

臺南市公立新市區大社國民小學 112 學年度第一學期一年級語文領域-國語文學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容,了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「ㄊ 一 ㄨ ㄛ ㄊ 一」、「ㄊ ㄩ ㄨ ㄛ ㄊ ㄩ ㄨ ㄛ」跳舞的嘗試。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

二	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量 	<p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
三	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量 	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【家庭教育】</p>

				保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
四	第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 統整活動一	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】

			5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	2	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出口意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
七	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	2	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出口意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
九	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演

			4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 (評量週)	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十一	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	2	1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

			<p>找出圖中訊息。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>
十二	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課小船</p>	2	<p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
十三	<p>第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印</p>	2	<p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容</p>

			<p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
十四	<p>第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡</p>	2	<p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

十五	語文天地一	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道聆聽的方法。 2.能知道部首和字義的關聯性。 3.能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 4.能仿作「誰+在+狀態」的句子。 5.能運用「也」自造句。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量 	
十六	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十七	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	2	1.能認識地球之外還有別的星球。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-5 標注注音符號的各類	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

			<p>2.能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3.口頭評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
十八	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	2	<p>1.能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2.能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3.能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能正確的使用量詞。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p>
十九	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	2	<p>1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。</p> <p>2.分辨形近字「天、</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

			<p>大」、「子、了」。</p> <p>3. 運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
二十	語文天地二 (評量週)	2	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

二十一	總複習 休業式	2	1.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 2.能認識部首的概念。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
-----	------------	---	---	---	---------------------------	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新市區大社國民小學 112 學年度第二學期一年級語文領域-國語文學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	2	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 了解太陽帶給萬物能量。 3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

第二週	第一課太陽是充電機	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨多音字「為」的讀音。 4. 能分辨形近字「太、天」。 5. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。 6. 運用「○○過後」造句。 	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量 	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
-----	-----------	---	---	--	---	--	---

第三週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 4.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
第四週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2.知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 5.能分辨形近字「入、人」。 6.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			7. 運用「要……也要……」造句。	題明確的段落。			
第五週	第壹單元大自然教室 語文天地一	2	1. 知道說話的要點。 2. 知道不同字形的寫字順序。 3. 認識句號和逗號。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	2	1. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 4. 能正確運用「指示代名詞」。 5. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 6. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 7. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第七週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	2	1. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

			<p>2. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>5. 運用「突然」造句。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	4. 觀察評量	<p>平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	2	<p>1. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>4. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>5. 運用「但是」造句。</p> <p>6. 運用「常常」造句。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第九週	第貳單元我們一起玩 語文天地二	2	<p>1. 觀察圖片，認識動詞。</p> <p>2. 分辨「什麼」、「怎</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

			麼」、「為什麼」的用法。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 觀察評量	知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	第貳單元我們一起玩 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	2	1. 觀察圖片，認識動詞。 2. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 3. 了解文本的重要訊息。 4. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 5. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	第參單元有你真好 第七課畫畫	2	1. 知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3. 知道部首「水」和	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】

			<p>「漂、河、海」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨多音字「還、漂」的讀音。</p> <p>7.能找出文字中相同的部件。</p> <p>8.能正確運用單位量詞。</p> <p>9.運用「……還……」造句。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	4. 觀察評量	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p>
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	2	<p>1.知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3.能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>4.能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>5.運用「……然後……」造句。</p> <p>6.能寫作卡片。</p> <p>7.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第十三週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	2	<p>1.知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p>

			<p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>7. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>8. 運用「一邊……一邊……」造句。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
第十四週	第參單元有你真好 語文天地三	2	<p>1. 知道卡片的寫法。</p> <p>2. 認識問號和驚嘆號。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十五週	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	2	<p>1. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德性。</p>

				造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 運用「除了……」造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 	<p>【品德教育】 品 E5 謙遜包容。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 認識表示情緒的語詞。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能分辨形近字「池、 	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 紙筆評量 口頭評量 觀察評量 	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p>

			地」、「坡、波」。 6.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	童詩等。		
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	2	1..知道標題「快樂不止一半」的意涵。 2.知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 5.能分辨「在、再」的用法。 6.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法E1 認識公平。
第十九週	第肆單元動物同樂會 語文天地四	2	1.認識國字的結構。 2.運用各種方法認識國字。 3.認識不同語氣的句子。 4.觀察圖片並加長句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

				中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	童詩等。		
第廿週	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	2	1.能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 3.能說出故事中各個角色的優缺點。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.觀察評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品E2 自尊與愛人。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。