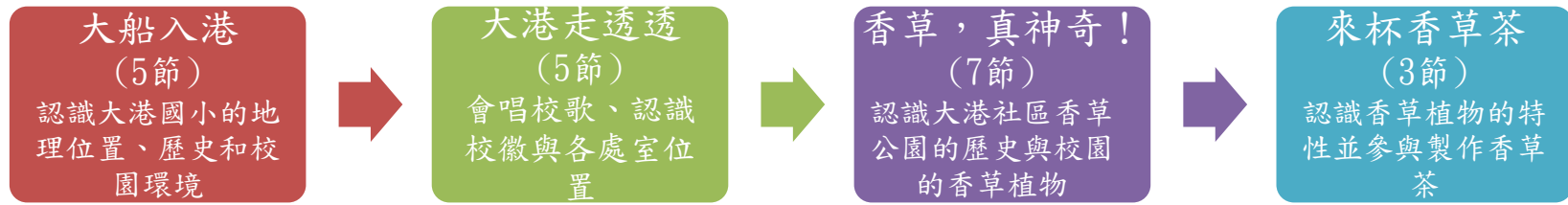


臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度(第一學期) 一年級彈性學習 戀戀大港寮 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	來去 SAY 大港— 大港好所在、大港心 香草情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—透過體驗與探索，體察人與學校、社區的關聯，感受人與社區、學校之間的親近性。 關係—體察人、香草植物與生活環境的關聯，透過體驗探索，認識各種香草植物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</b> ，能以同理心應用在 <b>生活與人際溝通</b> 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能夠透過認識大港國小建校的過程及歷史，探索並體驗大港校園的環境及特色，培養對校園環境中的美感覺知及個人對學校、社區的關懷。 2. 學生能夠藉由探索來認識大港香草公園的香草植物，並透過體驗實作香草茶，發展多元感官，進而培養對在地生活環境中的美感體驗與關懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 探索並認識校園的環境及特色。 2. 發現校歌、校徽、學校願景與學校的關聯。 3. 完成圖畫創作及學習單。 4. 探索並認識社區及校園裡的香草植物。 5. 能觀察、發表香草植物的種類、特性與香草系列產品。 6. 製作香草茶與完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	大船入港	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	1. 大港寮與大港國小形成的歷史 2. 社區及校園環境 3. 「小阿力的大學校」繪本與其所傳達的訊息 4. 「大船入港」唸謠	1. 說出大港寮與大港國小的地理位置與歷史。 2. 探索社區及校園環境。 3. 了解繪本內容與觀點。 4. 能聽懂唸謠，並運用閩南語唸出唸謠。	1. 聆聽里長伯介紹大港寮的環境、大港國小成立的歷史並觀察地圖 2. 觀賞社區及校園環境圖片 3. 繪本共讀並回答問題 4. 唸出唸謠並加入律動	1. 能說出大港寮與大港國小的地理位置與形成 2. 回答問題 3. 能大聲唸出唸謠並做出肢體動作	1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2. 地圖 3. 社區環境簡報 4. 「小阿力的大學校」繪本
第 6-10 週	5	大港走透透	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1. 校歌的體認與唱頌。 2. 重要處室的認識。	1. 理解校歌的內容與唱法。 2. 探索校	1. 學唱校歌 2. 透過圖片、影片認識各處室所在的位置與工作內容。 3. 校園實地踏查認識各處室所在	1. 能唱出大港國小校歌 2. 能認識校長室、各處	1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2. 校歌音檔

			的表情跟肢體語言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	3. 處室校長、主任的認識。	園，認識重要處室的名稱、位置與功能。 3. 認識各處室的校長、主任。	的位置與校長主任。 4. 完成學校地點拼圖單並說出各特色、位置與功能。	室與主任。 3. 完成地點拼圖單。	3. 重要處室圖片 4. 校長、主任照片 5. 地點拼圖單
第 11-17 週	7	香草，真神奇！	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 書籍「香草金魚窩」與文本中所傳達的訊息 2. 大港香草公園的歷史 3. 感官的運用與香草植物的認識。	1. 共讀書籍並了解文本相關訊息。 2. 說出大港社區香草公園的歷史。 3. 運用不同感官探索不同種類的香草特性。	1. 書籍共讀並回答問題 2. 品嚐香草茶，進行香草猜猜樂。 3. 聆聽大港香草公園的故事 4 經由不同感官實際探索與運用影片去觀察、認識香草植物的種類與功用。 5. 完成小組香草紀錄單。	1. 口頭回答 2. 完成香草紀錄單	1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2. 「香草金魚窩」 3. 香草植物簡報 4. 香草植物照片、影片 5. 香草植物紀錄單
第 18-20 週	3	來杯香草茶	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1	1. 不同香草產品的特性、使用功效及用途 2. 香草茶的製作方式 3. 香草植物	1. 探索、察覺不同香草產品之特性、功效與使用方式 2. 參與探索香草茶的製	1. 觀察香草植物製作的產品 2. 說出各種香草產品的特性及使用方法 3. 參與志工媽媽製作香草茶的過程。 4. 完成香草茶製作體驗學習單。 5. 分享體驗製作香草茶的心得	1. 完成香草產品學習單。 2. 完成香草茶製作。 3. 口頭發表體驗製作香	1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊 2. 香草系列產品 3. 製作香草產品教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值—關懷動、植物的生命	拓印卡片創作	作方式		草茶的心得。	4. 香草產品學習單
--	--	---	--------	-----	--	--------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

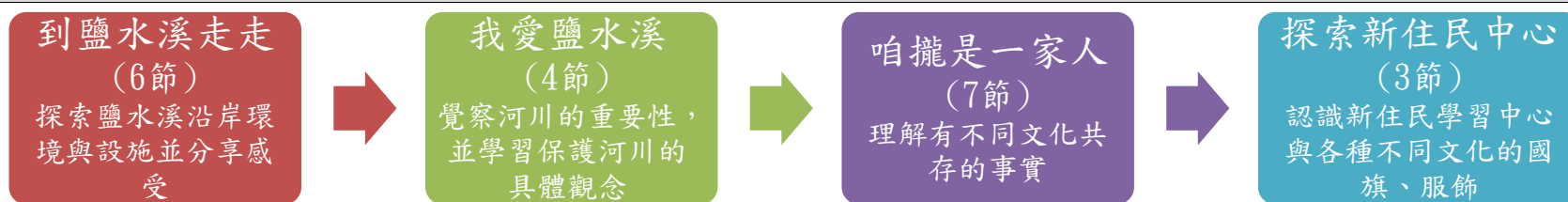
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度(第二學期) 一年級彈性學習 戀戀大港寮 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	<u>來去 SAY 大港— 行！來去鹽水溪邊 迤、咱攏是一家人</u>	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				

<p>設計理念</p>	<p>關係與表現:體察人與河川的關係，並透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間的關係。 關係與表現:覺察多元文化與自身的關聯，透過體驗探索和多元表徵，表現彼此的關係。</p>																																													
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>																																													
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能夠透過體驗探索認識鹽水溪的功用和重要性、並藉由閱讀繪本和藝術創作及欣賞，培養學生對在地生活環境的美感體驗和公民意識，進而關懷生態環境。 2. 學生能夠透過探索學校裡的新住民學習中心以及閱讀文本，來理解多元文化與自身的關聯，進而包容、尊重多元文化；並且還能經由體驗多元文化與欣賞其蘊含的生活美感，進而培養學生國際觀。</p>																																													
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育								<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																						
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																						
							<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
<p>表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<p>1. 完成「行！來去鹽水溪邊逛逛」小書。 2. 宣示成為愛護鹽水溪的小天使 3. 完成繪本學習單。 4. 進行印尼童謠律動展演並學會運用東南亞各國問候語。 5. 完成「服裝嘉年華」、「國旗對對碰」學習單。</p>																																													

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	--	-----------------------------	------	--	------	----------------

第 1-6 週	6	到鹽水溪走走	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀「怕浪費奶奶的河川散步」繪本。</li> <li>2. 踏查鹽水溪的注意事項。</li> <li>3. 鹽水溪河岸風光的巡禮、探索與感受。</li> <li>4. 運用各種感官,走讀鹽水溪。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解繪本內容相關訊息。</li> <li>2. 能聽懂閩南語文課文。</li> <li>3. 探索鹽水溪生態環境,並分享對鹽水溪的感受。</li> <li>4. 透過參與鹽水溪踏查,覺知鹽水溪的美與重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱「家」的歌謠並閱讀「怕浪費奶奶的河川散步」繪本。</li> <li>2. 觀察照片和比較鹽水溪的河岸景色和設施。</li> <li>3. 分組討論踏查鹽水溪注意事項並完成「鹽水溪行前踏察」學習單。</li> <li>4. 實地到鹽水溪河岸邊進行探索活動。</li> <li>5. 分享踏查後的感受。</li> <li>6. 完成「鹽水溪奇遇」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答讓河川乾淨的方法。</li> <li>2. 完成繪本學習單。</li> <li>3. 能知道行前的準備與注意事項。</li> <li>4. 完成「鹽水溪行前踏察」學習單。</li> <li>5. 能描述鹽水溪踏查的五官感受與感想,並認同鹽水溪的重要性。</li> <li>6. 完成「鹽水溪奇遇」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊</li> <li>2. 「怕浪費奶奶的河川散步」繪本</li> <li>3. 繪本學習單</li> <li>4. 「鹽水溪行前踏察」學習單</li> <li>5. 「鹽水溪奇遇」學習單</li> </ol>
第 7-10 週	4	我愛鹽水溪	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短片「遊河日誌特展」和繪本「照顧我們的地球」。</li> <li>2. 鹽水溪的休閒活動內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解短片與繪本所傳達的觀點與訊息。</li> <li>2. 覺察居民與鹽水溪的關係,並關</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片「遊河日誌特展」和閱讀繪本「照顧我們的地球」</li> <li>2. 討論適合在鹽水溪做的休閒活動。</li> <li>3. 完成「心中的鹽水溪」學習單。</li> <li>4. 討論及分組發表守護鹽水溪的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出適合在鹽水溪做的休閒活動。</li> <li>2. 參與討論。</li> <li>3. 能設計並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「大港領航—FUN 眼新世界」學生手冊</li> <li>2. 「心中的鹽水溪」學習單</li> <li>3. 「我愛鹽水溪」學習單。</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			境、尊重生命。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	容。 3. 護溪行動的討論與發表。 4. 「行!來去鹽水溪迺迺」小書創作。 5. 宣示成為愛護鹽水溪的小天使。	懷河川環境、愛護濕地動植物。 3. 認識鹽水溪並珍惜河川生態。	具體作法並完成「我愛鹽水溪」學習單。 5. 完成「行!來去鹽水溪迺迺」小書。 6. 「鹽水溪小天使」宣示會。	畫出理想中適合的河川休閒活動。 4. 完成「心中的鹽水溪」、「我愛鹽水溪」學習單。 5. 上臺宣示成為愛護鹽水溪的小天使。	4. 完成「行!來去鹽水溪迺迺」小書。
第 11-17 週	7	咱攏是一家人	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。	1. 觀賞影片「我的火星媽媽」。 2. 閱讀繪本「愛瑪媽媽」。 3. 撰寫繪本學習單。 4. 印尼童謠「全部的愛」CD 播放與教唱。	1. 了解影片和繪本所傳達的訊息。 2. 聆聽印尼童謠,說出童謠的內容。 3. 學習演唱印尼童謠及律動創作。 4. 理解生活中有不同文化共存的事實並願意與不同文化背景的人相處。	1. 觀賞「我的火星媽媽」影片和繪本「愛瑪媽媽」。 2. 討論老師針對影片中提出的問題。 3. 完成閱讀繪本後的學習單。 4. 聆聽並練習演唱印尼童謠。 5. 分組上臺表演印尼童謠及律動。	1. 完成繪本學習單。 2. 完成分組律動表演。 3. 口頭回答	1. 自編教材「大港領航 Fun 眼新世界」 2. 影片「我的火星媽媽」 3. 繪本「愛瑪媽媽」 4. 印尼童謠「全部的愛」CD

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>第 18-20 週</p>	<p>3</p>	<p>探索新住民中心</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境之特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 學校的「新住民學習中心」位置介紹與參觀。</p> <p>2. 「新住民學習中心」裡的國旗介紹與服飾穿著體驗。</p>	<p>1. 探索臺南市新住民學習中心位置及其展示的國旗及服飾。</p> <p>2. 認識東南亞的國旗。</p> <p>3. 了解東南亞服飾特色與文化差異。</p> <p>4. 利用新住民學習中心現有的東南亞服飾進行服裝走秀。</p>	<p>1. 參觀學校裡的新住民學習中心。</p> <p>2. 認識新住民學習中心展示的東南亞各國國旗與服飾。</p> <p>3. 穿上喜愛的異國服裝，並走秀展示。</p>	<p>1. 完成「服裝嘉年華」學習單。</p> <p>2. 完成「國旗對對碰」學習單。</p>	<p>1. 自編教材「大港領航 Fun 眼新世界」</p> <p>2. 「服裝嘉年華」、「國旗對對碰」學習單</p>
------------------	----------	----------------	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。