

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第一學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4. 認識最簡分數。 5. 能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題。 6. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 7. 利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 8. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 9. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 10. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」。 11. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 12. 能從正比關係的概念解決生活問題。 13. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 14. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 15. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 16. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 17. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。				
領域能力指標	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。				

	<p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中,對某數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義,並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用,認識速度的常用單位及換算,並處理相關的計算問題。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	單元1:質因數分解和短除法 1-1 質數和合數 1-2 質因數 1-3 質因數分解 1-4 互質 1-5 用短除法求出最大公因數 1-6 用短除法求出最小公倍數	2	6-n-01 能認識質數、合數,並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ,質因數 <20 ,被分解數 <100)。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週		2	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。		
第三週		2	6-n-03 能認識兩數互質的意義,並將分數約成最簡分數。		
第四週		2	N-3-04 能認識質數、合數,並能用短除法做質因數分解。		
		2	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義,並用來將分數化成最簡分數。		
第五週	單元2:分數的除法 2-1 最簡分數	2	6-n-03 能認識兩數互質的意義並將分數約成最簡分數。	實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週	2-2 同分母分數的除法	2	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	口頭評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週	2-3 異分母分數的除法 2-4 有餘數的分數除法 2-5 分數除法的應用	2	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。		
第八週	2-6 被除數、除數和商的關係	2	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。		
第九週	單元3：小數的除法 3-1 整數除以小數	2	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十週	3-2 小數除以小數 3-3 有餘數的小數除法 3-4 小數除法的應用	2	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。		
第十一週	3-5 被除數、除數和商的關係 3-4 小數的概數和應用	2	N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。		
第十二週		2	N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。		
第十三週	單元4：比、比值與成正比 4-1 比	2	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。		
第十四週	4-2 比值 4-3 相等的比	2	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週	4-4 最簡單整數比 4-5 正比	2	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。		
第十六週	4-6 正比的關係圖 4-7 比和正比的應用	2			
第十七週	單元5：速率	2	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位		
第十八週	5-1 時間換算	2	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十九週	5-2 秒速、分速、時速	2	N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。		
第二十週	5-3 秒速、分速、時速的換算	2			
第二十一週	5-4 速率的應用	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第二學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 4. 能理解給定的題目，列出算式解題。 5. 認識縮圖和放大圖。 6. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 7. 會繪製縮圖和放大圖。 8. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 9. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 10. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 11. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 12. 能認識圓形圖。 13. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 14. 能解決圓形圖相關的問題。				
領域能力指標	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。				

<p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	單元 1：怎樣解題(一)	2	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週	1-1 間隔問題	2	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)		
第三週	1-2 方陣問題	2			
第四週	1-3 規律性問題	2			
第五週	單元 2：基準量和比較量	2	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週	2-1 基準量和比較量	2	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。		
	2-2 求兩量的和				
第七週	2-3 求兩量的差	2	A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。		
第八週	2-4 從兩量和或兩量差求基準量	2	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)		
第九週	單元 3：縮圖和比例尺	2	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十週	3-1 縮圖和放大圖	2	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週	3-4 比例尺	2	度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週	單元 4：怎樣解題(二) 4-1 平均問題	2	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週	4-2 年齡問題	2			
第十四週	4-3 雞兔問題	2			
第十五週	4-4 追趕問題 4-5 流水問題	2			
第十六週		2			
第十七週	單元 5：統計圖表 5-1 繪製長條圖 5-2 繪製折線圖 5-3 報讀圓形圖	2	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週	5-4 繪製圓形圖	2	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。