

臺南市歸仁區大潭國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

- 二、本校課程發展委員會 111.5.3 通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	1	2	1	2	2	9
人數	30	24	32	21	30	30	167
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	25	31	23	29	31	23	162

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發

展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列**

其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
地理環境	1. 地處高鐵區，交通便利。 2. 校區生活寧靜。 3. 高鐵特定區及沙崙綠能科學城。	1. 校內原屬濕地填平，土質易流失。 2. 周邊道路狹窄，上學期間車輛交通擁擠。	1. 位於 86 交流道及高鐵與台鐵沙崙站附近，交通便利。 2. 沙崙綠能科學城開發。	1. 開發中造成環境衝擊。 2. 大潭與武東原舊社區未列入都市計畫區。
學校規模	1. 全校 9 班。 2. 學生 159 人。	1. 少子化班級數年遞減減班壓力大。	1. 學生人數較少容易推展特色教學。	1. 社區人口減少減班趨勢明顯。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	3.教職員工 14 人。	2.無大型禮堂或風雨球場。	2.班級數少行動較能一致。 3.學校凝聚力強，教師有教學主導空間。	2.沙崙特定區將成立 K-12 國際學校。
硬體設備	1.建築新穎。 2.教室充足。 3.設計活潑、人性化。	1.受限規劃項目及經費，軟體設備略嫌不足。	1.硬體設備尚有添購空間。 2.易於做空間利用。 3.還有建設風雨球場的機會。	1.部分教學設備損壞無經費維修。 2.開放空間，公物常受損害。 3.下雨天或空品不良日，無活動空間。
教師資源	1.師資年輕。 2.學歷整齊。 3.富愛心、耐心、熱誠。	1.經驗成熟度不足。 2.年輕不諳行政法令。 3.教師業務繁重。	1.提供多元在職進修，且教師意願高。 2.鼓勵創意教學與課程設計計劃。	1.逐年減班，但因管控，代理教師流動率較高。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	4.學年凝聚力強，教師有教學主導空間。			2.新進教師適應新環境略有困難。 3.時代變革快速，教師工作壓力大。 4.全校教師凝聚力強。
行政人員	1.經驗豐富、有熱忱。 2.彼此感情和睦。 3.負責盡職。	1.組長年輕化，行政經驗不足。 2.業務繁重，不願擔任，造成年年異動。 3.對實驗教育產生恐懼。	1.主任兩年一輪，增加經驗。 2.組長由主任或自我推薦。 3.兼職人員可按業務需要減課。	1.業務繁重，異動性大，擔任意願不高。 2.108 課綱校訂課程開發與素養導向教學行政工作繁重，怕跟不上。
學生學習	1.活潑可愛，有活力。 2.純樸天真。	1.生活教育待加強。	1.學習力強，可塑性高。	1.弱勢兒童日益增加。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	3. 外 界 汙 染 少。	2.家長社經地 位不高，忽略 學 生 內 心 需 求。	2.多元學習， 比較沒有傲 氣。	2.網路及媒體 影響嚴重，徒 增輔導困難。 3.對需輔導之 學生，家長助 力有限。
家長需求	1.背景單純。 2.關心教育。 3.重視兒童成 長。	1.中下階層常 有經濟問題。 2.缺乏現代教 育知識。	1.願意溝通親 師教育觀念。 2.大多信任學 校教育。 3.提供親子教 育成長營。	1.弱勢家庭日 益增多。 2.家長對成績 的要求落差 很大。 3.工 作 壓 力 重，無法落實 家庭教育。
社區參與	1.參與意願 高。 2.學校志工人 數不算少數。	1.批評責難 多、鼓勵少。 2.欠缺共同體 的觀念。	1.開放學校空 間。 2.開放學校運 動設施。 3.學校志工學 習意願高。	1.校園無圍 牆，出入份繁 雜，良莠不 齊。學生安全 堪慮

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	3.分別有故事組、交通組與機動組。		4.社區民眾重視教育。	2.參與動機逐漸分歧。
地方資源	1.台南大學綠色能源科技學系。 2.沙崙綠能科學城。 3.大武崙民間促進會。 4.長榮大學。 5.交通大學光電學院。 6.大潭社區發展協會。	1.綠能議題與發展未整合。 2.未能針對國小提供具有教學效能之資源。	1.台南大學提供教師培訓資源。 2.沙崙綠能科學城綠能提供教學資源 3.大武崙民間促進會連結官方資源。	1.各方資源需要學校整合，但整合困難。 2.對於綠能的發展各有不同的立場，結合困難。 3.民間與地方發展期待不同。