

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第一學期一、二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一、二	教學節數	每週(2)節，本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生生活常用圖卡的指認、溝通板的使用訓練及口腔訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	教導學生生活常用圖卡的指認、日常與家人和同學的互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能參與日常中與同學、家人的正確互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第四週 8/30~9/23	8	一、快樂上下學 認識好同學	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體	1. 認識同學名字，聽到同學名字，能看向指定的同學。 2. 能在聽同學名字後，選對正確的照片。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				模仿。	規範。			
第五週~第八週 9/24~10/21	8	二、快樂上下學 我們是好同學	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。	1. 能學習適當的打招呼方式，與同學打招呼。 2. 能在放學時，用適當的方式，說再見。 3. 能類化到與師長打招呼和說再見。	觀察評量 實作評量	自編教材
第九週~第十二週 10/22~11/18	8	三、我愛我的家人與我	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 能指認出家中的成員。 2. 能演示家人間互相關心的方式。	1. 能在聽到家人的稱呼後，選對正確的照片。 2. 能用正確的方式，向家人表示關心。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週~第十六週 11/19~12/16	8	四、天氣變冷了 冬天了	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認選擇適合的衣物。 3. 能協助家人整理衣物。	1. 能感受天氣的變化，選出正確的圖卡。 2. 能將長袖衣服和長褲，對應到圖片。 3. 能在薄和厚的衣物中，挑選適合的衣物。 4. 能在協助下，摺疊衣服。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十七週~第二十一週 12/17~1/19	10	五、新年快樂 新年到	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	1. 能用點頭搖頭方式，回答自己拜年	1. 能認識新年活動，並拿出指定的圖卡。 2. 能觀看相關影片，並在協助下，參與演練。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特溝 A-sP- 3 有溝通 意義的身 體姿勢與 動作。	的經驗， 並知道拜 年時的禮 儀。 2. 能知道新 年的許多 習俗。 3. 能在協助 下，上臺 練習說吉 祥話向大 家拜年。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第二學期一、二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一、二	教學節數	每週(2)節，本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導學生生活常用圖卡的指認、溝通板的使用訓練及口腔訓練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	教導學生生活常用圖卡的指認、日常與家人和同學的互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能參與日常中與同學、家人的正確互動，並能嘗試表達意見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第四週	8	一、認識天氣	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的	1. 認識不同的天氣。 2. 了解不同天氣要用不同工	1. 能分辨晴天和雨天。 2. 能指出雨天需要用雨衣和雨傘。 3. 能指出晴天需要帽子。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週~第八週	8	二、認識食物	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	具。 1. 能參與討論。 2. 認識食物的多元種類。	1. 認識食物的種類，並進行配對，如：肉、蔬菜、水果。 2. 能分享自己喜歡的食物。 3. 能分享自己不喜歡的植物。	觀察評量 實作評量	自編教材
第九週~第十二週	8	三、表達情緒	特溝 1-sP-2 觀察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 能認識不同情緒。 2. 能感受自己的情緒。 3. 能說/指出自己的情緒。	1. 認識開心與生氣的差異。 2. 依照自己的狀況判斷自己的情緒，並指出圖卡。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週~第十六週	8	四、同樂會	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 認識同樂會。 2. 同樂會的活動。	1. 能參與同樂會。 2. 能表達自己喜歡的同樂會活動。 3. 能在同樂會中，開心與同學互動遊戲。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十七週~第二十週	8	五、旅遊	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sP-	1. 認識不同的旅遊地點。 2. 認識不同交通工具	1. 認識不同的旅遊地點，如：公園、山上、海邊。 2. 認識不同的交通工具，如：汽車、機車、公車、巴士。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				3 有溝通 意義的身 體姿勢與 動作。	具。	3. 能參與分享旅遊的經驗。		
--	--	--	--	------------------------------	----	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。