

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	生活數學概念與數量應用。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週 8/30~9/23	一、1000 以內的數	20	1. 透過具體操作，認識 1000 以內的數。 2. 認識位值的命名，個位、十位、百位、千位。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-2 熟練數的四則混合計算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週~第八週 9/24 ~10/21	二、1000 以內的加法-1	20	1. 理解直式計算，解決 1000 以內的加法問題。	r-III-2 熟練數的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第九週~第十二週 10/22~11/18	三、1000 以內的加法-2	20	1. 理解直式計算，解決1000 以內的加法文字題。	r-III-2 熟練數的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週~第十六週 11/19~12/16	四、 角度	20	1. 認識直角：透過觀察及操作認識直角。 2. 比較角度的大小。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週~第二十一週 12/17~1/19	五、形狀的周長	25	1. 正方形與長方形：由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					相等、對角相等。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	生活數學概念與數量應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	一、列表與規律	20	1. 找到圖案的規律：觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 找到數形的規律：觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週~第八週	二、1000 以內的減法	20	1. 理解直式計算，解決 1000 以內的減法問題。 2. 理解直式計算，解決 1000 以內的減法文字問題。	r-III-2 熟練數的四則混合計算。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

							為)。
第九週~第十二週	三、乘法	20	<ol style="list-style-type: none"> 一位數乘以一位數：解決生活情境中一位數乘以一位數的問題。 二位數乘以一位數：解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 	r-III-2 熟練數的四則混合計算。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十三週~第十六週	四、圓	20	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境及描圓活動認識圓。 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週~第二十週	五、面積	20	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。