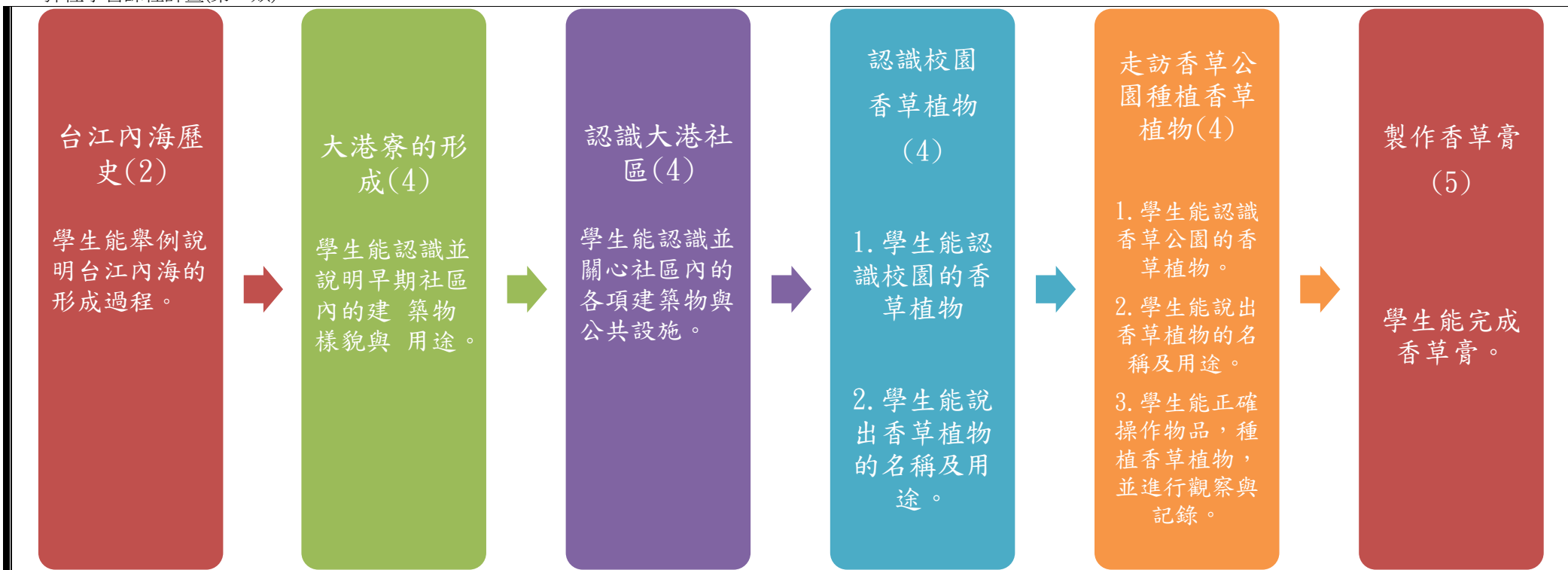


學習主題名稱 (中系統)	說古論今話大港- 來去大港寮 天然芳草膏尚好	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由認識大港社區的歷史變遷、地理位置讓孩子了解先民開發的辛苦，培養愛鄉土、尊重環境的情操。此外，透過認識校園及社區的香草植物，動手製作香草製品，讓學生了解人類與各項生物都是息息相關的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識大港社區的歷史文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	發表台江內海的形成與變遷、找出以前的建築物、熟悉社區內的各項建築物與公共設施，認識與種植香草植物，製作香草製品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-2 週	2	台江內海歷史	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.影片 2.台江內海的演變	學生能舉例說明台江內海的形成過程。	1. 藉由影片，認識台江內海的演變過程。 2. 透過分組報告，說明台江內海的變遷及範圍。	發表台江內海的演變過程。	1.「多元大港愛向新世界」學生手冊 2.youtube 台江內海影片
3-6 週	4	大港寮的形成	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	早期社區內的建築物樣貌與用途。	學生能認識並說明早期社區內的建築物樣貌與用途。	1. 透過早期建築物的照片，認識早期大港社區的地理環境與建物。 2. 小組報告早期建築物的特徵與用途。	小組報告三個以前的建築物與用途。	「多元大港愛向新世界」學生手冊

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

7-10 週	4	認識大港社區	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社區內的各項建築物與公共設施。	學生能認識並關心社區內的各項建築物與公共設施。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 google 地圖，找出社區的建築物。</li> <li>2. 從「畫看覓」學習單，畫出大港社區的範圍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 google 地圖，找出三個社區的建築物，並說明與社區的關係。</li> <li>2. 完成「畫看覓」學習單。</li> </ol>	「多元大港愛向新世界」學生手冊
11-12 週	2	認識校園香草植物	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	校園的香草植物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識校園的香草植物</li> <li>2. 學生能說出香草植物的名稱及用途。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由實地觀察校園，認識香草植物摸一摸、聞一聞，利用不同的感官說說看。</li> <li>2. 辨識與說出校園內的香草植物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出三種校園的香草植物。</li> </ol>	「多元大港愛向新世界」學生手冊
13-16 週	4	走訪香草公園種植香草植物	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香草公園的香草植物。</li> <li>2. 種植香草植物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識香草公園的香草植物。</li> <li>2. 學生能說出香草植物的名稱及用途。</li> <li>3. 學生能正確操作物品，種植香</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地探訪與解說員介紹，認識香草公園的香草植物。</li> <li>2. 藉由實地種植香草，學習照顧香草的方法。</li> <li>3. 進行觀察紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出三種香草公園的香草。</li> <li>2. 種植香草。</li> <li>3. 完成觀察紀錄表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「多元大港愛向新世界」學生手冊</li> <li>2. 觀察紀錄表</li> </ol>

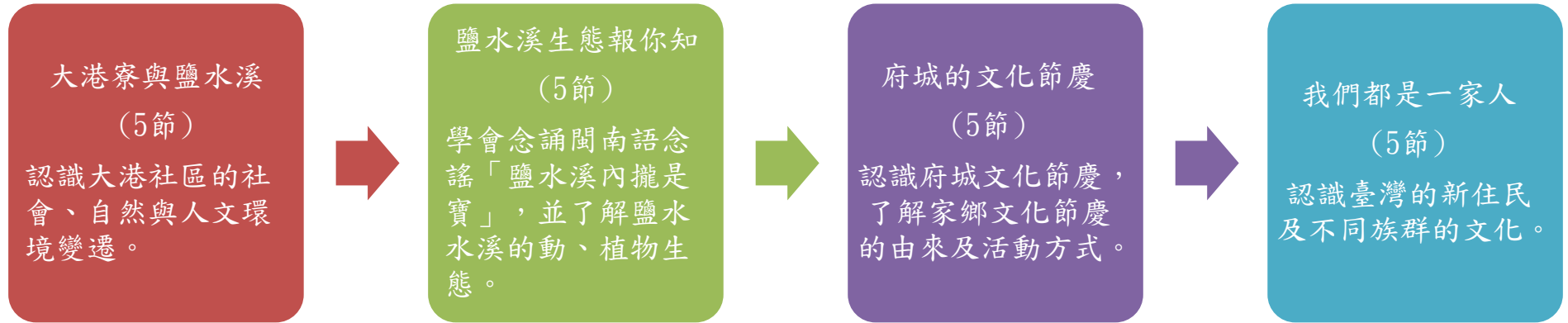
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。		草植物,並進行觀察與記錄。			
17-21 週	5	製作香草膏	自 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.香草植物 2.香草膏的製作方法。	學生能完成香草膏。	1. 挑選適合的香草植物進行採收、清洗、曬乾、收納。 2. 摘取香草葉片。 3. 槌出汁液。 4. 加入凡士林。 5. 隔水加熱。 6. 分裝冷卻。 7. 完成香草膏。	1. 完成香草植物的乾燥。 2.完成香草膏。	「多元大港愛向新世界」學生手冊

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	鹽水溪揣寶	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過學生所居住的環境，實地踏查探索鹽水溪生態，培養愛鄉愛土情懷，進而主動關懷、保護與尊重大自然；並結合閩南語的鄉土唸謠活動，加深加廣孩子的印象及說唱能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能藉由實地踏查培養實踐精神，具備關懷家鄉環境素養。 2. 了解所居住的生活環境，培養愛護環境及了解環境永續的重要性。 3. 學生能用閩南語唸謠教材內的「鹽水溪內攏是寶」				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	課程設計從了解體驗鹽水溪的今昔轉變，引發愛護河川、尊重生態的情懷；從繪本閱讀和影片觀賞，察覺並歸納河流的功能及重要性；河川汙染問題的反思，培養愛惜河川的心態及行動；最後透過小組創作，引導學生完成理想中的美麗鹽水溪之圖文共作，推廣愛護河川的環保觀念，培養未來具有國際宏觀視野的世界公民。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	大港寮與鹽水溪	社-E-A2 敏 覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 早期大港寮附近地圖 2. 大港寮社區的演變 3. 現今	1. 透過地圖了解鹽水溪與大港寮居民生活的關係。 2. 探討鹽水溪如何	1. 共同觀察早期及現今的大港寮附近地圖。 2. 分組探討大港寮社區的演變。 3. 完成「大港寮的古往今來」學習單。	1. 能認真參與討論，完成分組報告。 2. 完成「大港寮的古往今來」學習單。	1. 「戀戀大港寮」學生手冊 2. 早期及現今的大港寮附近地圖

				大港寮附近的地圖	影響大港寮居民的生活。			
第6~10週	5	鹽水溪生態報你知	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 教材「戀戀大港寮-鹽水溪揣寶」。 2. 鹽水溪生態相關圖卡。	1. 學會念誦閩南語念謠「鹽水溪內攏是寶」。 2. 了解鹽水溪的動、植物生態。	1. 共同念誦教材「戀戀大港寮-鹽水溪內攏是寶」。 2. 分組完成鹽水溪生態環境的其中一種動植物介紹，並上台報告。 3. 共同討論後，完成學生手冊中的「臆謎猜」。	1. 能流暢念誦「鹽水溪內攏是寶」。 2. 能完成分組報告。 3. 能正確完成鹽水溪生態的「臆謎猜」。	1. 「戀戀大港寮」學生手冊 2. 鹽水溪動、植物生態影片 3. 鹽水溪生態「臆謎猜」題目。
第11~15週	5	府城的文化節慶	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 E1 了解自己的文化特	1. 認識府城文化節慶 2. 繪製節慶海報，學習團隊分工及整理資料	1. 藉由影片觀賞讓孩子認識家鄉的文化節慶。 2. 學生能了解家鄉文化節慶的由來及活動方	1. 觀看「府城七夕16歲藝術節」、「府城迓媽祖」等府城文化節慶相關影片。 2. 分組選定府城文化節慶，蒐集相關資料，製作成海報。 3. 各組上台報告、分享。	1. 能與組員分工合作完成海報。 2. 能欣賞府城在地文化。	1. 「戀戀大港寮」學生手冊 2. 「府城七夕16歲藝術節」、「府城迓媽祖」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		式，進而欣賞在地文化。			
第 16~20 週	5	我們都是一家人	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	1. 認識臺灣的新住民及不同族群的文化 2. 完成新住民中心參訪學習單	1. 透過參觀「新住民中心」及觀看影片，認識各國文物及服飾。 2. 學生能了解不同族群的文化，欣賞、尊重多元文化的內涵。	1. 學生參觀校內的「台南市新住民中心」，認識各國文物、服飾。 2. 聆聽志工介紹新住民中心活動，觀看「多元文化我和你宣導短片」。 3. 完成「我們都是一家人~新住民中心參訪」學習單。	1. 撰寫觀看影片心得。 2. 完成「我們都是一家人~新住民中心參訪」學習單。	1. 「戀戀大港寮」學生手冊 2. 「我們都是一家人~新住民中心參訪」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。