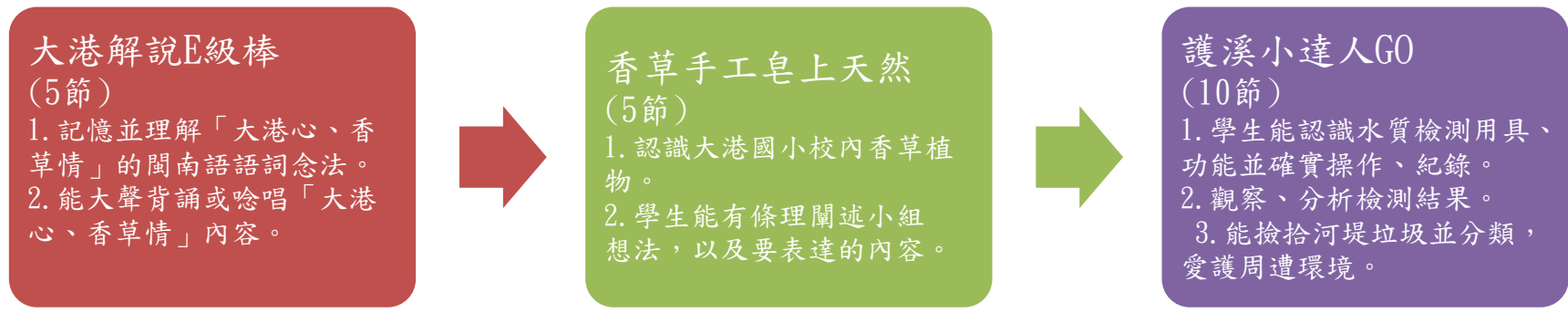


學習主題名稱 (中系統)	大港鄉土情	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過學生所居住的環境，實地踏查探索，培養愛鄉愛土情懷，進而主動關懷、保護與尊重大自然；訓練合作、分析、溝通等團隊精神；培養統整及表達能力。也藉由親自栽培香草植物過程，讓孩子體驗生活、理解食物珍貴，以及練習發表展現自我的能力，並結合閩南語的鄉土唸謠活動，加深加廣孩子印象及說唱能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地踏查、培養實踐精神。 2. 了解所居住的生活環境，培養愛護環境及永續的重要性。 3. 具備關懷家鄉環境素養。 4. 透過「種植香草」行動，讓學生學習栽種香草植物的方法。 5. 藉由小組栽培香草植物的過程，思考面對問題及解決方法，進而製作成果進行分享發表。 6. 學生能用閩南語唸謠教材內的「大港心、香草情」。 				

<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成大港解說一級棒學習單 2. 教唱與香草植物相關的閩南語歌謠。 3. 上台發表生態學習單及踏查學習單。 4. 執行水質檢測並記錄、分析 5. 進行淨溪活動。 	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	唸謠教唱	本 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	教唱與香草植物有關的閩南語歌謠	1. 記憶並理解「大港心、香草情」的閩南	1. 理解大港校本課程教材「大港心、香草情」的內容。 2. 背誦並唸唱「大港	背誦或唸唱給 3 個同學聽過	「大港 FUN 國際 ONLINE

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					語語詞念法 2.能大聲背誦或唸唱 「大港心、香草情」內容。	心、香草情」		e 家親」學生手冊
第 3-5 週	3	認識香草植物、香草知識小測驗	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	介紹香草植物名稱及特性	1. 認識大港國小校內香草植物。 2. 辨識「大港 FUN 國際 ONLINE e 家親」學生手冊內的相關香草植物。	1. 帶領學生巡查校園，介紹校園內現有香草植物。 2. 介紹各類常見的香草植物及各自功用。 3. 完成學生手冊內的小測驗。	1. 小測驗能答對一半以上。 2. 進行香草植物辨識測驗，能明確說出名稱 3 種以上。	「大港 FUN 國際 ONLINE e 家親」學生手冊
第 1 到 5 週	5	大港解說 E 級棒	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 閩 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	1. 能理解過去的大港寮阿公來說古課文內容 2. 台江內海的演變 3. 台江公園簡介 4. 社區附近重要的建築物 5. 完成小試身手一、完成大港解說 E 級棒學習單 6. 了解社區附近的道路、橋梁、重要建築	1. 能理解課文內容 2. 了解台江內海的演變 3. 能分享社區附近重要建築物的感想 4. 使用電子地圖找出社區附近的道路、橋梁、重要建築	1. 聆聽並說出課文內容 2. 觀看台江公園的影片 3. 發表社區附近重要建築物的感想 4. 使用電腦完成完成小試身手學習單一 5. 使用電腦完成大港解說 E 級棒學習單	1. 能完成小試身手一 2. 大港解說 E 級棒學習單	1. 自編教材大港 FUN 國際 ONLINE E 家親 2. 小試身手一學習單 3. 大港解說 E 級棒學

			自我觀點，並能與他人討論。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					習單
第 11-12 週	2	關於水的那些事	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 了解水質檢測中各種數據的影響 2. 介紹世界河川日、世界地球日、世界水質監測日。 3. 介紹世界水質監測日的活動 4. 了解如何使用水質監測網 5. 了解水質檢測簡易包的使用方式	國 E4-1 學生能理解世界河川日、地球日的設置意義	1. 認識水質檢測中各種數據對河川的影響 2. 認識世界河川日、世界地球日、世界水質監測日。 3. 知道世界水質監測日的活動 4. 學習如何使用水質監測網 5. 學習水質檢測簡易包的使用方式	1. 口頭回答。 2. 參與態度	「大港 FUN 國際 ONLINE e 家親」學生手冊
13-15	3	「動」來「動」去真有趣	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷、動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 鹽水溪介紹 2. 鹽水溪沿岸動物介紹 3. 鹽水溪沿岸動物素描 4. 鹽水溪學習單填寫與發表	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	1. 認識鹽水溪沿岸動物 2. 素描鹽水溪沿岸動物 3. 填寫與發表鹽水溪學習單	1. 口頭回答。 2. 參與態度。 3. 完成鹽水溪學習單和動物素描學習單。 4. 上臺發表。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

16-20	5	鹽水溪 踏查 GO	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論鹽水溪踏查的注意事項。 2. 觀察河堤步道的景觀。 3. 實施淨溪活動。 4. 進行水質檢測活動 5. 鹽水溪踏查學習單填寫與發表 	<p>國 E3-2 學生能經由實地踏查的體驗，表現出對鹽水溪的情感。</p> <p>國 E3-3 學生能理解檢測結果的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鹽水溪踏查的注意事項。 2. 認識河堤步道的動植物。 3. 進行淨溪活動。 4. 學習水質檢測。 5. 填寫與發表學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答。 2. 參與態度。 3. 完成「鹽水溪踏查」學習單。 4. 上臺發表。 	<p>「大港 FUN 國際 ONLINE e 家親」學生手冊</p>
-------	---	-----------------	---	--	--	--	--	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大港鄉土情	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過學生所居住的環境，實地踏查探索，培養愛鄉愛土情懷，進而主動關懷、保護與尊重大自然；訓練合作、分析、溝通等團隊精神；培養統整及表達能力。也藉由親自栽培香草植物過程，讓孩子體驗生活、理解食物珍貴，以及練習發表展現自我的能力，並結合閩南語的鄉土唸謠活動，加深加廣孩子印象及說唱能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地踏查、培養實踐精神。 2. 了解所居住的生活環境，培養愛護環境及永續的重要性。 3. 具備關懷家鄉環境素養。 4. 透過「種植香草」行動，讓學生學習栽種香草植物的方法。 5. 藉由小組栽培香草植物的過程，思考面對問題及解決方法，進而製作成果進行分享發表。 6. 學生能用閩南語唸謠教材內的「大港心、香草情」。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表做伙來去荳大港學習單。 2. 發表大興宮踏查學習單。 3. 辨識各類香草植物，並進行分組栽種。
--	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

大港解說E級棒(10節)

1. 能理解課文內容，了解台江內海的演變。
2. 認識認識社區相關景點及地標的地理位置及相關歷史。

香草手工皂上天然(10節)

1. 利用栽培香草植物讓孩子加深對於植物的特性及情感。
2. 學生能有條理闡述小組想法，以及要表達的內容。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1到10週	10	大港解說E級棒	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 閩 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 認識鹽水溪、觀海橋、大港社區公園、美好教會、接官亭石牌、西來庵、大興宮的地理位置及相關	1. 認識鹽水溪、觀海橋、大港社區公園、美好教會、接官亭石牌、西來庵、大興宮的地理位置及相關歷史。	1. 觀看鹽水溪、觀海橋、大港社區公園、美好教會、接官亭石牌、西來庵、大興宮的相關影片。 2. 使用電腦完	1. 做伙來去荳大港學習單。 2. 大興宮踏查學習單 3. 小試身手二學習單。	1. 自編教材大港FUN國際ON LINE E家親 2. 做伙來去荳大港學習單 3. 小試身

			<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>歷史。</p> <p>2. 社區踏查。</p>		<p>成做伙來去覓大港學習單。</p> <p>3. 完成小試身手二學習單。</p> <p>4. 大興宮踏查。</p>		<p>手二學習單</p>
11-16 週	6	<p>食用香草植物栽培</p>	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>學習種植香草植物</p>	<p>1. 利用栽培香草植物讓孩子加深對於植物的特性及情感。</p> <p>2. 學生能理解種植香草植物的過程及注意事項。</p> <p>3. 讓學生思考並討論解決面臨問題的處理方法，如病蟲害。</p>	<p>1. 以小組為單位，進行香草植物的栽培。</p> <p>2. 介紹香草植物的栽培過程及注意事項。</p> <p>3. 種植過程中，學生對於問題能進行討論並提出解決方法。</p>	<p>1. 小組能完整記錄生長情形於紀錄表上。</p> <p>2. 對於面臨的問題能提出解決方法。</p>	<p>植物生長情形紀錄表</p>
17-18	2	<p>製作種植香草植物海報</p>	<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>繪製解說海報，學習團隊分工及整理資料</p>	<p>讓學生自己繪製小組海報，陳述種植香草植物的過程及心得。</p>	<p>小組成員依據「植物生長情形紀錄表」及「種植過程心得感想統整表」，以及心得</p>	<p>能完成小組海報</p>	<p>1. 植物生長情形紀錄表</p> <p>2. 種植過程心得感想統整表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						想法，製成小組海報		
19-20	2	小組分享發表	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、 數學公式、模型 等，表達探究之過程、發現或成果。	上台發表小組海報，練習口條及膽量。	學生能有條理闡述小組想法，以及要表達的內容。	每組輪流上台陳述種植香草植物的過程、問題及解決方式，能完整表達想法。	小組上台報告	小組海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。