

臺南市立北區大港國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	聽我講話。看看我。 肢體表情動作與聽能互動溝通。 手指樂隊。 吹泡泡。 輕扣細敲。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	1. 訓練肢體動作溝通 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象	教材教具：聲光玩具、食物、泡泡、鈴鐺 活動建議： 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以食物吸引目光，同時向他說話，將食物慢慢靠	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義) 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等	近。也鼓勵望向我的臉,稱讚他並給予食物(玩具)來鼓勵。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他,同時對他說話或稱讚他。 4. 面對學生,利用遊戲吸引其注意如吹哨子.吹氣球。 5. 注意手上的動作並適時發出聲音,包括高低.,大小聲。 6. 用手引導去碰,或抓取,並告知往低處或高處。 7. 輕輕搖弄聲響,引導用手撥弄。 希望反應： (1)眼神看著說話者,並用手拿取食物。 (2)喜愛操作教具並對讚美做出反應。 生活應用： (1)注意聽大人說話,眼神望向說話者。 (2)對於常用生活物品漸漸熟悉。		
第八週~第十四週	14	聽我講話.看看我。 肢體表情動作與聽能互動溝通。 拍拍拍。 戴帽子。 輕扣細敲。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	1. 訓練肢體動作溝通 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下,將身體面向溝通對象	教材教具：聲光玩具.食物.繪本圖書.帽子.鈴鐺 活動建議： 1. 輕輕拖住臉,使其眼神交會,並發出聲音,提示專注看著。 2. 和學生說話時,利用誇	觀察評量 實作評量	自編自選教材

特溝 1-sP-3
專注於溝通者的
聲音、唇型、動
作手勢與表情
特溝 3-sP-1
表達參與活動的
意圖。

特溝 A-sP-3
有溝通意
義的身體
姿勢與動
作。

1-2. 能辨識對
方肢體動作所
代表的基本溝
通意義(如:
點頭、搖頭、
拍手、舉手、
揮手、聳肩、
請安靜及鞠躬
等肢體溝通行
為的意義)
1-3. 能以肢體
動作進行簡單
的招呼(如:
早安、您好、
請、對不起、
謝謝、再見等
1-4. 能以肢體
動作表達簡單
的需求(如:
社交溝通或表
達需求意念
等) 或應對
(如: 提問、
回應等)
2. 使用表情動
作訓練
2-1. 能注視溝
通對象

張的面部表情及語氣去吸
引他。
3. 面對學生叫他的名字,
當有目光接觸時, 稍作停
頓, 然後與他進行活動, 逐
漸將停頓時間延長至5秒
4. 緩慢且有趣的說故事,
使其注意教學者語氣和表
情動作。
5. 配合節奏學習各部位的
名稱, 注意我的拍打位置。
6. 告訴帽子名稱, 嘗試引
導戴好立即稱讚。
7. 輕輕搖弄聲響, 引導用
手撥弄。
希望反應:
(1) 會望著教學者的臉達5
秒以上。
(2) 會尋找聲源, 回應後做
出反應。
生活應用:
(1) 對於家人的互動有適
切的回應。
(2) 在社區或醫院裡面對
人群能和善的微笑。

第十五週~ 第二十一週	14	聽我講話. 看看我。 肢體表情動作與聽能互動溝通。 躲貓貓盒。 看圖學知識。 輕扣細敲。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 訓練肢體動作溝通 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義） 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等） 1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、	教材教具：聲光玩具. 食物. 有聲書. 繪本故事. 鈴鐺。 活動建議： 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 用食物當吸引，一邊說話，一邊將食物放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將食物當獎賞，而後延長時間至5秒。 3. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 4. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 5. 將有趣的照片或玩具放在裡面，打開後表現驚訝，引導拿出與放入的動作。 6. 用熟悉並常用的圖卡並說出詞彙與功能。 7. 輕輕搖弄聲響，引導用手撥弄。 希望反應： (1) 聽到自己的名字有反應。 (2) 注意聆聽與眼神專注在說話者。 生活應用： (1) 聽到打招呼叫著名字，做出喜悅的反應。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
----------------	----	--	---	---	---	--	--------------	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					回應等) 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義(如:喜、怒、哀、樂等	(2)與家人互動玩遊戲,保持目光接觸.		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立北區大港國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	專注玩具。 肢體表情動作與 聽能互動溝通。 跟我做。 居家聲響。 呢喃話語。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種 溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手 勢與表情 的模仿。	1. 訓練肢體動 作溝通 1-1. 能在自然 的身體擺位狀 態下，將身體 面向溝通對象 1-2. 能辨識對	教材教具：家用設備，發聲 玩具，搖鈴，繪本故事，吊 飾 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意， 並用口語提示，用手玩弄， 用大動作回應其反應。 2. 依指示望著指著的物	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義) 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等) 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象	件,如發聲球,能吸引其觀望。 3. 使用電鈴,燈開關,電話鈴聲並讓他親手操作。 4. 配合節奏依序認識各部位,加強律動。 5. 利用家中可發聲的物件,甚至加上汽車.下雨.動物聲。 6. 面對面說話,甚至發出特別聲響逗弄。 希望反應： (1)能看手勢,頭往發聲處。 (2)用手主動操作,或表情來表達 生活應用： (1)家中設施用途的了解 (2)專心聆聽指示,用表情動作示意。		
第八週~第十四週	14	肢體表情動作與聽能互動溝通。 我是誰。 我說你做。 呢喃話語。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 訓練肢體動作溝通 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下,將身體面向溝通對象 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：	教材教具：聲光玩具.食物.反射物品。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意,並用口語提示.用手玩弄,用大動作回應其反應。 2. 欣賞鏡中的我,加強對自己臉孔的認識,可以使用哈哈鏡更吸引其注意。 3. 以食物吸引目光,同時向他說話,將食物慢慢靠	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			<p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的 意圖。</p>		<p>點頭、搖頭、 拍手、舉手、 揮手、聳肩、 請安靜及鞠躬 等肢體溝通行 為的意義) 1-3. 能以肢體 動作進行簡單 的招呼(如： 早安、您好、 請、對不起、 謝謝、再見等 1-4. 能以肢體 動作表達簡單 的需求(如： 社交溝通或表 達需求意念 等) 或應對 (如：提問、 回應等) 2. 使用表情動 作訓練 2-1. 能注視溝 通對象</p>	<p>近. 也鼓勵望向我的臉, 稱 讚他並給予食物(玩具)來 鼓勵. 4. 利用發聲玩具或遊戲來 吸引他, 同時對他說話或 稱讚他. 5. 面對學生, 利用遊戲吸 引其注意如吹哨子. 吹氣 球. 6. 拍手. 搖頭. 伸舌頭, 微 笑等示範動作, 加上誇大 的表情. 7. 面對面說話, 甚至發出 特別聲響逗弄. 希望反應: (1) 眼神看著說話者, 並用 手拿取玩具食物. (2) 喜愛操作教具並對讚 美做出反應. 生活應用: (1) 注意聽大人說話, 眼神 望向說話者. (2) 對於常用生活物品漸 漸熟悉.</p>		
第十五週~ 第二十週	12	肢體表情動作與 聽能互動溝通。 輕扣細敲。 耳聽八方。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。	特溝 A-sP-1 眼神注視	<p>1. 訓練肢體動 作溝通 1-1. 能在自然 的身體擺位狀</p>	<p>教材教具：聲光玩具、食 物、有聲書、繪本故事 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意， 並用口語提示、用手玩弄，</p>	觀察評量 實作評量	自編自選教材

<p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種 溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的 聲音、唇型、動 作手勢與表情</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的 意圖。</p>	<p>特溝 A-sP-2 動作、手 勢與表情 的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意 義的身體 姿勢與動 作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意 義的手勢</p>	<p>態下，將身體 面向溝通對象 1-2. 能辨識對 方肢體動作所 代表的基本溝 通意義（如： 點頭、搖頭、 拍手、舉手、 揮手、聳肩、 請安靜及鞠躬 等肢體溝通行 為的意義）</p> <p>1-3. 能以肢體 動作進行簡單 的招呼（如： 早安、您好、 請、對不起、 謝謝、再見等</p> <p>1-4. 能以肢體 動作表達簡單 的需求（如： 社交溝通或表 達需求意念 等）或應對 （如：提問、 回應等）</p> <p>2. 使用表情動 作訓練</p>	<p>用大動作回應其反應。</p> <p>2. 用手指布偶玩簡單的見面點頭或再見揮手遊戲。</p> <p>3. 用食物當吸引，一邊說話，一邊將食物放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將食物當獎賞，而後延長時間至5秒。</p> <p>4. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。</p> <p>5. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。</p> <p>6. 微微聲音逗弄，分辨有聲和無聲的差別。</p> <p>7. 以躺著為中心，四周圍移動發聲，伴隨笑聲與驚嘆聲。</p> <p>希望反應：</p> <p>(1) 用手指玩偶逗弄，眼神專注。</p> <p>(2) 注意聆聽與眼神專注在說話者。</p> <p>生活應用：</p> <p>(1) 聽到打招呼叫著名字，做出喜悅的反應。</p> <p>(2) 與家人互動玩遊戲，保持目光接觸。</p>
---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					2-1. 能注視溝通對象 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義(如：喜、怒、哀、樂等)		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。