

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 4. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 5. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。 6. 能做簡單異分母分數的加法。 7. 能做簡單異分母分數的減法。 8. 分數的應用。 9. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 10. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 11. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 12. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13. 能解決乘除和連除的計算。 14. 能解決多步驟的計算問題。 15. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 16. 理解正方體和長方體中構成要素的異同。 17. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 18. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 19. 能計算正方體和長方體的表面積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週	單元 1：因數和倍數 1-1 整除	2	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	N-5-3 公因數和公倍數： 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第二週	1-2 因數 1-3 公因數和最大公因數	2					
第三週	1-4 因數的應用 1-5 倍數	2					
第四週	1-6 公倍數和最小公倍數 1-7 倍數的應用	2					
第五週	單元 2：異分母分數的加減 2-1 擴分	2	1. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義 2. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 3. 能做簡單異分母分數的加法。 4. 能做簡單異分母分數的減法。 5. 分數的應用。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第六週	2-2 約分 2-3 通分	2					
第七週	2-4 異分母分數的大小比較 2-5 異分母分數的加法	2					
第八週	2-6 異分母分數的減法 2-7 分數的應用	2					
第九週	單元 3：線對稱圖形 3-1 認識線對稱圖形及對稱軸	2	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	3-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角 3-3 畫出線對稱圖形 3-4 剪出線對稱圖形	2					
第十一週		2					
第十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	單元 4：整數四則計算 4-1 乘除和連除的計算 4-2 多步驟計算 4-3 分配律 4-4 簡化計算	2	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十四週		2					
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週	單元 5：正方體和長方體 5-1 正方體和長方體的構成要素 5-2 邊與邊的垂直和平行關係 5-3 面與面的垂直和平行關係	2	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 4. 能計算正方體和長方	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十八週		2					

第十九週	5-4 正方體和長方體的展開圖 5-5 正方體和長方體的表面積	2	體的表面積。	S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
第二十週		2					
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 7. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 8. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 9. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 10. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 11. 認識立方公尺 (m³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 12. 認識體積和容積的關係。 13. 了解正方體、長方體容積的求法。 14. 認識容積、容量的關係。 15. 了解不規則物體體積的算法。 16. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 17. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 18. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 19. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 20. 能由生活情境中的問題，理解比率。 21. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 22. 能解決生活中與百分率有關的問題。 23. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1：分數的乘法 1-1 帶分數的整數倍 1-2 整數的分數倍 1-3 分數的分數倍 1-4 被乘數、乘數和積的關係 1-5 分數除以整數	2	1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					
第五週	單元 2：小數的乘法 2-1 多位小數乘以整數 2-2 整數的小數倍 2-3 小數的小數倍 2-4 被乘數、乘數和積的關係	2	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第六週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週		2	4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。		。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。		
第八週	第 4 單元體積 4-1 體積的公式 4-2 認識立方公尺和換算 4-3 認識容積 4-4 容積和容量的關係 4-5 不規則物體的體積、 4-6 容量和容積的計算與生活應用	2	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 3. 認識體積和容積的關係。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第九週		2	4. 認識容積、容量的關係。 5. 了解正方體、長方體容積的求法。				
第十週		2	6. 了解不規則物體體積的算法。				
第十一週		2					
第十二週	單元 5：整數、小數除以整數 4-1 整數除以整數 4-2 小數除以整數 4-3 分數和小數的互換	2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊
第十三週		2	2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。				
第十四週		2	3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。				

					N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		
第十五週	單元 5：比率和百分率 5-1 認識比率 5-2 認識百分率 5-3 百分率的應用	2	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
第十六週		2					
第十七週		2					
第十八週	單元 6：長條圖和折線圖 6-1 認識複雜長條圖和折線圖、 6-2 繪製折線圖	2	1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第十九週		2					
第二十週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。