

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 上課能夠認真聆聽, 並分享自己的想法。 2. 能夠正確依提問回答與課文相關的問題。 3. 能夠用自我提問的方式回答課文內容, 增進對課文內容的記憶與理解。 4. 能夠認識不同文章的文體, 建立辨認文體的概念。 5. 能唸讀各課常用國字及語詞。 6. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理, 寫出正確的生字、語詞。 7. 能理解本課語詞的意義, 並能正確使用。 8. 能利用各課常用字造詞, 並擴充詞彙。 9. 增加句子發表與習寫能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	8	1. 能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。 2. 學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能運用預測、推論與提問策略, 增進對文本的理解。 4. 能運用句型和寫作手法, 寫出具體生動的句子。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不
第二週 9/3~9/9							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第三週 9/10~9/16</p>				<p>用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第四週 9/17~9/23</p>							
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球</p>	<p>8</p>	<p>1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 3.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用順序的寫法，練習說明的表述。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第六週 10/1~10/7</p>							
<p>第七週 10/8~10/14</p>							

第八週 10/15~10/21				合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第九週 10/22~10/28	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	8	1. 能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 2. 能說出段落大意及本課主題。 3. 能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十週 10/29~11/4							
第十一週 11/5~11/11							
第十二週 11/12~11/18							

<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林</p>	8	<p>1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能讀出條列式句子的重點。 4. 能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 5. 能重視海洋的保護工作。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十四週 11/26~12/2</p>							
<p>第十五週 12/3~12/9</p>							
<p>第十六週 12/10~12/16</p>							
<p>第十七週 12/17~12/23</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會</p>	10	<p>1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能讀出作者所要表達</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>第十八週 12/24~12/30</p>			<p>的真正意思。 4. 能學會友善的對待大自然。</p>	<p>聽內容的要點。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。本類型與寫作題材。</p>
<p>第十九週 12/31~1/6</p>							
<p>第二十週 1/7~1/13</p>							
<p>第二十一週 1/14~1/19</p>							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 上課能夠認真聆聽,並分享自己的想法。 2. 能夠正確依提問回答與課文相關的問題。 3. 能夠用自我提問的方式回答課文內容,增進對課文內容的記憶與理解。 4. 能夠認識不同文章的文體,建立辨認文體的概念。 5. 能唸讀各課常用國字及語詞。 6. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理,寫出正確的生字、語詞。 7. 能理解本課語詞的意義,並能正確使用。 8. 能利用各課常用字造詞,並擴充詞彙。 9. 增加句子發表與習寫能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	第八冊第壹單元：與自然 共處 第一課 稻間鴨	8	1. 學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 3. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 5. 能了解人類與自然之間互利共生的關係,尊重自然。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第二週 2/18~2/24				3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第三週 2/25~3/2				4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000		

<p>第四週 3/3~3/9</p>				<p>同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		
<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹</p>	<p>8</p>	<p>1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能認識石虎與牠面臨的生存危機。 4. 能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		
<p>第六週 3/17~3/23</p>								<p>第七週 3/24~3/30</p>	<p>第八週 3/31~4/6</p>

				<p>形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>文本的結構。</p>		
<p>第九週 4/7~4/13</p> <p>第十週 4/14~4/20</p> <p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第八課 夢幻全壘打</p>	8	<p>1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>4. 能感受並體會投入運動過程的趣味。</p>	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>第十二週 4/28~5/4</p>							

第十三週 5/5~5/11	第八冊第參單元：運動樂趣多			等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-II-1 記敘文本的結構。			
第十四週 5/12~5/18		第九課 單車遊日月潭	8	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
第十五週 5/19~5/25				2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		
第十六週 5/26~6/1			3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	閱 E6 發展向文本提問的能力。		
第十七週 6/2~6/8	第八冊第肆單元：好讀故事館	8	1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與	
第十八週	第十二課 閱讀課							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/9~6/15			2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	學習態度	不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十九週 6/16~6/22			3.能從句子中推論詞義，理解語詞功用。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		
第二十週 6/23~6/28			4.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-8 詞類的分辨。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。