

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 上課能夠認真聆聽，並分享自己的想法。 2. 能夠正確依提問回答與課文相關的問題。 3. 能夠用自我提問的方式回答課文內容，增進對課文內容的記憶與理解。 4. 能夠認識不同文章的文體，建立辨認文體的概念。 5. 能唸讀各課課文、語詞及生字。 6. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理，寫出正確的生字、語詞。 7. 能理解本課語詞的意義，並能正確使用。 8. 能利用各課常用字造詞，並擴充詞彙。 9. 增加句子發表與習寫能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	8	1. 能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 2. 能透過自我提問，回憶課文重點。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處

第二週 9/3~9/9			3. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第三週 9/10~9/16							
第四週 9/17~9/23							
第五週 9/24~9/30	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	8	1. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 2. 能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 3. 能了解文章的主旨。 4. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第六週 10/1~10/7							
第七週 10/8~10/14							
第八週 10/15~10/21							

<p>第九週 10/22~10/28</p>	<p>第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰</p>	8	<p>1.能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 2.能了解文章的主旨。 3.能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十週 10/29~11/4</p>							
<p>第十一週 11/5~11/11</p>							
<p>第十二週 11/12~11/18</p>							
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察</p>	8	<p>1.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3.能掌握本課的論點並試說支持的論據。 4.能認識議論文本的特徵。 5.把握句型的意義，並加以練習及運用。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十四週 11/26~12/2</p>							
<p>第十五週 12/3~12/9</p>							

第十六週 12/10~12/16	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	10	6. 能了解文章的主旨。	5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
第十七週 12/17~12/23			1. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意 2. 能了解文章的主旨。 3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 12/24~12/30							
第十九週 12/31~1/6							
第二十週 1/7~1/13							
第二十一週 1/14~1/19							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 上課能夠認真聆聽,並分享自己的想法。 2. 能夠正確依提問回答與課文相關的問題。 3. 能夠用自我提問的方式回答課文內容,增進對課文內容的記憶與理解。 4. 能夠認識不同文章的文體,建立辨認文體的概念。 5. 能唸讀各課課文、語詞及生字。 6. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理,寫出正確的生字、語詞。 7. 能理解本課語詞的意義,並能正確使用。 8. 能利用各課常用字造詞,並擴充詞彙。 9. 增加句子發表與習寫能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	8	1. 透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能掌握文章要點,說出課文主要的大意。 3. 能把握句型與修辭的特性,並加以練習及運	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五
第二週 2/18~2/24							

第三週 2/25~3/2			用。 4. 能了解文章的主旨。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。		官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週 3/3~3/9							
第五週 3/10~3/16	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	8	1. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4. 能了解文章的主旨。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週 3/17~3/23							
第七週 3/24~3/30							
第八週 3/31~4/6							
第九週 4/7~4/13	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	8	1. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 2. 能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。 3. 能了解文章的主旨。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

第十週 4/14~4/20			4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。		【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週 4/21~4/27							
第十二週 4/28~5/4							
第十三週 5/5~5/11	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	8	1. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4. 能了解文章的主旨。 5. 能培養觀察與思考的寫作習慣。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週 5/12~5/18							
第十五週 5/19~5/25							
第十六週 5/26~6/1							
第十七週 6/2~6/8	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	8	1. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/9~6/15			件了解文字的字音與字義。 2. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4. 能了解文章的主旨，思索生命中最重要的大事。	的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學習態度	世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 6/16~6/22							
第二十週 6/23~6/28							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。