

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	增進對學校、社區環境及家鄉的認識。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第 四週 8/30~9/23	五年級的我	8	察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第五週~第 八週	校園規範與班級自治	8	1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合	3c-III-2 發揮各人不同的專	Ba-III-1 每個人不同的生活	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每

9/24 ~10/21			<p>宜性。</p> <p>2. 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。</p>	<p>長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第九週~第十二週</p> <p>10/22~11/18</p>	<p>角色你我他-家庭</p>	8	<p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p> <p>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p>	<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第十三週~第十六週</p> <p>11/19~12/16</p>	<p>角色你我他-學校</p>	8	<p>1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>2. 透過討論與分享活動</p>	<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角</p>

			<p>決之自己在學校生活中扮演的角色。</p> <p>3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p>	<p>自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>異。</p>		<p>色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第十七週~ 第二十一週 12/17~1/19</p>	<p>我的小祕密</p>	<p>10</p>	<p>1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。</p> <p>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	增進對學校、社區環境及家鄉的認識。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	一、我居住的地方	8	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週~第八週	二、探訪我的社區	8	1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 2. 辨識自己的社區位置並認識社區。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動 1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。	人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。關係。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
第九週~第十二週	三、都市與鄉村的生活空間	8	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 3. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第十三週~第十六週	四、生活中的各行各業	8	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

第十七週~ 第二十週	五、職業大搜查	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。 	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
---------------	---------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。