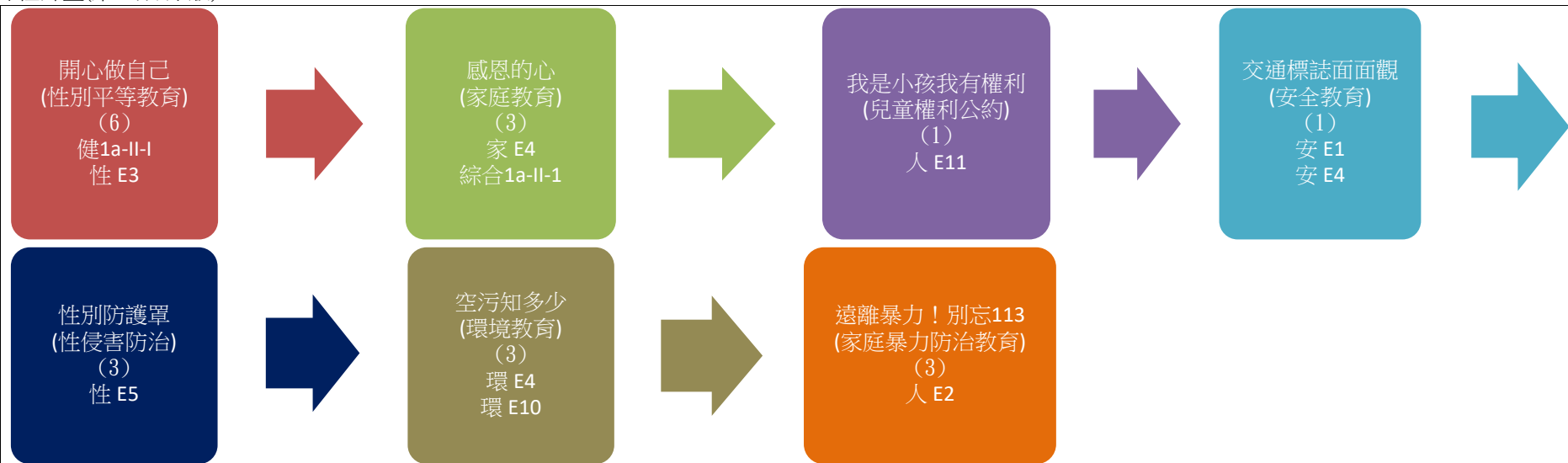


## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習大港好素養課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	優質大港小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地採訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</small>	完成「興趣不分性別」「空污不要來」「不可能的任務」「唯我不獨尊」學習單、感恩小卡、班會紀錄表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	班級幹部選拔自治活動	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。	1. 班級幹部的職責與分工 2. 班級幹部選舉自治活動	1. 透過討論決定班級幹部的職責與分工。 2. 學會訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。	1. 討論決定班級幹部的工作內容及任期。 2. 學習班級自治幹部選舉流程。 3. 選出班級自治幹部。	1. 口頭回答 2. 能選出班級幹部	1. 班會會議規範 2. 班會紀錄表
第2~7週	6	開心做自己 (性別平等教育)	健 1a-II-I 認識身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色	1. 性別特質的多元面貌 2. 不同性別者之良好互	1. 學生能認識性別刻板印象的意義。 2. 學生能了解性別角色的多樣性與差異性。	1. 性別印象問答活動。 2. 共讀繪本「奧力佛是個娘娘腔」。 3. 完成「興趣不分性別」學習單。 4. 共讀繪本「朱家故事」。 5. 播放網路有關「性別刻板印象---職業選擇篇」的影片，了解職業沒有	1. 口頭回答 2. 完成學習單	1. 「奧力佛是個娘娘腔」「朱家故事」繪本 2. 影片「性別刻板印象-

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	動	3. 學生能學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 4. 學生能尊重兩性的意見與想法。	男女之分，不要受刻板印象影響。		--職業選擇篇」 3. 「興趣不分性別」學習單
第 8~10 週	3	感恩的心 (家庭教育)	家 E4 兒童的家庭責任。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 兒童的家庭責任 2. 製作感恩卡片	1. 學生能了解家庭中分工合作的重要性。 2. 學生能藉由遊戲與他人分工合作並體驗父母的章勞。 3. 學生能從影片與故事得到孝順的觀念並對父母懷抱感恩的心。 4. 學生能將內心想法經由畫作表達與敘述。 5. 學生能思考問題並找出正確答案。	1. 觀賞「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事。 2. 保護雞蛋大作戰。 3. 製作感恩卡片。	1. 口頭回答 2. 完成護蛋活動 3. 製作卡片	1. 「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事 2. 雞蛋 3. 感恩卡片
第 11 週	1	我是小孩我有權利 (兒童權利公約)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. CRC 內涵 2. 兒童權利的維護與保障	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。	1. 觀賞影片：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分—民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NFYwLaIVTV0">https://www.youtube.com/watch?v=NFYwLaIVTV0</a> 』 2. 討論影片相關問題。 3. 針對繪本「我是小孩，我有權利」內容進行小組討論與發表。	1. 口頭回答 2. 小組討論發表	1. 新聞影片繪本「我是小孩，我有權利」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						4. 老師針對小組的發表進行說明與澄清。		
第 12 週	1	交通標誌面面觀 (安全教育)	安 E1 了解安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 交通標誌的意義 2. 交通知識 3. 遵守交通規則	1. 了解交通標誌所代表的意義。 2. 能馬上認識交通標誌，並迅速指出其所代表的意義。 3. 增進學生之交通知識，遵守交通規則。	1. 請學生說說平常常見有那些交通標誌，並據其所知說出它的功用。 2. 教師補充說明交通標誌可分為三大類:三角形、圓形、長方形。 3. 學生能依圖示辨別各種交通標誌的分類。 4. 配對遊戲測驗：將全部的標誌和標誌所代表的功能隨機排列在板上，各組輪流派出成員搶答問題，最後分數高的獲勝。	1. 口頭回答 2. 完成配對遊戲測驗	各種交通標誌
第 13~15 週	3	性別防護罩 (性侵害防治)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 性騷擾的定義 2. 性侵害的定義 3. 性霸凌的防治	1. 尊重他人隱私並保護自己的隱私。 2. 學習辨識危險情境。 3. 學習預防性騷擾及性侵害。 4. 認識求助資源。	1. 欣賞內政部家暴及性侵害防治委員會監製拒絕性騷擾短片「豬頭篇」。 2. 老師說明何謂性騷擾。 3. 利用 OX 遊戲進行性侵害防治檢測。 4. 老師進行性侵害迷思概念釐清。 5. 性侵害剪報案例討論。 6. 分組情境演練。	1. 口頭回答 2. 完成性侵害防治認知檢測	1. 「豬頭篇」影片 2. 中年級性侵害防治認知檢測
第 16~18 週	3	空污知多少 (環境教育)	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E10 覺知人類的行	1. 空氣污染的問題 2. 空氣污染的防治方法	1. 學生能了解空氣對人體的重要性。 2. 學生能了解空氣污染源及其影響。	1. 觀賞「空氣污染知多少」影片，認識空污的影響。 2. 學習如何防治空氣污染。 3. 認識空氣品質旗幟的判定標準及類型。 4. 完成「空污不要來」學習單。	1. 口頭回答 2. 完成學習單	1. 「空氣污染知多少」影片 2. 「空污不要來」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			為是導致氣候變遷的原因。	3. 空氣品質旗幟標示的內容	3. 學生能認識空氣污染防治方法。 4. 學生能了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。			
第 19~21 週	3	遠離暴力！別忘 113 (家庭暴力防治教育)	人權 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 何謂家暴事件 2. 遇到家庭暴力的處理方法	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低家庭暴力傷害。	1. 教師分享家庭暴力的實際案例。 2. 小組針對案例進行問題討論。 3. 教師指導如果遇到或看到家暴事件，如何做好預防工作及安全守則。 4. 討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒。 5. 完成「心情變身咒」學習單。	1. 口頭回答 2. 完成學習單	1. 家庭暴力實際案例 ppt 2. 「心情變身咒」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

### 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習大港好素養課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	優質大港小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地採訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>學生能夠探索性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明</p>	<p>學生能完成「勇敢做自己」「媽媽我愛您」「我不喜歡……」「性別價值」「守護兒童一起 GO」「衝突是雙贏的開始」學習單、口頭回答問題、小組報告、製作再生紙</p>	
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~7 週	6	勇敢做自己 (性別平等教 育)	性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與 人際互動 性 E11 學習情感的合 宜表達，培養 性別間相互尊 重的能力	1. 性別刻 板印象 2. 有效的 溝通計 技與策 略 3. 尊重人 我差異	1. 學生能 夠覺察 情緒表 達的性 別刻板 印象。 2. 學生能 學會有 效的溝 通技巧 及策 略。 3. 學生能 學會理 性的情 緒表達 方式。	1. 分組討論並上台演出勇 敢的行為，讓學生明白 勇敢表達是不分性別 的。 2. 共讀「生氣王子」繪 本。 3. 學生討論並完成「勇敢 做自己」學習單，不論 男生或女生，都會有心 情不好的時候，當我們 有不愉快的情緒時，一 定要設法紓解，才不會 影響到身體的健康。	1. 口頭回答 2. 完成學習 單	1. 繪本「生氣王子」 2. 「勇敢做自己」學習單
第 8~10 週	3	媽媽我愛您 (家庭教育)	綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。 家 E6 關心及愛護家	1. 與家人 良好的 關係 2. 關心及 愛護家 庭成員	1. 學生能 了解母 親節的 意涵及 由來。 2. 能唱出 對母親 的愛。	1. 欣賞影片「母親節的由 來 The Origin of Mother' s Day」。 2. 討論及回答影片相關問 題。 3. 愛樂時刻-獻予母親。 4. 「我的媽媽不一樣」-學 生在紙上畫出媽媽的樣	1. 小組報告 2. 完成祝福 畫作	1. 「媽媽我愛您」學習單 2. 「母親節的由來 The Origin of Mother' s Day」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			庭成員		3. 能利用視覺元素，表達對媽媽的愛。	子並寫下祝福短語。		
第 11~13 週	3	我不喜歡 (性侵害防治)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認同性別的價值 2. 拒絕不當的碰觸 3. 預防性侵害	1. 能認同性別價值，並尊重性別的差異。 2. 能表達自己「不喜歡」的想法。 3. 能抗拒不愉快的碰觸並預防性侵害。	1. 進行接句遊戲「我不喜歡……」學習單。 2. 教師指導學生進行角色扮演「我要告訴你」活動。 3. 師生歸納：用適當的方法表達自己的感覺，不強迫別人做他（她）不願意做的事。 4. 進行「性別價值」學習單活動，讓學生學會尊重性別的差異和需求，並能互助合作，共同完成工作。	1. 口頭回答 2. 角色扮演 3. 完成學習單	1. 「我不喜歡……」學習單 2. 「我要告訴你」學習單 3. 「性別價值」學習單
第 14 週	1	路權爭霸戰 (安全教育)	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 路權的意涵 2. 行人的路權 3. 正確的行人路權態度	1. 認識路權和行人的路權。 2. 認識行人常使用的公共道路	1. 討論及說明什麼是路權。 2. 討論及說明什麼是行人路權。 3. 說明在什麼情況下，行人的路權為優先。 4. 教師引導學生與同學分享自己所訂定的行人路	1. 口頭回答 2. 完成學習單	1. 行人路權的相關法規或資料。 2. 「路權爭霸戰」學習單。



					設施。 3. 了解良好的行人路權公約。 4. 培養正確使用行人路權的態度。	權公約。		
第 15 週	1	守護兒童人權一起 Go (兒童權利公約)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. CRC 內涵 2. 兒童權利的維護與保障	1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性。 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵。 3. 對兒童權利公約提出自己的	1. 小組討論圖片中世界各地的孩子可能在做什麼？請想像並發表圖片主角的處境與心情。 2. 引導學生了解圖片中哪些兒童需要被保護。 3. 讓學生理解每個生命都應該受到應有的尊重。 4. 認識聯合國兒童權利公約。 5. 完成「守護兒童一起 GO」學習單。	1. 口頭回答 2. 小組討論發表 3. 完成學習單	1. 世界各地兒童圖片 2. 「守護兒童一起 GO」學習單

					意見或 倡議行 動。			
第 16~18 週	3	資源回收神奇 造紙術 (環境教育)	綜 3d-II-I 覺察生活中環 境的問題，探 討並執行對環 境友善的行 動。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。	1. 臺灣地 區的垃 圾現況 2. 了解垃 圾分類 的重要 性及做 法 3. 製作再 生紙	1. 能覺察 垃圾與 環境的 關係並 認識臺 灣地區 的垃圾 現況。 2. 能了解 垃圾分 類的重 要性及 做法。 3. 能親手 製作再 生紙。	1. 認識垃圾與環境的關係 以及可能的危害，除了 要妥善處理垃圾，也應 減少垃圾的產生，做好 資源回收，才是最好的 辦法。 2. 了解垃圾的處理方式並 回答垃圾分類與資源回 收的相關問題。 3. 動手製作再生紙。	1. 口頭回答 2. 完成再生 紙製作	1. 再生紙製作教學流程
第 19~21 週	3	我要一個幸福 的家 (家庭暴力防 治教育)	人權 E2 關心周遭不公 平的事件，並 提出改善的想 法。	1. 家庭暴 力的定 義 2. 遭遇家 庭暴力 事件的 應變方 法	1. 了解何 謂家庭 暴力。 2. 能調整 自己的 心態， 並關心 他人。	1. 閱讀家庭暴力的剪報案 例，讓學生體驗面對家 庭暴力時的心情感受。 2. 教師播放家庭暴力影 片，歸納說明「家庭暴 力」的定義。 3. 教導學生在遇到家庭暴 力時，能求助家庭暴力	1. 口頭回答 2. 完成學習 單	1. 家暴剪報及影片 2. 「衝突是雙贏的開始」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					<p>3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</p> <p>4. 完成「衝突是雙贏的開始」習單並學會遇到家庭暴力的處理方法。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。