

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期五年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	增進學生對於生活中自然現象的發現與體驗						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第 四週	認識天然災害	8	<ol style="list-style-type: none"> 能認識台灣常見天然災害，如：地震、颱風、土石流 能知道如何逃生 能知道該準備哪些逃生物品(逃難小包) 	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱... 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害
第五週~第 八週	認識天氣符號	8	<ol style="list-style-type: none"> 認識天氣和雲(觀察並描述) 能分辨晴天、陰天和雨天 能知道如何測量雨量 	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 ai-III-1 透過科學探索了	INa-III-9 植物生長所需的	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地

第九週~第十二週	認識植物 1-樹	8	4. 學會看天氣預報圖 1. 認識學校中常見的樹木名稱 2. 認識植物的葉脈 3. 認識植物莖的型態 4. 認識植物根的型態	解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣	養分是經由光合作用從太陽光獲得的 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
第十三週~第十六週	認識植物 1-花跟種子	8	1. 認識學校常見的花的名稱 2. 認識花的顏色 3. 認識種子型態與特徵 4. 認識果實型態與特徵	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
第十七週~第二十一週	認識動物	10	1. 認識哺乳類動物的外形 2. 認識動物的運動方式(飛行、游泳、爬行) 3. 動物腳的比較: 兔子跟狗			問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期五年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	增進學生對於生活中自然現象的發現與體驗						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	珍惜水資源	8	<ol style="list-style-type: none"> 能知道水是從哪兒來 知道水的重要性 知道如何珍惜水資源 	o-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動
第五週~第八週	水的三態變化	8	<ol style="list-style-type: none"> 知道水的型態(受到溫度的影響) 能自己動手做冰塊 能從日常生活中觀 	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據	INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	能 E2 了解節約能源的重要

			察水變水蒸氣(水杯裡的水變少、拖地後水不見了)	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法		能 E4 了解能源的日常應用
第九週~第十二週	生活中的溶解應用	8	1. 能知道溫度對溶解的影響 2. 觀察並了解不同物品溶解的狀況(油、砂糖、鹽巴、石頭) 3. 生活中常見的溶解應用(如:泡牛奶、紅茶加糖)	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	能 E4 了解能源的日常應用 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全
第十三週~第十六週	食物的保存	8	1. 知道溫度對食物保存的重要性 2. 能判斷食物是否還能食用(有無發霉或變質) 3. 學會如何判讀保存期限	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣		問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	能 E5 認識能源於生活中的使用與安全
第十七週~第二十週	好玩的磁鐵	8	1. 認識磁鐵能吸鐵製品 2. 認識磁鐵中的S極和N極 3. 能認識並尋找日常生活中常見的磁鐵用品或是玩具			問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	能 E4 了解能源的日常應用 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。