

## 臺南市公(私)立北區大港國民小學 112 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	1. 能夠正確唸讀課文。 2. 上課能夠認真聆聽。 3. 能夠正確依提問回答與課文相關的問題，並說出課文的重點或摘要。 4. 能夠用自我提問的方式回答課文內容，增進對課文內容的記憶與理解。 5. 能夠認識不同文章的文體，建立辨認文體的概念。 6. 能唸讀各課常用國字及語詞。 7. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理，寫出正確的生字、語詞。 8. 能理解本課語詞的意義，並能正確使用。 9. 能利用各課常用字造詞，並擴充詞彙。 10. 增加句子發表與習寫能力。				
領域能力指標	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-4 能運用學過的字造出正確的語詞。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。				

	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p>				
<b>課程架構脈絡</b>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/2	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	8	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 平時上課表現	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 <b>【資訊教育】</b>
第二週 9/3~9/9					
第三週 9/10~9/16					
第四週 9/17~9/23					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			點。		4-3-5
第五週 9/24~9/30	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	8	2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 平時上課表現	【人權教育】 2-3-6
第六週 10/1~10/7			3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。		
第七週 10/8~10/14			3-3-3-3 能有條理有系統的說話。		
第八週 10/15~10/21			4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。		
第九週 10/22~10/28	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	8	4-3-1-4 能運用學過的字造出正確的語詞。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 平時上課表現	【環境教育】 2-2-1
第十週 10/29~11/4			4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。		
第十一週 11/5~11/11			5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、心智圖法、找關鍵字、手指輔助		
第十二週 11/12~11/18			唸讀、圖示等,增進閱讀理解。		
第十三週 11/19~11/25	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	8	5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀,提升閱讀的速度和效能。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 平時上課表現	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4
第十四週 11/26~12/2			5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。		
第十五週 12/3~12/9			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。		
第十六週 12/10~12/16			5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。		
第十七週 12/17~12/23	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	10	6-3-1-1 能使用正確文法造句。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 平時上課表現	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3
第十八週 12/24~12/30					
第十九週 12/31~1/6					
第二十週 1/7~1/13					
第二十一週 1/14~1/19					

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公(私)立北區大港國民小學 112 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 36 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確唸讀課文。</li> <li>2. 上課能夠認真聆聽。</li> <li>3. 能夠正確依提問回答與課文相關的問題，並說出課文的重點或摘要。</li> <li>4. 能夠用自我提問的方式回答課文內容，增進對課文內容的記憶與理解。</li> <li>5. 能夠認識不同文章的文體，建立辨認文體的概念。</li> <li>6. 能唸讀各課常用國字及語詞。</li> <li>7. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理，寫出正確的生字、語詞。</li> <li>8. 能理解本課語詞的意義，並能正確使用。</li> <li>9. 能利用各課常用字造詞，並擴充詞彙。</li> <li>10. 增加句子發表與習寫能力。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</li> <li>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</li> <li>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</li> <li>4-3-1-4 能運用學過的字造出正確的語詞。</li> <li>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</li> <li>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</li> <li>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</li> <li>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</li> </ol>				

	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11~2/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	10	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> 1-3-3 1-3-4 <b>【資訊教育】</b>
第二週 2/18~2/24			2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 2/25~3/2			2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	平時上課表現	4-3-3
第四週 3/3~3/9			2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。		
第五週 3/10~3/16			3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。		
第六週 3/17~3/23	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	10	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 平時上課表現	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第七週 3/24~3/30			4-3-1-4 能運用學過的字造出正確的語詞。		
第八週 3/31~4/6			4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。		
第九週 4/7~4/13			5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。		
第十週 4/14~4/20			5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略		
第十一週 4/21~4/27			進行閱讀,提升閱讀的速度和效能。		
第十二週 4/28~5/4	10	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3	
第十三週 5/5~5/11		5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。			
第十四週 5/12~5/18		5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。			
第十五週 5/19~5/25		6-3-1-1 能使用正確文法造句。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 5/26~6/1	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	6		紙筆評量 口頭評量 實作評量 學習態度 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6
第十七週 6/2~6/8					
第十八週 6/9~6/15					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。