 能上台發表自己的想法</p> <p>2. 能完成「傾聽彼此的心聲」學習單</p>	<p>青少年幸福家庭教育影片</p> <p>1. 父母衝突</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VT_VNQCycuM&list=PLHNcdDwZafHiIQoMWGShIEu_Z7-QhWSkM&index=1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動		決之道。			2. 親子衝突 https://www.youtube.com/watch?v=UnI8B_plMnU&list=PLHNcdDwZafHiIQoMWGShIEu_Z7-QhWskM&index=4
第 14 週	1	家庭暴力防治教育—快樂成長	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭中出現危機時的管道 2. 面對暴力的管道	1. 認識家庭中不公平、不合理、不健康和受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機	1. 影片欣賞：防止家庭暴力、我是正義小衛兵 2. 摘要影片內容 3. 小組討論發表： (1)影片中的小熊和小熊妹妹可能遭遇什麼事？ (2)如果有同學疑似受到家暴，你可以如何幫助他？ (3)如果自己受到家暴，你可以如何求助？ (4)當一個平常對你很兇的大人，突然出現如帶你去吃大餐的反常行為時，你應該怎麼辦？ 4. 歸納：發生家暴或性侵害事件時，可以告訴老師或信任的大人，緊急時可撥打 113 或 110。 5. 完成「家暴防治宣導~認識法院保護令」學習單	1. 能進行小組討論與發表 2. 能完成學習單	1. 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 我是正義小衛兵 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=6
第 15 週	1	家庭暴力防治教育—快樂成長	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭中出現危機時的管道 2. 面對暴力的管道	1. 認識家庭中不公平、不合理、不健康和受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機	1. 影片欣賞：防止家庭暴力、我是正義小衛兵 2. 摘要影片內容 3. 小組討論發表： (1)影片中的小熊和小熊妹妹可能遭遇什麼事？ (2)如果有同學疑似受到家暴，你可以如何幫助他？ (3)如果自己受到家暴，你可以如何求助？ (4)當一個平常對你很	1. 能進行小組討論與發表 2. 能完成學習單	1. 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 我是正義小衛兵 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=6

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			<p>兇的大人，突然出現如帶你去吃大餐的反常行為時，你應該怎麼辦？</p> <p>4. 歸納：發生家暴或性侵害事件時，可以告訴老師或信任的大人，緊急時可撥打 113 或 110。</p> <p>5. 完成「家暴防治宣導~認識法院保護令」學習單</p>		<p>h_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=6</p>
第 16 週	1	家庭暴力防治教育-快樂成長	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 家庭中出現的危機</p> <p>2. 面對暴力的管道</p>	<p>1. 認識家庭中不公平、不合理、不健康和受到傷害的危機。</p> <p>2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機</p>	<p>1. 影片欣賞：防止家庭暴力、我是正義小衛兵</p> <p>2. 摘要影片內容</p> <p>3. 小組討論發表： (1)影片中的小熊和小熊妹妹可能遭遇什麼事？ (2)如果有同學疑似受到家暴，你可以如何幫助他？ (3)如果自己受到家暴，你可以如何求助？ (4)當一個平常對你兇的大人，突然出現如帶你去吃大餐的反常行為時，你應該怎麼辦？</p> <p>4. 歸納：發生家暴或性侵害事件時，可以告訴老師或信任的大人，緊急時可撥打 113 或 110。</p> <p>5. 完成「家暴防治宣導~認識法院保護令」學習單</p>	<p>1. 能進行小組討論與發表</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>1. 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</p> <p>2. 我是正義小衛兵 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=6</p>
第 17 週	1	環境教育 舒食減碳	<p>綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生</p>	<p>1. 能主動關心節能的議題，並了解其發展趨勢</p> <p>2. 能了解「碳足跡」的意義</p> <p>3. 了解並</p>	<p>1. 關心節能減碳議題，瞭解的碳足跡的意義</p> <p>2. 人類生活型態對生態的衝擊並體驗綠色生活。</p>	<p>1. 影片欣賞：舒食減碳館</p> <p>2. 個人思考發表：觀看影片後的想法。</p> <p>3. 完成「我是小記者」學習單： (1)訪談家人和朋友對舒食減碳的想法。 (2)發表自己訪談後的結果。</p>	<p>1. 能上台發表自己的想法。</p> <p>2. 能完成「我是小記者」學習單</p>	<p>1. 舒食減碳館 https://www.youtube.com/watch?v=EHI4QYk7T-g</p> <p>2. 「我是小記者」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			型態對其他生物與生態系的衝擊。	實踐綠色生活				
第 18 週	1	環境教育 舒食減碳	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 能主動關心節能減碳的議題，並發展趨勢。 2. 能「瞭解足跡」的意義。 3. 了解並實踐綠色生活。	1. 關心節能減碳議題，瞭解足跡的意義。 2. 覺知人類生活型態對生態的衝擊，並體驗綠色生活。	1. 影片欣賞：舒食減碳館 2. 個人思考發表：觀看影片後的想法。 3. 完成「我是小記者」學習單： (1)訪談家人和朋友對舒食減碳的想法。 (2)發表自己訪談後的結果。	1. 能上台發表自己的想法。 2. 能完成「我是小記者」學習單。	1. 舒食減碳館 https://www.youtube.com/watch?v=EHI4QYk7T-g 2. 「我是小記者」學習單
第 19 週	1	環境教育 舒食減碳	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 能主動關心節能減碳的議題，並發展趨勢。 2. 能「瞭解足跡」的意義。 3. 了解並實踐綠色生活。	1. 關心節能減碳議題，瞭解足跡的意義。 2. 覺知人類生活型態對生態的衝擊，並體驗綠色生活。	1. 以「舒食減碳」為角色扮演的主題，各組抽籤決定扮演「科學家、經濟學家和消費者」，請學生為此角色查資料並準備報告，除了做立場陳述外，並做出相關辯護。 2. 以自己扮演的角色，上台說出自己的看法，其他組不同角色的扮演者可以提出反駁或其他看法。	1. 完成「角色扮演」學習單。 2. 能進行角色扮演。	「角色扮演」學習單
第 20 週	1	安全教育 危險知多少-2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用	教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcmkFZj8XI	參與討論並記錄	參考交通部交通安全課程模組： 快樂平安行

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			化解危機	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	<p>停、看、聽、想、穿、行、走、策、略。</p> <p>2. 覺察上下學途中會遇到危險的情境並能提出安全的行走策略。參與團體，適己表現中的角色。</p>	<p>2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</p> <p>小組討論</p>		
--	--	--	------	-----------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。