

臺南市公立北區區大港國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 42 )節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位, 並認識與使用 100 元錢幣, 進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位), 並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同; 並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係, 並拿來做驗算, 並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量, 並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義, 以連加的計算成乘法的答案, 使用乘法橫式記錄問題, 並且熟練乘法表的乘法計算, 以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻, 能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 位值與化聚 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	2	1. 能認識 200 以內的數, 並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名, 並進行位值單位的	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 9/04-9/08		2	換算。	和減法的計算或估算於日常應用解題。	徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第三週 9/11-9/15	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法	2	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題(和超過100，不含兩次進位)，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/18-9/22		2					
第五週 9/25-9/29		2					
第六週 10/02-10/06	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減	2	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週 10/09-10/13		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週 10/16-10/20	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 加減關係和解題 4-3 等於、大於和小於	2	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週 10/23-10/27		2					
第十週 10/30-11/03	五、容量	2	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週 11/06-11/10	5-1 認識容量 5-2 容量的比較	2					
第十二週 11/13-11/17	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟	2	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十三週 11/20-11/24		2	3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。		式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第十四週 11/27-12/01	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用	2	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週 12/04-12/08		2					
第十六週 12/11-12/15		2					
第十七週 12/18-12/22	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間	2	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 12/25-12/29	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用	2	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第十九週 1/01-1/05		2					
第廿週 1/08-1/12	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	2	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第廿一週 1/15-1/19		2					

## 臺南市公立北區區大港國民小學 112 學年度第二學期 一年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係， 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第一週 2/12-2/16</p>	<p>一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百幾個十幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	<p>紙筆測驗 操作評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第二週 2/19-2/23</p>		<p>2</p>					
<p>第三週 2/26-3/01</p>	<p>二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較、</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>紙筆測驗 操作評量 口語評量</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第四週 3/04-3/08</p>		<p>2</p>					

第五週 3/11-3/15	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 3-4 比較與加減、 3-5 估算	2	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 3/18-3/22		2					
第七週 3/25-3/29		2					
第八週 4/01-4/05	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、練習園地	2	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週 4/08-4/12		2					



第十週 4/15-4/19	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3	2	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週 4/22-4/26		2					
第十二週 4/29-5/03	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	2	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 5/06-5/10		2					
第十四週 5/13-5/17		2					
第十五週 5/20-5/24	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、	2	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 5/27-5/31		2			解題。不含併式。不含連乘。		
第十七週 6/03-6/07	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期	2	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週 6/10-6/14	8-3 天數和日期、練習園地	2					
第十九週 6/17-6/21	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分	2	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 操作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿週 6/24-6/28		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。