

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 戀戀大港寮 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|   |   |                |   |      |            |
|---|---|----------------|---|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 來去大港  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級   | 教學節數 | 本學期共( 21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )   |                |   |      |            |
| 設計理念  | 1. 關係—透過體驗與探索，體察人與學校、社區的關聯，感受人與社區、學校之間的親近性。<br>2. 關係—體察人、香草植物與生活環境的關聯，透過體驗探索，認識各種香草植物。  |                |   |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |   |      |            |
| 課程目標  | 1. 學生能夠探索並體驗大港校園的環境及特色，培養對校園環境中的美感覺知及個人對學校、社區的關懷。<br>2. 學生能夠藉由探索來認識大港香草公園的香草植物，並透過體驗實作香草產品及藝術創作，發展多元感官，進而培養對在地生活環境中的美感體驗與關懷。  |                |   |      |            |
| 配合融入之領域<br>或議題  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |            |
| 表現任務  | 1. 學生能透過探索認識校園的環境及特色，完成圖畫創作及「大港嬌嗶嗶」學習單，再搭配認識校歌、校徽、學校願景，完成校徽著色圖，最後欣賞「大港我愛你」客家唸謠並加入律動。<br>2. 藉由探索並認識社區及校園裡的香草植物，學習觀察、發表香草植物的種類、特性與香草系列產品，完成「香草找看覓」學習單，最後完成香草植物產品與創作卡片。  |                |   |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |   |                |   |      |            |
| <pre> graph LR     A[校園大探索<br/>(6)<br/>認識校園環境] --&gt; B[大港我愛你<br/>(4)<br/>熟悉大港校園大小事]     B --&gt; C[來去香草園<br/>(5)<br/>認識、探索不同的<br/>香草植物]     C --&gt; D[香草生活樂趣多<br/>(6)<br/>探查香草產品的特性<br/>與製作] </pre> |   |                |   |      |            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單  |
|----------|----|---------|--|---|--|--|---|---|
| 第 1-6 週  | 6  | 校園大探索   | <p>國 2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> <p>生 1-I-1<br/>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>閩 1-I-3<br/>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> | <p>1. 校園各角落的探索與感受。</p> <p>2. 校園喜歡的角落及為其命名的說與畫。</p>                  | <p>1. 能探索與認識校園各特色角落。</p> <p>2. 能觀察並說出、畫出最喜歡的校園角落。</p> <p>3. 能了解並說出校園環境的特色。</p> | <p>1. 校園實地踏查認識校園環境。</p> <p>2. 完成校園最美的一角圖畫作品。</p> <p>3. 分組討論並口頭發表校園特色。</p> <p>4. 票選大港好所在。</p> <p>5. 完成「大港嬌嗶嗶」學習單</p>  | <p>1. 完成圖畫作品。</p> <p>2. 完成「大港嬌嗶嗶」學習單。</p>                                   | <p>1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊</p> <p>2. 地圖</p> <p>3. 大港好所在票選單。</p>    |
| 第 7-10 週 | 4  | 大港我愛你   | <p>閩 1-I-3<br/>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>國 2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> <p>生 7-I-1<br/>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>                              | <p>1. 校歌、校徽和學校願景的體認。</p> <p>2. 「大港我愛你」客家唸謠欣賞。</p> <p>3. 校園自然環境。</p> | <p>1. 能學會校歌的唱法及理解、認識校徽和學校願景的意義。</p> <p>2. 能欣賞「大港我愛你」唸謠。</p>                    | <p>1. 熟練演唱校歌，並了解校歌歌詞內涵。</p> <p>2. 透過校徽的圖形及含義，認識校徽，並為校徽著色。</p> <p>3. 透過圖片、影片認識校園各景點。</p> <p>4. 能欣賞「大港我愛你」唸謠並加入律動。</p> | <p>1. 能演唱校歌，並了解內涵。</p> <p>2. 完成校徽著色，並說出校徽的意義。</p> <p>3. 能欣賞客家唸謠並做出肢體創作。</p> | <p>1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊。</p> <p>2. 校徽著色學習單</p> <p>3. 校園環境照片</p> |

|           |   |       |   |  |   |  |  |  |
|-----------|---|-------|---|--|---|--|--|--|
| 第 11-15 週 | 5 | 來去香草園 | <p>生 1-I-1<br/>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閩 1-I-3<br/>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>環 E1<br/>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</p> | <p>1. 大港香草公園環境與香草植物的觀察與探索</p> <p>2. 香草植物特性的介紹</p> <p>3. 「香草找看覓」學習單的完成。</p> | <p>1. 能發現香草公園的位置與認識、探索不同的香草植物。</p> <p>2. 能觀察、說出不同的香草特性。</p> <p>3. 完成「香草找看覓」學習單。</p> | <p>1. 製作小隊旗</p> <p>2. 實地參觀香草公園</p> <p>3. 小組介紹香草特性</p> <p>4. 香草大風吹遊戲</p> <p>5. 習寫「香草找看覓」學習單</p> | <p>1. 完成小隊旗製作</p> <p>2. 能說出各種香草的特性。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 參與態度</p> | <p>1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊</p> <p>2. 「香草找看覓」學習單</p> |
|-----------|---|-------|---|--|---|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)




|                  |          |                |   |   |   |  |   |  |
|------------------|----------|----------------|---|---|---|--|---|--|
| <p>第 16-21 週</p> | <p>6</p> | <p>香草生活樂趣多</p> | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/>生 3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>環 E2<br/>覺知生物生命的美與價值</p> | <p>1. 香草產品的特性、使用功效及用途<br/>2. 香草產品-香草凍的製作方式。<br/>3. 香草植物拓印卡片創作</p> | <p>1. 能探索、察覺不同香草產品之特性、功效與使用方式<br/>2. 能參與探索香草凍的製作方式<br/>3. 能利用蠟筆拓印香草來創作完成感謝卡</p> | <p>1. 觀察香草植物製作的產品<br/>2. 說出各種香草產品的特性及使用方法<br/>3. 能與志工媽媽一同製作香草凍。<br/>4. 使用蠟筆進行香草拓印，完成志工感謝卡<br/>5. 分享體驗製作香草產品的心得</p> | <p>1. 完成香草產品。<br/>2. 完成香草拓印感謝卡。<br/>3. 口頭發表體驗製作香草產品的心得。</p> | <p>1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊<br/>2. 香草系列產品<br/>3. 製作香草產品教學說明<br/>4 拓印香草圖畫教學說明</p> |
|------------------|----------|----------------|---|---|---|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 戀戀大港寮 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|   |   |                |     |      |             |
|---|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 大港放眼世界  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )   |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 1. 關係與表現: 鹽水溪擁有豐富的天然資源, 體察人與河川的關係, 並實地踏查後, 更能激發學生愛鄉愛土的情操, 進而拓展國際視野。<br>2. 學生能夠透過探索學校裡的新住民學習中心以及閱讀文本, 來理解多元文化與自身的關聯, 進而包容、尊重多元文化; 並且還能經由體驗多元文化與欣賞其蘊含的生活美感, 進而培養學生國際觀。  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。  |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 1. 學生能夠透過實地觀察與探索, 認識鹽水溪的動植物生態、了解鹽水溪生態的多樣性, 並藉由閱讀繪本和藝術創作及欣賞, 培養學生對在地生活環境的美感體驗和公民意識, 進而關懷鹽水溪的生態環境。<br>2. 學生能夠透過探索學校裡的新住民學習中心以及閱讀文本, 來理解多元文化與自身的關聯, 進而包容、尊重多元文化; 並且還能經由體驗多元文化與欣賞其蘊含的生活美感, 進而培養學生國際觀。   |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |             |
| 表現任務                                      | 1. 能透過實地觀察與探索, 完成「一起尋寶去」學習單, 再透過觀賞影片、圖片與繪本認識鹽水溪的動植物生態、了解鹽水溪生態的多樣性, 最後舉行「寶物的快樂天堂」發表會: 各組上臺分享鹽水溪動植物之海報與標語。<br>2. 能透過觀賞影片和閱讀繪本理解到不同文化共存的事實, 學會運用東南亞各國問候語, 認識東南亞文物及美食分享, 最後完成圖畫的創作與發表。  |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |     |      |             |
|   |   |                |     |      |             |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單   |
|---------|----|---------|---|--|---|--|---|--|
| 第 1-4 週 | 4  | 走！一起尋寶去 | <p>國 E2-1 透過實地觀察與探索，關懷鹽水溪的生態環境，培養公民意識。</p> <p>國 E2-2 透過實地觀察與探索，認識鹽水溪的動植物生態。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 踏查注意事項。</li> <li>2. 鹽水溪及附近的環境與設施及動植物巡禮、探索與感受。</li> <li>3. 「一起尋寶去」學習單學習單的完成。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道踏查注意事項</li> <li>2. 能探索鹽水溪沿岸環境、動植物與設施並分享感受。</li> <li>3. 能完成「一起尋寶去」學習單。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「怕浪費奶奶的河川散步」繪本中，河川寶寶去了哪些地方與遇到了哪些事？</li> <li>2. 學生自由發表。</li> <li>3. 教師提問：踏查時，要注意哪些事呢？</li> <li>4. 小朋友討論，發表踏查要注意的事項。</li> <li>5. 老師總結踏查時要注意的事項。</li> </ol> <p>【二、發展活動】</p> <p>到鹽水溪踏查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察河堤步道的景觀。</li> <li>2. 觀察鹽水溪的水鳥與動物<br/>大致分辨常見的鳥類：小白鷺、黃頭鷺、麻雀、喜鵲、白尾八哥、紅鳩、珠頸斑鳩……等。</li> <li>3. 觀察鹽水溪河道的紅樹林與植物。<br/>學生能辨認常見的植物。</li> </ol> <p>到達鹽水溪橋時，遠望紅樹林，認識紅樹林的生長環境。</p> <p>【三、綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單</li> <li>2. 學生依照學習單的引導</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答。</li> <li>2. 參與態度。</li> <li>3. 完成「一起尋寶去」學習單。</li> <li>4. 上臺發表鹽水溪尋寶的收穫與感想。</li> </ol> <p>評量標準：</p> <p> 精靈球：佳</p> <p> 超級球：優</p> <p> 高級球：特優</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「一起尋寶去」學習單。</li> </ol> |

|         |   |        |  |  |  |  |   |   |
|---------|---|--------|--|--|--|--|---|---|
|         |   |        |  |  |  | 語，口頭分享鹽水溪尋寶的收穫與感想。<br>3. 鼓勵學生利用假日與家人一起再訪鹽水溪，享受河堤風光。  |   |   |
| 第 5-6 週 | 2 | 鹽水溪的寶物 | 國 E2-2 透過實地觀察與探索，認識鹽水溪的動植物生態。<br>國 E4-1 了解鹽水溪生態的多樣性。 | 1. 鹽水溪邊動物的介紹<br>2. 溼地生態動畫的觀賞與介紹。<br>3. 圖卡搶答遊戲<br>4. 鹽水溪邊植物的介紹<br>5. 觀賞「聽說台江有寶藏」影片。<br>6. 閱讀「到紅樹林去玩」繪本。 | 1. 能認識冬候鳥。<br>2. 能經由影片或圖片的探索來認識鹽水溪邊的小動物生態<br>3. 能透過搶答遊戲認識鹽水溪生態動物。<br>4. 能觀賞影片「聽說台江有寶藏」影片並認識鹽水溪旁的植物<br>5. 能透過「到紅樹林去玩」繪本並認識鹽水溪旁的植物 | 【一、準備活動】<br>1. 教師提問：去鹽水溪尋寶，小朋友知道哪些鳥是暫時飛到我們這裡來作客的冬候鳥呢？<br>2. 學生作答。<br>【二、發展活動】<br>(一)天外飛來的寶物<br>1. 老師介紹候鳥的故鄉：黑面琵鷺、蒼鷺、大白鷺、高蹺鴿<br>2. 老師介紹常見留鳥：小白鷺、黃頭鷺、喜鵲、白尾八哥<br>3. 老師介紹濕地的其他動物：<br>綠翅鴨、招潮蟹、彈塗魚<br>4. 觀賞濕地動物動畫後，教師提問引導<br>(1) 台江鳥達人<br>(2) 小黑琵遊台江<br>(3) 小螃蟹遊台江<br>5. 進行圖卡搶答遊戲<br>(二)潮間帶的紅寶石<br>1. 教師提問：你們知道鹽水溪旁的植物叫什麼名字嗎？有何功能？<br>2. 學生自由回答。 | 1. 口頭回答。<br>2. 在地圖中指出候鳥故鄉的位置。<br>3. 正確答出圖卡遊戲中的動物。<br>3. 能看完影片，並回答問題。<br>4. 能專心閱讀繪本。 | 1. 自編教材「大港領航 Fun 眼新世界」<br>2. 地圖<br>3. 候鳥圖卡<br>4. 台江鳥達人影片 (7 分鐘)<br>5. 小黑琵遊台江影片 (9 分鐘)<br>6. 「聽說台江有寶藏」影片<br>7. 「到紅樹林去玩」繪本。 |

|          |   |         |                                     |  |  |  |   |                              |
|----------|---|---------|-------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
|          |   |         |                                     |  | <p>3. 教師利用圖片或 PPT 介紹紅樹林。水筆仔、欖李、海茄苳及五梨跤。</p> <p>4. 觀賞「聽說台江有寶藏」影片。</p> <p>老師提問：<br/>         (1) 什麼植物有很多鹽分，以前沒錢買鹽會拔它來吃？(鹽定)<br/>         (2) 黃槿的樹皮可以拿來做什麼？(繩子)<br/>         (3) 最後，寶藏在哪裡？(台江的動植物)</p> <p>【三、綜合活動】<br/>         學生閱讀「到紅樹林去玩」繪本。</p> |  |   |                              |
| 第 7-10 週 | 4 | 寶物的快樂天堂 | 國 E2-1 透過實地觀察與探索，關懷鹽水溪的生態環境，培養公民意識。 | <p>1. 討論「如何愛護鹽水溪」的標語</p> <p>2. 製作「寶物的快樂天堂」海報。</p> <p>3. 「寶物的快樂天堂」發表會</p> | <p>1. 能將鹽水溪生態動植物的印象創作出「寶物的快樂天堂」海報。</p> <p>2. 能透過發表會發表與分享。</p>  | <p>【一、準備活動】</p> <p>1. 教師提問：鹽水溪是哪些動物或植物的家？</p> <p>2. 學生發表與聆聽。</p> <p>【二、發展活動】</p> <p>1. 「寶」護鹽水溪<br/>         (1) 分組討論如何愛護鹽水溪的標語。<br/>         (2) 各組將討論結果記錄在壁報紙上。</p> <p>2. 寶物的「快樂天堂」<br/>         (1) 分組討論<br/>         ① 喜歡的動植物<br/>         ② 喜歡的原因並記錄：<br/>         ③ 討論動物們的心聲並記錄</p> | <p>1. 口頭回答。</p> <p>2. 參與討論。</p> <p>3. 完成海報評量標準：<br/>  精靈球：佳<br/>  超級球：優<br/>  高級球：特優</p> | <p>1. 海報紙</p> <p>2. 彩繪用具</p> |



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|           |   |         |   |                               |   |  |                                  |  |
|-----------|---|---------|---|-------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
|           |   |         |   |                               |   | (2)分組畫下寶物的「快樂天堂」，對話框的方式呈現動物們的心聲。<br>【三、綜合活動】<br>1. 「寶物的快樂天堂」發表會。<br>2. 教師總結愛護鹽水溪的方法，並鼓勵於生活中落實。 | 4. 作品欣賞分享。<br>5. 能專心聆聽，並給予正向的回饋。 |  |
| 第 11-12 週 | 2 | 我們都是一家人 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。<br>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 | 1. 影片「回外婆家」的觀賞。<br>2. 觀賞後感想分享 | 1. 能在看完影片「回外婆家」後, 了解影片所傳達的訊息, 理解到不同文化共存的事實並願意與不同文化背景的人相處。 | 1. 觀賞影片「回外婆家」。<br>2. 討論老師針對影片中提出的問題。<br>3. 寫下觀賞影片、閱讀繪本後的心得。                                    | 1. 完成觀賞活動後的心得感想。<br>2. 口頭回答      | 1. 自編教材「大港領航 Fun 眼新世界」<br>2. 影片「回外婆家」<br>3. 繪本「回外婆家」 |
| 第 13-20 週 | 8 | 東南亞嘉年華  | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與   | 1. 東南亞各國問候語影片的                | 1. 能學習說出 CD 播放的東南亞各國                                      | 1. 參觀學校裡的新住民學習中心。<br>2. 學習說出東南亞各國的問  | 1. 運用正確問候語。                      | 1. 自編教材「大港領航 Fun 眼新世界」                               |

|  |  |   |   |   |   |                                 |  |
|--|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|
|  |  | <p>創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>播放與學習。</p> <p>2. 「多元文化繪本-東南亞篇」影片播放。</p> <p>3. 東南亞文物介紹。</p> <p>4. 新住民美食分享。</p> <p>5. 活動的感想分享與圖畫的創作發表。</p> | <p>問候語。</p> <p>2. 能藉由觀賞影片「多元文化繪本-東南亞篇」,認識不同的文化概念。</p> <p>3. 能經由文物介紹、美食分享來了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>4. 能利用圖畫創作的形式,表現自己的感受和想法。</p> | <p>候語,進行蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>3. 觀看東南亞國家節慶與文物介紹影片—「多元文化繪本-東南亞篇」。</p> <p>4. 認識東南亞文物及美食分享。</p> <p>5. 發表感想和圖畫創作。</p> | <p>2. 完成圖畫創作</p> <p>3. 口頭發表</p> | <p>2. 東南亞打招呼語影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=skBroE625og&amp;feature=share">https://www.youtube.com/watch?v=skBroE625og&amp;feature=share</a></p> <p>3. 影片—「多元文化繪本-東南亞篇」</p> |
|--|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。