

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生生活自理、自我照顧及社區運用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及社區運用能力							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第四週	16	我會洗手	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食	特生 A-sP-1 飲食需求的表達	1. 能知道洗手的重要性 2. 知道何時該洗手 3. 知道洗手五步驟	1. 透過直接教學、自然情境的方式讓學生練習洗手的步驟(濕搓沖捧擦)	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等	特生 A-sP-2 進食技巧	(濕搓沖捧擦)	2. 利用簡單口訣或是工作分析卡來協助學生記憶動作，給予學生充分練習的機會		
第五週~第八週	16	我會做餐後整理	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 D-sP-4 健康的生活習慣	1. 能檢查餐後自己的桌面是否乾淨 2. 能捏起桌上或是掉落地面的飯粒或是菜，拿去垃圾桶 3. 能使用濕紙巾將自己的餐盒擦拭乾淨 4. 能使用抹布將桌子及地板擦拭乾淨	1. 透過直接教學、自然情境的方式讓學生練習餐後整理的步驟 2. 利用簡單口訣或是工作分析卡來協助學生記憶動作，給予學生充分練習的機會	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第九週~第十二週	16	我是小幫手		特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用	1. 能知道飲水機上個按鈕的功能(熱水/溫水/冰水) 2. 能正確使用飲水機上的按鈕	1. 透過直接教學、自然情境的方式讓學生練習裝水、牽腳踏車 2. 利用簡單口訣或是工作分析卡來協助學生記憶動作，給予學生充分練習的機會	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第十三週~第十六週	16	我會洗碗			1. 能認識洗碗的各項工具(洗碗精/菜瓜布/水龍頭) 2. 能正確使用菜瓜布洗碗	1. 透過直接教學、自然情境的方式讓學生練習洗碗的步驟 2. 利用簡單口訣或是工作分析卡來協助學生記	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 能知道碗有無洗乾淨	憶動作，給予學生充分練習的機會		
第十七週~ 第二十一週	20	認識營養素			1. 能分辨營養午餐中各餐桶裝的是什麼(飯、青菜、肉、湯) 2. 知道身體需要各種營養素才能維持健康 3. 能每樣食物都願意嘗試，不偏食	從平日的營養午餐中去認識不同食物的營養素，並學會不偏食	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生生活自理、自我照顧及社區運用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。							
課程目標	加強學生生活自理、自我照顧及社區運用能力							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第四週	16	我會正確使用遊樂器材	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源	特生 K-sP-1 就讀學校的認識	1. 能認讀遊樂器材旁的告示牌 2. 能正確使用遊樂器材	透過直接教學、自然情境的方式讓學生學會正確使用遊樂器材的方法	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識	3. 能遵守排隊輪流的規矩			
第五週~第八週	16	我會自己做決定	特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑	特生 K-sP-3 社區活動的參與	1. 能在有選擇機會時，說出自己想要的決定(想吃甚麼零時、想玩什麼玩具) 2. 當自己決定時就必須為自己的決定負責	透過直接教學、自然情境的方式，讓學生學會自己做決定、負責任	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第九週~第十二週	16	認識社區設施	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	特生 J-sP-1 交通工具的認識	1. 透過實地參訪，認識社區裡的一些設施(超商、早餐店、公園) 2. 能知道這些設施的功能	透過直接教學、自然情境的方式讓學生認識自己生長的社區環境，更愛自己的社區	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第十三週~第十六週	16	交通安全我知道		特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守	1. 能知道紅綠燈代表的意義 2. 能知道過馬路需要走斑馬線	透過直接教學、自然情境的方式讓學生具備交通安全的知識	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第十七週~第二十週	16	生病了怎麼辦		特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	1. 能知道自己生病(頭痛、流鼻涕、喉嚨痛) 2. 能知道生病了要看醫生 3. 知道要多喝水、多休息才能趕快康復	透過直接教學、自然情境的方式讓學生學會照顧自己	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。