

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立北區大港國民中(小)學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 閱讀與寫作 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大港 Yes-大港閱思	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生體驗閱讀讀物的樂趣。 2. 培養解讀文字的能力和批判性思考能力。 3. 訓練合作、協調、溝通等能力並能精簡表達團隊意念。 4. 了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能發展文本閱讀理解能力。 3. 能詮釋、反思文本的能力。 4. 能破除對性別氣質的刻板印象。 5. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 6. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 7. 能理解感恩節在人權追求與多元文化上的意涵				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		8. 能關懷生態環境與周遭人事物。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		發表、報告、寫作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至第五週	5	關心國際時事： 防疫後的新生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	師生共讀，並分享經驗。	完成寫作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識					
第六週至第十週	5	(配合月考出題)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能透過國語文學習，掌握文本要旨及解決問題策略。	師生共讀，並分享經驗。	完成寫作	無
第十一週至第十五週	5	大港鄉土情：新詩	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	師生共讀，並分享經驗。	完成寫作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			關聯，以豐富美感經驗。					
第十六週至第二十週	5	閱讀： 文本探討	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能透過國語文學學習，掌握文本要旨及解決問題策略。	師生共讀，並分享經驗。	完成寫作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大港國民中(小)學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 閱讀與寫作 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

<p>學習主題名稱 (中系統)</p>	<p>大港 Yes-大港 閱思</p>	<p>實施 年級 (班級 組別)</p>	<p>六年級</p>	<p>教學節數</p>	<p>本學期共(20)節</p>
<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
<p>設計理念</p>	<p>1. 讓學生體驗閱讀讀物的樂趣。 2. 培養解讀文字的能力和批判性思考能力。 3. 訓練合作、協調、溝通等能力並能精簡表達團隊意念。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	4. 了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能發展文本閱讀理解能力。 3. 能詮釋、反思文本的能力。 4. 能破除對性別氣質的刻板印象。 5. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 6. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 7. 能理解感恩節在人權追求與多元文化上的意涵 8. 能關懷生態環境與周遭人事物。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	發表、報告、寫作	
課程架構脈絡		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至第五週	5	未來新世界： 未來的我	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	師生共讀，並分享經驗。	完成寫作	無
第六週至第十週	5	(配合月考出題)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能透過國語文學習，掌握文本要旨及解決問題策略。	師生共讀，並分享經驗。	完成寫作	無
第十一週至第十五週	5	感恩的心： 新詩	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	能了解家人的多元角色與責任並學會感恩。	師生共讀，並分享經驗。	完成寫作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的態度與價值觀，並探索自我的發展。					
第十六週至第十九週	4	離情依依：最難忘的回憶	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	透過體驗與實踐，並運用文字敘述。	<p>1. 具有規劃及執行計畫的能力，並能試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	師生共讀，並分享經驗。	完成寫作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。