

## 臺南市公立新市區大社國民小學 112 學年度第一學期六年級語文領域-國語文學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班—資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方,找到人生努力的目標之後,再築夢踏實,讓自己的夢想成真;幫助學生明白在築夢的過程中,必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗,才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情,不論是彼此認識的或是不認識的人,不論是遠親或近鄰,甚至是與動物之間,因為相互關懷,使我們得到照應;因為相互幫助,使我們能克服困難。 3. 讓學生明白,只要人人盡己之力服務人群,那麼社會一定到處充滿和諧,充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品,來拓展學生的文學視野,以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述,體會不同的文學藝術,引導學生欣賞文學之美,厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物,聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷,來培養學生對藝術的興趣,以提升生活的品質。				
領域能力指標	4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 個字 4-3-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度,並避免偏見與歧視之產生。 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【家政教育】</b> 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【環境教育】</b>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	2	4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 個字	問答、觀察、 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-3-1
二	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	2		問答、觀察、 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
三	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	2		問答、觀察、 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 3-2-1
四	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	2	4-3-4 精熟偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式	問答、觀察、 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
五	第壹單元旅人之歌 統整活動一	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、 安排段落、組織成篇	問答、觀察、 紙筆測驗	
六	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	2	5-3-8-1 能理解作品中對周遭 人、事、物的尊重與關懷。	問答、觀察、 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 2-3-6
七	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	2		問答、觀察、 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 2-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

八	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【環境教育】 2-2-1
九	第貳單元溫情處處 統整活動二	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【環境教育】 2-2-1
十	閱讀樂園一 用心動腦話科學	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 【環境教育】 3-3-4
十一	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1
十二	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-4
十三	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-5
十四	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1
十五	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1
十六	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3
十七	第肆單元藝術天地	2		問答、觀察、	【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第十三課孫翠鳳和歌仔戲			紙筆測驗	育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3
十八	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4
十九	第肆單元藝術天地 統整活動四	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1
二十	閱讀樂園二 煮酒論英雄	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-3-1
二十一	總複習	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立新市區大社國民小學 112 學年度第二學期六年級語文領域-國語文學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班—資源班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節
課程目標	1. 自己與生活周遭環境的關係,進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣,並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野,增進學生語文知識和賞析能力,養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動,因應環境,適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法,增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會,進而培養使用語文充分表情達意,陶冶性情,培養正確的生活態度。				
領域能力指標	4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 個字 4-3-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 <b>【家政教育】</b> 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。				

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	2	4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 個字。  4-3-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
二	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 2-2-1
三	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2
四	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
五	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1
六	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

七	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1
八	第貳單元萬物有情 統整活動二	2	4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 個字。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-3
九	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	2	4-3-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
十	第參單元生活與學習 第七課享受過程	2	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
十一	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】1-3-2
十二	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	2	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3
十三	第參單元生活與學習 統整活動三	2		問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十四	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	2	4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 個字。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
十五	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	2	4-3-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
十六	第肆單元擁抱未來 統整活動四	2	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
十七	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3
十八	總複習	2	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	問答、觀察、 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。