

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，增進個人表達能力與問題解決能力。 2. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能主動與人問好打招呼。 2. 傾聽他人說話及適當回應。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	認識你真好！	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能在看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼	1. 介紹事件發生的情境，進行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	教學影片、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 至 第十四週	7	交友警報器	特社2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的意見	特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機	能在傾聽他 人表達後適 當回應。	注視發言者，不插嘴。	口頭評量 實作評量	生活情境圖卡、 繪本
第十五週 至 第廿一週	7	想出好辦法	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社 3-II-4 遇到困難時，具 體說明需要的協 助。	特社 A-IV-3 問題解決 的技巧。	能在遇到困 難時依問題 性質尋求特 定對象或資 源的協助	1. 介紹生活情境中會遇到的 問題，進行暖身活動。 2. 想出各種解決辦法，指導 需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	口頭評量 實作評量	生活情境圖卡、 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧 (自閉症巡迴)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，增進個人表達能力與問題解決能力。 2. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能主動與人問好打招呼。 2. 傾聽他人說話及適當回應。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	寶貝有禮貌	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能在看到熟悉的家人、鄰居、同學或老師時，主動打招呼	1. 介紹事件發生的情境，進行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	教學影片、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 至 第十四週	7	神隊友VS豬隊友	特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的意見	特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機	能在傾聽他 人表達後適 當回應。	注視發言者，不插嘴。	口頭評量 實作評量	生活情境圖卡、 繪本
第十五週 至 第十八週	4	解決難題	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社 3-II-4 遇到困難時，具 體說明需要的協 助。	特社 A-IV-3 問題解決 的技巧。	能在遇到困 難時依問題 性質尋求特 定對象或資 源的協助	1. 介紹生活情境中會遇到的 問題，進行暖身活動。 2. 想出各種解決辦法，指導 需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	口頭評量 實作評量	生活情境圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。