

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	生活中常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週 8/30~9/23	我會放置學用品	24	1. 能唸讀「我會放置學用品」單元的相關語詞圖卡、句子的配對 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能書寫相關語詞	<b>聆聽:</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄  1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能  <b>口語表達:</b> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語	Ab-III-2 課文中常用字的使用  Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第五週~第八週 9/24~10/21	我會洗手	24	1. 能唸讀「我會洗手」單元的相關語詞圖卡、句子的配對 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能書寫相關語詞		Ac-III-2 基礎句型結構	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作

				表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主		家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第九週~第十二週 10/22~11/18	我會吃午餐	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會吃午餐」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡及文字的配對</li> <li>能書寫相關語詞</li> </ol>	識字與寫字： 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第十三週~第十六週 11/19~12/16	我會做餐後整理	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會做餐後整理」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡及文字的配對</li> <li>能書寫相關語詞</li> </ol>	閱讀： 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
第十七週~第二十一週 12/17~1/19	我會洗碗	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會洗碗」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡及文字的配對</li> <li>能書寫相關語詞</li> </ol>		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	品 E1 良好生活習慣與德行 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	生活中常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	我會收拾玩具	24	1. 能唸讀「我會收拾玩具」單元的相關語詞圖卡、句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能書寫相關語詞	<b>聆聽:</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄  1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能  <b>口語表達:</b> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語	Ab-III-2 課文中常用字的使用  Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第五週~第八週	我會排隊	24	1. 能唸讀「我會排隊」單元的相關語詞圖卡、句子 2. 能進行圖卡及文字的配對 3. 能書寫相關語詞	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語	Ac-III-2 基礎句型結構	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	品 E1 良好生活習慣與德行

第九週~第十二週	我會倒垃圾	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀「我會倒垃圾」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>2. 進行圖卡及文字的配對</li> <li>3. 能書寫相關語詞</li> </ol>	<p>表達</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p>	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第十三週~第十六週	我會刷牙洗臉	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀「我會刷牙洗臉」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>2. 進行圖卡及文字的配對</li> <li>3. 能書寫相關語詞</li> </ol>	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化</p>		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
第十七週~第二十週	我會折被子	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀「我會折被子」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>2. 進行圖卡及文字的配對</li> <li>3. 能書寫相關語詞</li> </ol>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。