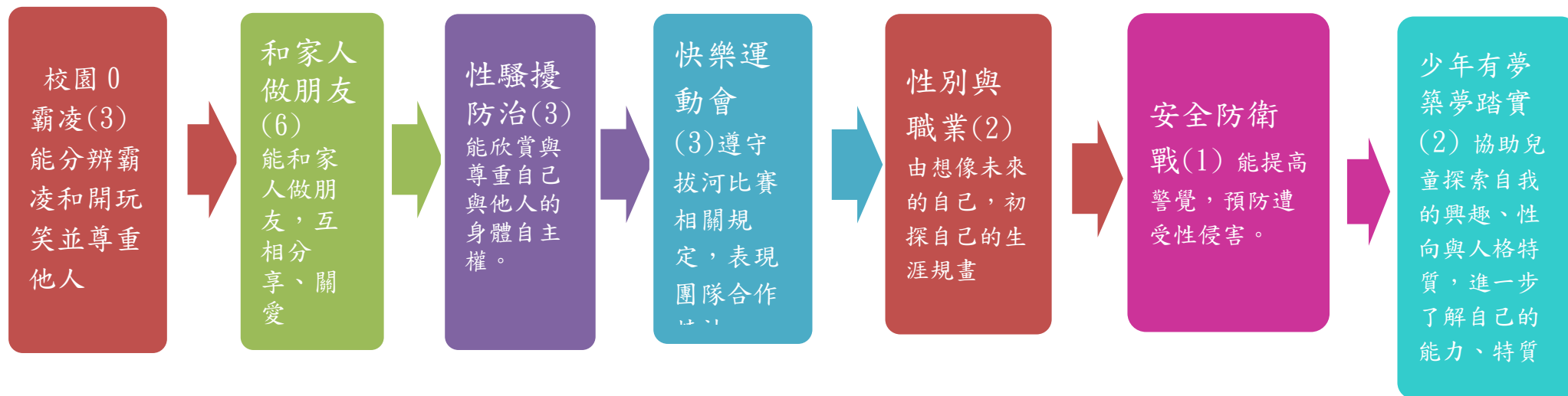


學習主題名稱 (中系統)	社會好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地探訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>能了解遭遇霸凌應該要如何處理。</p> <p>能省思中秋節的背後意涵。</p> <p>能藉由討論過程，理解性騷擾防治的內涵及實踐方式</p> <p>能學會尊重生命、愛惜生命。</p> <p>能知道運動的好處。</p> <p>能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>能探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。</p>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>				

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。</p>
------------------------------------	---------------------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	校園0霸凌	【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。	《細說霸凌》 我的同學是老大, 影片 反霸凌相關動畫或影片 《反霸凌小尖兵》	1. 口頭回答 2. 分組合作 3. 戲劇表演 4. 成果發表	網路上影片及動畫

			<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>解包容與相互尊重。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。</p>	<p>我的同學是老大，影片</p> <p>反霸凌相關動畫或影片</p> <p>《那一年我一起反霸凌》</p> <p>將戲劇表演當成拍電影的方式，以現在流行的微電影方式呈現</p>		
第4-9週	6	和家人做朋友 <b>(家庭教育)</b>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p><b>《我的家庭》</b> 歌詞改編：「甜蜜的家庭」歌詞。</p> <p><b>《家人擔心的事》</b> 寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。</p> <p><b>《愛家行動*2》</b> 誰常會對家人說「我愛你」？</p> <p><b>《家暴與離婚》</b> 論下列問題： 什麼是暴力？</p>	<p>活動參與</p> <p>參與討論</p> <p>分享活動</p> <p>操作體驗</p> <p>口頭發表</p> <p>實作體驗</p>	<p>「甜蜜的家庭」歌詞。</p> <p>空白紙張。</p> <p>小皮球。</p> <p>學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						暴力對人有什麼樣的傷害？  《珍愛家人》 讓兒童一同討論父母離婚的影響。		
第 10-12 週	3	性騷擾防治  (性平教育)	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能	1. 能透過小組討論的過程了解性騷擾防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性騷擾防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。  能藉由討論過程，理解性騷擾防治的內涵及實踐方式。	《性騷擾大解析》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》  《性騷防治宣導》 影片《性騷擾防治宣導-擂台篇》 影片《性騷防治宣導-性霸凌篇》  《拒絕性騷擾》 童書《你不可以隨便摸我！》	1. 上課參與度  2. 口頭發表	影片 動畫 童書繪本

		<p>不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>促進社會進步。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>				
第 13-15 週	3	快樂運動會	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、</p>	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</li> <li>2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。</li> <li>3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。</li> <li>4. 了解運動不分性別與年齡。</li> <li>5. 知道運動的好處。</li> </ol>	<p>《運動會紀錄片》 你曾經看過任何體育比賽嗎？</p> <p>《愛的鼓勵》 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。</p> <p>《運動身體好》 運動是一件需要持之以恆來做的事情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度</li> <li>2. 創意發表</li> <li>3. 心得發表</li> </ol>	影片學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
第 16-17 週	2	性別與職業 (性平教育)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	《職業大探索》 自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。  《行行出狀元》 請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。	分組活動 參與討論 角色扮演 成果展示 觀摩活動	各種不同職業圖卡、圖畫紙。
第 18 週	1	安全防衛站 (輔導團)	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會	1. 了解性侵害的定義。 2. 能提高警覺，預防遭受性侵害。	【活動一】：引起動機，觀看長庚兒少保護微电影-重生篇 【活動二】：小組討論，性侵害的特徵及常發生的地點。 【活動三】：提升覺察力，遠離性侵害	發表 參與小組討論	影片

			<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



				障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。				
第 19-20 週	2	少年有夢、築夢踏實	<p><b>【國語】</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>【綜合】</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，培養兒童奮發向上的精神。</p> <p>2. 培養兒童思索自己的未來，讓兒童對於自己的未來能有所夢想。</p> <p>3. 協助兒童探索自我的興趣、性向與人格特質等，進一步了解自己的能力、特質所適合發展的方向。</p>	<p><b>《尋找偉人》</b> 提出暢銷書「乞丐困仔」的情節內容。「偉人的成功不是偶然的。」</p> <p><b>《我的未來不是夢》</b> 引導兒童將 B4 紙折成 4 大格，第一格畫出 20 年後自己的畫像或工作、生活情形。另外三格寫下自己 5 年、10 年、15 年之間必須如何努力。</p>	上課參與討論 實作創意發表 成果發表	影片 書籍 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Ac-III-2 職業興趣。				
				Ac-III-3 未來職業想像。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

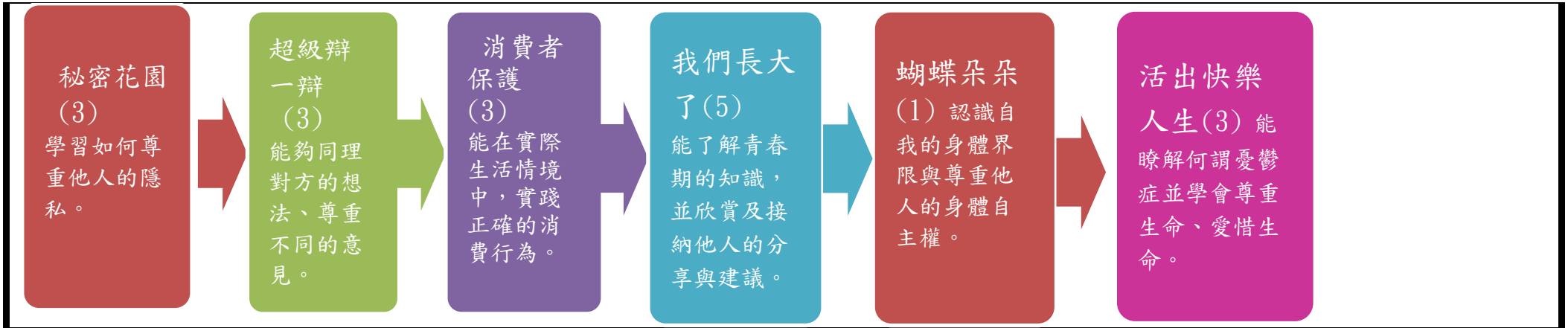
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱(中系統)	社會好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 (18) 節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	在法定以及教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實地探訪等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核心	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				

<p>素養或校訂素養</p>	
<p>課程目標</p>	<p>能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。                  能選擇較為適當的溝通方式。                  能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。                  學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，                  並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。                  能學會尊重生命、愛惜生命。</p>
<p>配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育  <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育  <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育  <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育  <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

表現		
表現 任務 須說明 引導 基準： 學生 要完 成的 細節 說明	課堂參與、完成學習單、口頭回答問題、小組討論及報告、創作活動及成果發表。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編 自選 教材 或學 習單
第 1- 3 週	3	秘密 花園 (家庭 教育)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	《「紅綠燈」 遊戲》 當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。  《戲劇舞臺》 全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。	活動 參與 省思 分享 角色扮演 參與 討論	便利 貼 表演 道具



			<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		<p>3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</p> <p>4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>6. 能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>《貨比三家不吃虧》 從影片認識消費者保護法律常識。</p> <p>《綠色消費愛地球》 說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。</p>	心得發表	
第10-14週	5	我們長大了 (性平教育)	<p><b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p><b>【綜合】</b> Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>《男女身體大不同》 男女生的青春期的有何不同呢？</p> <p>《不一樣的童話》 「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話。</p>	口頭報告 上課參與度 參與表演小組互評	學習單 繪本紙袋公主



						《表演開始囉 *2》  《演出分享》		
第 15 週	1	蝴蝶 朵朵 (輔導 團)	具備熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊(例如:求助與申訴管道、資源與相關法令等)。	認識自我的身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 學生能清楚辨識自己的身體界限,認識不同人際親疏關係身體界限的差異,並適切表達身體界限受侵犯時的感受,學會保護自己身體的求助方法。	《蝴蝶朵朵繪本 PPT》 讓學生知道每個人都有權利”拒絕”任何讓人不舒服的接觸,並告訴信任的大人。	上課 參與 度 口頭 報告	
第 16 - 18 週	3	活出 快樂 人生	【國語】  2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。  【綜合】  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	。【國語】  ◎Bb-III-2 人際交流的情感。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能瞭解何謂憂鬱症。 2. 能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 3. 能瞭解生命發展的無限可能	《蓮娜·瑪麗亞》 何謂憂鬱症? 憂鬱症會有哪些病症?  《人物特搜隊》  競賽方式:報告 內容要包含:	上課 參與 度 口頭 發表 心得 發表	影片 或動 畫、 童書 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>4. 能學會尊重生命、愛惜生命。</p>	<p>(1)人名(2)殘而不廢的事件</p> <p><b>《體驗活動》</b>          試著用自己的雙腳寫自己的名字，嘗試看看困難度。</p>		
--	--	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。