

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	認識好朋友	12	1. 能說出班上同學的名字 2. 能向同學做簡單的自我介紹(說出名字、興趣) 3. 能了解好朋友的意義，並會幫助朋友	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人  2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第五週~第八週	玩具總動員	12	1. 能愛惜玩具(拿放玩具不會用丟的)。 2. 能跟同學一起分享玩具 3. 玩玩具時能使用正確的方法	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第九週~第十二週	環保一起來	12	1. 能分辨一般垃圾、資源回收垃圾 2. 能看懂資源回收垃圾的標誌		Ba-III-2 同理心的增進與實踐	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨資源回收垃圾的種類(玻璃、寶特瓶、鋁箔包)</li> <li>在資源回收時能將瓶罐先清洗乾淨</li> <li>學習如何綁垃圾袋</li> <li>學習如何裝上垃圾袋</li> </ol>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行</p>		地
第十三週~第十六週	情緒你我他	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>能感受自己的情緒(開心、生氣、難過)</li> <li>學會如何排解自己生氣情緒的方法(先冷靜、轉移注意力)</li> <li>能跟老師或同學分享自己的情緒感受</li> </ol>			問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人
第十七週~第二十一週	社區環境巡禮	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己所處的社區名稱</li> <li>能知道社區內有那些可使用的設施(圖書館、活動中心、公園、便利商店)</li> <li>能了解社區內各設施的使用方式</li> </ol>			問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	藥物安全小知識	12	1. 能知道生病要看醫生 2. 能說出看醫生需要準備那些東西(健保卡、錢) 3. 能看懂藥包上的重要訊息(一天吃幾次、一次吃幾包) 4. 能知道吃藥要配白開水 5. 能知道保健身體的方法(運動、早睡早起、均衡飲食)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人  2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現  Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第五週~第八週	尊重別人	12	1. 能具備物權的概念 2. 跟別人借東西前要先經過別人同意才能拿取	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	Ba-III-2 同理心的增進與實踐	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人

第九週~第十二週	學習讚美	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道讚美的語詞有哪些:你很棒,很優秀,你做得很好</li> <li>能在適當情境稱讚別人(如:你的字寫得真漂亮)</li> <li>能學習如何稱讚自己</li> </ol>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷</p>	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法
第十三週~第十六週	禮貌小天使	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>看到學校師長會主動問好</li> <li>會依情境說:請、謝謝、對不起</li> </ol>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷</p>	<p>Cb-III-2 服務學習的歷程</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷</p>	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法
第十七週~第二十週	我是家事小幫手	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出家裡有哪些家事是可以幫忙的</li> <li>能學會至少二種做法事的技能(掃地、拖地、擦桌子、曬衣服)</li> </ol>	<p>3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行</p>	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。