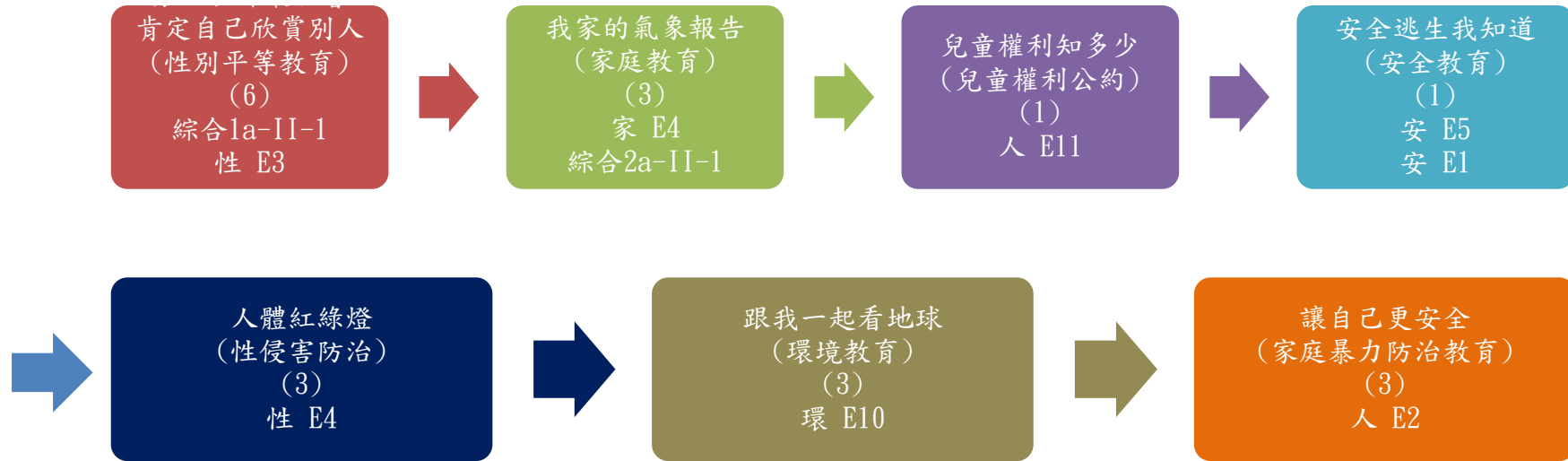


臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 大港好素養(大系統)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	優質大港小公民	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。 2. 人際協調-了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約、安全教育等法定重要議題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成「大家一起來」、「你說我說老實說」、「我家的氣象報告」、「安全設備放大鏡」、「人體紅綠燈」、「校園探險隊」、「讓自己更安全」學習單、口頭回答問題、小組報告、				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	班級幹部選拔 自治活動	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。	1. 班級幹部的職責與分工 2. 班級幹部選舉自治活動	1. 透過聆聽他人的意見並表達自己的看法 2. 決定班級幹部的職責與分工。 3. 學會訂定	1. 討論決定班級幹部的工作內容及任期。 2. 學習班級自治幹部選舉流程。 3. 選出班級自治幹部。	1. 口頭回答 2. 能選出班級幹部	班會會議規範

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					班級幹部 職務任期 並選舉幹 部。			
第 2~7 週	6	分工合作最溫馨 肯定自己欣賞 別人 (性別平等教 育)	綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。 性 E3 覺察性別角 色的刻板印 象，了解家 庭、學校與 職業的分工 ，不應受性 別的限制。	1. 影片「史 瑞克」與 了解影片 所要傳達 的訊息 2. 性別特 質的多元 面貌 3. 不同性 別者之良 好互動	1. 能看完影 片「史瑞 克」並表 達自己的 想法和感 受。 2. 覺察性 別特質的 多元面貌 3. 了解不 同性別者 之良好互 動，不應 受性別的 限制。	1. 影片觀賞。 2. 分組討論 影片傳達 的訊息。 3. 分組討 論發表性 別的特質 及差異， 了解生理 性別、性 別特質的 多元面貌。	1. 口頭回 答 2. 完成學 習單	1. 輔導團 性平教案 -分工合 作最溫馨 2. 影片「 史瑞克」 3. 「大家 一起來」 學習單 4. 「你說 我說老實 說」學習 單
第 8~10 週	3	我家的氣象報 告 (家庭教育)	家 E4 兒童的家 庭責任。 綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度	1. 繪本「山 田家的氣 象報告」 與文本中 傳達的訊 息 2. 兒童的	1. 能讀完繪 本「山田 家的氣象 報告」並 了解兒童 的家庭責 任。 2. 覺察每 個家人面 對	1. 共讀繪本 並討論文 本的相關 問題。 2. 個人發 表家人的 互動過程 。 3. 完成「 我家的氣 象報告」 學習單， 以了解家 庭成員關 係和兒童 的家庭責 任，並建 立親密的 情感。	1. 口頭回 答 2. 完成學 習單 3. 小組報 告	1. 繪本「 山田家的 氣象報 告」 2. 「我家 的氣象報 告」學習 單

			和技巧。	家庭責任	事情時的情緒反應。 3. 能在家庭中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
第 11 週	1	兒童權利知多少 (兒童權利公約)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. CRC 內涵 2. 兒童權利之父——柯札克	1. [兒童權利知多少?] 認識兒童權利公約的演變 2. 認識[兒童權利之父柯札克的生平及思想] 3. 認識兒童權利公約的精神和兒童四權的重要內容	1. 簡介兒童權利公約。 2. 讓學生認識兒童四權：生存權、受保護權、發展權、參與權。 3. 兒童拳——大家來猜兒童拳，帶孩子一起唸口訣與做動作，兩人一組玩兒童拳。 4. 藉由《好心的國王》繪本共讀，認識兒童權利之父柯札克。 5. 兒童權利活動[我要參與]：小組討論並發表，你覺得兒童可以怎樣參與家庭、學校與社會的事務？	1. 口頭回答 2. 能進行兒童拳 3. 小組報告	1. 兒童權利公約海報 2. 《好心的國王》繪本

第 12 週	1	安全逃生我知道 (安全教育)	安 E5 了解日常生活 危害安全的事 件。 安 E14 知道通報緊急 事件的方式。	1. 安全搭 乘大客 車的方法 2. 大客車 交通事 故對生 命和生 活安全 所帶來 的威脅	1. 認識安全 搭乘大客 車的方法，並了 解安全搭 乘行為的 重要性。 2. 關注錯誤 和危險的 搭乘行為 以及大客 車交通事 故對生命 和生活 安全所帶 來的威脅。	1. 認識遊覽車設備。 2. 認識遊覽車的逃生設備及使用 方法。 3. 教師提供「安全設備放大鏡」 學習單，請學生分組合作找出 公車或遊覽車安全逃生設備 的類別和位置。 4. 學生觀看「大客車行車安全宣 導影片」 5. 教師歸納遊覽車乘車護身口 訣「12345」 (1)1 條安全帶：要繫好安全 帶。 (2)2 支滅火器：放置於車輛 前(駕駛旁邊)、後各 1 支。 (3)3 支車窗擊破器：放置於 司機旁、前後車身或車身兩旁 (4)擊破安全窗 4 個角落，作 為逃生出口。 (5)5 個逃生出口：車門、安 全窗、安全門、車頂逃生口及 駕駛座車門是車內 5 個逃生 出口位置，要能正常開啟。	1. 口頭回 答 2. 完成學 習單 3. 實作評 量：完成 逃生設 備使用 方式解 說	1. 「安全設備 放大鏡」學習 單 2. 影片「大客 車行車安全宣 導影片」來 源：交通部公 路總局臺北區 監理所
--------	---	-------------------	---	---	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 13~15 週	3	人體紅綠燈 (性侵害防治)	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	1. 身體界限 2. 性侵害的基本定義 3. 身體受侵犯時的求助管道	1. 認識身體界限。 2. 認識性侵害的基本定義。 3. 認識身體受侵犯時的求助管道。	1. 學習分辨自己的身體界限。 2. 透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他接觸。 3. 教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。 4. 學習當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕並尋求求助管道。	1. 口頭回答 2. 完成身體界線圖 3. 完成學習單	1. 身體界限圖 2. 「人體紅綠燈」學習單
第 16~18 週	3	跟我一起看地球 (環境教育)	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 繪本「跟我一起看地球」、「小房子」與文本中傳達的訊息 2. 地球的環境問題 3. 愛護地球環境的情操	1. 能讀完繪本「跟我一起看地球」、「小房子」，並覺知人類的行為是導致地球環境問題的原因。 2. 能知道人類不當的使用環境，會造成地球的環境問題。 3. 養成節能減碳的好習慣及愛護地球環	1. 透過閱讀繪本「跟我一起看地球」，認識地球環境問題形成的原因。 2. 透過閱讀繪本「小房子」，探究可能的環境改善方法。 3. 讓學生思考應該可以做到哪些調整或舉手之勞做環保的事情，把想法畫下來完成「美麗的地球」學習單。	1. 口頭回答 2. 完成學習單	1. 繪本「跟我一起看地球」 「小房子」 2. 「美麗的地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

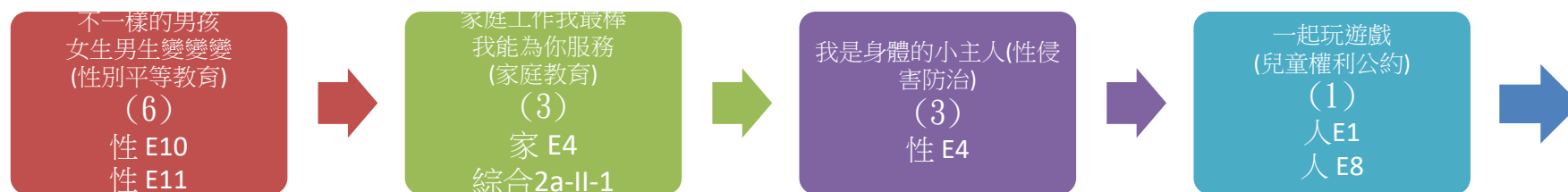
					境的情 操。			
第 19~21 週	3	讓自己更安全 (家庭暴力防治 教育)	人權 E2 關心周遭不公 平的事件，並提 出改善的想法。	1. 何謂家 暴事件 2. 遇到家 庭暴力 的處理 方法	1. 從關心家 庭中不公 平事件， 學會辨別 什麼是家 暴事件。 2. 遇到家 暴事件時， 會尋求協 助或撥打 家暴防治 專線 113 和 110。 3. 能學會在 家暴情境 中保護自 己的方 法。	1. 共讀家暴新聞剪報。 2. 小組討論剪報問題並發表。 3. 學習遇到家庭暴力的處理方 法並完成「讓自己更安全」學 習單。	1. 口頭回 答 2. 完成學 習單	1. 家暴新聞剪 報 2. 「讓自己更 安全」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	優質大港小公民	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。 2. 人際協調-了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，並能根據他人的意見修正自己的觀感，並能提出折衷做法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能完成「女生男生變變變」、「我能為你服務」、「家族相簿」、「節能減碳愛地球」、「家庭樹」、「快樂童年」學習單、口頭回答問題、小組報告、實作評量(能依據不同狀況表現正確逃生方式)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



乘車安全我最行
(安全教育)
(1)
安 E5
安 E14



節能減碳愛地球
(環境教育)
(3)
環 E12



我要一個幸福的家
(家庭暴力防治教育)
(3)
人 E2

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	不一樣的男孩 女生男生變變變 (性別平等教育)	性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與 人際互動 性 E11 學習情感的合 宜表達，培養性 別間相互尊重 的能力	1. 繪本「灰 王子」 與文本 中傳達 的訊息 2. 尊重人 我差異	1. 能讀完繪 本「灰王 子」並辨 識性別的 刻板印 象。 2. 學習尊重 人我差 異，培養 性別間相 互尊重的 能力。	1. 共讀繪本「灰王子」並討論文 本的相關問題。 2. 觀賞影片「花木蘭」，並引發 學童對於身為女性職業的選 擇之議題進行探討。 3. 時事討論－討論現代職場工 作的選擇權。 4. 加強討論性別分工的議題，並 完成「女生男生變變變」學習 單。	1. 口頭回 答 2. 完成學 習單	1. 輔導團性平 教案-不一樣 的男孩 2. 繪本「灰王 子」 3. 影片「花木 蘭」 4. 「女生男生 變變變」學習 單
第 7~9 週	3	家庭工作我最 棒 我能為你服務 (家庭教育)	家 E4 兒童的家庭責 任。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人 際 溝通方式， 展現合宜的互	1. 與家人 良好的 關係 2. 關心及 愛護家 庭成員	1. 覺察如何 與家人保 持良好的 互動關係 與溝通態 度。 2. 能展現對	1. 分組討論並發表中年級學生 可以生活自理的事情。 2. 透過完成「我的家庭名片」學 習單，歸納出自己在家庭中所 站的角色，除了能積極參與家 事，也能夠主動去服務家人。	1. 小組報 告 2. 完成學 習單	「我能為你服 務」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			動與溝通態度和技巧。		家庭成員的愛護及關心。			
第 10~12 週	3	我是身體的小主人(性侵害防治)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 繪本「家族相簿」與文本中傳達的訊息 2. 身體危害之防範與求助策略	1. 能讀完繪本「家庭相簿」並學會尊重他人的身體自主權。 2. 認識身體的界限，保護自己的身體。 3. 認識性侵害的相關常識及如何獲取協助。	1. 共讀繪本「家族相簿」並討論文本的相關問題。 2. 了解隱私處的概念，並完成「家族相簿」學習單，培養保護自己的能力。	1. 口頭回答 2. 小組報告 3. 完成學習單	1. 繪本「家族相簿」 2. 「家族相簿」學習單
第 13 週	1	一起玩遊戲(兒童權利公約)	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 「遊戲權」的內涵	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確	1. 教師播放《CRC 兒童權利公約第 8 集遊戲權》 2. 教師針對影片提問問題，請小組討論並發表。 3. 教師總結何謂「遊戲權」。 4. 閱讀「黑仔的故事」閱讀單，小組針對提問討論及發表。 5. 學生完成〈黑仔的工作人生遊戲紙軸〉。	1. 口頭回答 2. 小組報告 3. 完成遊戲紙軸	1. 影片《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》 2. 「黑仔的故事」閱讀單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					的方法表達意見。			
第 14 週	1	乘車安全我最行 (安全教育)	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大客車交通事故 2. 逃生動線和技能 3. 逃生演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 3. 願意在搭乘大客車時遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，提醒學生熟練逃生動線和技能。 2. 利用課桌椅佈置車內座位狀況，並張貼逃生設備位置圖，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 3. 引導學生分組進行逃生演練。 4. 鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，並與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 實作評量：能依據不同狀況表現正確逃生方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大客車意外事件影片 2. 「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片 3. 逃生設備位置圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 15~17 週	3	節能減碳愛地球 (環境教育)	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化的災害 2. 解決全球暖化的可能做法 3. 綠色能源和環保標章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對全球暖化有基本的了解。 2. 能養成對全球暖化的警覺心及敏感度。 3. 認識綠色能源與環保標章，並學習解決全球暖化的可能做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由環境汙染的圖片引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受污染後所引發的全球性議題。 2. 藉由綠色能源及環保標章 ppt 認識綠色能源、環保標章的概念。 3. 學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單。 4. 老師指導低碳生活的方法，提升環保意識，培養以自身行動來實踐環保和愛地球的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色能源及環保標章 ppt 2. 「節能減碳愛地球」學習單
第 18~20 週	3	我要一個幸福的家 (家庭暴力防治教育)	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員和自己的互動關係 2. 遭遇家庭暴力事件的應變方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關心家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 2. 關心家庭暴力事件，並了解其原因及提出應變方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀賞家暴宣導短片「100 公分的世界」，認識何謂家庭暴力，並學會遇到家庭暴力的處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴宣導短片--100 公分的世界 2. 「家庭樹」學習單 3. 「快樂童年」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。